

國立東華大學教育與潛能開發學系

110 學年度第 1 學期第 3 次系務發展規劃委員會會議紀錄

時間：111 年 1 月 12 日（星期三）12 時 00 分-13 時 50 分

地點：教育學院大樓 B304 會議室

主席：劉主任佩雲

紀錄：溫素悠

出席人員：詳見簽到單

壹、提案討論

〔第一案〕

案由：本系教育碩士班、碩專班、博士班(課程與教組)課程盤點案，請討論。

說明：參見 110 年 11 月 4 日教育碩博士班課程規劃小組會議紀錄（附件 A）。

(一)教育碩士班

分析	建議
1. 生源：蠻大比例是要來補修教育學程。 2. 課程：依學生來源與需求，需以教育領域課程為主。 3. 不足：量化、英文能力需提升；當納入具時代性新課程，素養、跨領域、自主學習等。 4. 問題：學生有越來越少的趨勢，而學生僅需於系上修 7 門課，不宜以老師專長與興趣為考量來開課，當以教育目標與學生需求來設計課程。	1. 建議老師能夠系統化開課，每門核心課程至少有兩位老師可以開，可以合開或輪開，鼓勵共備。 2. 建議開課與大學部課程合併考量，建立共識與規則。如，每位老師開課，一學年至少開兩門大學部課程，至多開兩門研究所課程，大學部優先於碩博班，必修課優先於選修課。 3. 設定每位老師指導研究生數上限，平衡教學負荷，提升學術發展的多元性。

(二)教育碩士在職專班

建議
1. 因應師資結構改變，調整課程及教育目標，是時機再次檢討系名。 2. 因應教師退休和休假，學程課程需大幅調整和精簡，建議能夠回歸本系的核心本質「教育」，先滿足「教育」所需課程為主。 3. 畢業生的生涯發展排序建議修正：依序為中小學教師、教育研究人員、文教產業從業人員、教育類公職人員、教材設計與開發人才、教育訓練人才等。 4. 課程規劃需滿足人才培育需求，考量師培的小教與中教，以及非師培的文教、補教、安親、行政、公職、教育訓練等，發展本系特色。 5. 學生對課程的意見應該被重視，需提出來定期檢討。 6. 需建立課程規劃的自我改善機制，以因應教育趨勢與時代需求，如納入學習者為主體的課程，探討學習者的心理與行為。

(三)教育博士班(課程與教學組)

	生源分析	就讀動機	案例	特質	不足
在職	中小學資深教師	原來位置晉級	明基、政男	在地性	1. 研究方法弱，量化研究能力尤其不足 2. 實務能力強，學術動力弱，多以事後回溯的方式，從實務經驗轉化為學術研究 3. 很多只是來鍍個金，沒有共通語言 4. 英文能力弱 5. 建議比較國內相關系所，突顯本班特色，提升競爭力
	大學講師				
	醫師				
	潛能開發	禮儀師 特技運動 金融行銷 社參 美容師 音樂	張美鈴	動手實做 教育訓練 (團體動力 學習型組織)	
全職	學校助理 兼多份工作	大學教師 大陸任教	維珊、鴻哲 陳麒、秀雯	自己學生 升上來	

建議：1. 系所目標要符合時代需求並定位清楚。

2. 開課原則

- (1) 一學年至少開兩門大學部課程，至多開兩門研究所課程，大學部優先於碩博班，必修課優先於選修課。
- (2) 需系統化開課，每門核心課程至少有兩位老師可以開，可以合開或輪開。
- (3) 不宜以老師專長與興趣為考量來開課，當以教育目標與學生需求來設計課程。
- (4) 碩士班與碩專班課程需區別。

3. 教育碩士班

- (1) 刪除 3 門課程：行動研究、教室互動研究、旋轉功與旋轉舞蹈課程與教學研究。
- (2) 「教育測驗與評量方法論」課程異動至「教師專業課群」。
- (3) 「多元智慧課程與教學研究(含國際組碩博全英語課程)」是否刪除，詢問授課教師(劉唯玉教授)。
- (4) 「系統化教學設計(含國際組碩博全英語課程)」詢問有適當人選可以開課嗎，若無則刪除。

4. 教育碩士在職專班

- (1) 重要相關規定新增：專業選修科目中，應修畢研究方法課程至少(含)3學分之課程。(「教育統計、質性研究、行動研究」3擇1)

5. 教育博士班(課程與教學組)

- (1) 刪除 2 門課程：語言與教學研究、圖像與學習研究。

決議：1. 召開班務會議，討論教育目標及課程盤點。

2. 本委員會增加「全英語課程教師代表」，以全英語課程之授課教師互相選舉產生。

[第二案]

案由：本系多元文化教育碩士班、博士班課程盤點案，請討論。

說明：多元文化教育碩博士班之教師代表未出席，本案不予討論。

[第三案]

案由：本系科學教育碩士班、博士班課程盤點案，請討論。

說明：本班相關課程在系所評鑑前已盤點並修訂完成。

建議：本班員額 4 人，因蔡其瑞老師預定本年(111 年) 2 月 1 日離職至國立屏東大學任職、古智雄老師預定於 8 月 1 日屆齡退休，建請校方補足員額 2 人，以利課程開設及分擔指導學生之壓力。

[附件A]

教育碩博士班課程規劃小組會議紀錄

時間：110/11/4

地點：B419

召集人：高台茜

小組成員：張德勝、劉明洲、羅寶鳳

指導：劉佩雲主任

教博班

	生源分析	就讀動機	案例	特質	不足
在職	中小學資深教師	原來位置晉級	明基、政男	在地性	1. 研究方法弱，量化研究能力尤其不足 2. 實務能力強，學術動力弱，多以事後回溯的方式，從實務經驗轉化為學術研究 3. 很多只是來鍍個金，沒有共通語言 4. 英文能力弱
	大學講師				
	醫師				
	潛能開發	禮儀師 特技運動 金融行銷 社參 美容師 音樂	張嘉真	動手實做 教育訓練 (團體動力 學習型組織)	
全職	學校助理 兼多份工作	大學教師 大陸任教	維珊、洪哲 陳麒、秀文	自己學生升上來	5. 建議比較國內相關系所，突顯本班特色，提升競爭力

教碩班

1. 生源：蠻大比例是要來補修教育學程
2. 課程：教育碩士班，依學生來源與需求，需以教育領域課程為主
3. 不足：量化、英文能力需提升；當納入具時代性新課程，素養、跨領域、自主學習等。
4. 問題：學生有越來越少的趨勢，而學生僅需於系上修 7 門課，不宜以老師專長與興趣為考量來開課，當以教育目標與學生需求來設計課程

建議：

1. 建議老師能夠系統化開課，每門核心課程至少有兩位老師可以開，可以合開或輪開，鼓勵共備。
2. 建議開課與大學部課程合併考量，建立共識與規則。如，每位老師開課，一學年至少開兩門大學部課程，至多開兩門研究所課程，大學部優先於碩博班，必修課優先於選修課。
3. 設定每位老師指導研究生數上限，平衡教學負荷，提升學術發展的多元性。

碩專班

1. 因應師資結構改變，調整課程及教育目標，是時機再次檢討系名。
2. 因應教師退休和休假，學程課程需大幅調整和精簡，建議能夠回歸本系的核心本質「教育」，先滿足「教育」所需課程為主。
3. 畢業生的生涯發展排序建議修正：依序為中小學教師、教育研究人員、文教產業從業人員、教育類公職人員、教材設計與開發人才、教育訓練人才等。
4. 課程規劃需滿足人才培育需求，考量師培的小教與中教，以及非師培的文教、補教、安親、行政、公職、教育訓練等，發展本系特色。
5. 學生對課程的意見應該被重視，需提出來定期檢討。
6. 需建立課程規劃的自我改善機制，以因應教育趨勢與時代需求，如納入學習者為主體的課程，探討學習者的心理與行為。

國立東華大學教育與潛能開發學系

110 學年度第 1 學期第 3 次系務發展規劃委員會會議簽到單

時間： 111 年 1 月 12 日 (星期二) 12 時 00 分

地點： 教育學院大樓 B304 會議室

主席： 劉主任佩雲

出席人員：

姓名	請簽名
潛能開發學程代表 李 崗	李崗
閱讀科技學程代表(林意雪)(代理人) 劉佩雲	劉佩雲
多元文化教育碩博士班代表 廉 兮	
科學教育碩博士班代表(古智雄)(代理人) 李 暉	李暉
教育碩博士班代表 高台茜	高台茜
小教課程代表 劉唯玉	劉唯玉
助理 黃偲婷	黃偲婷
助理 蔡明樞	蔡明樞
助理 溫素悠	溫素悠