

國立東華大學教育與潛能開發學系

自我改善計畫及執行情形展延會前會會議紀錄

會議時間：111年10月12日（星期三）12時10分～13時40分

會議地點：Google meet(連結：<https://meet.google.com/uay-wibb-yqd>)

主 席：劉佩雲主任

紀錄：黃偲婷

列席委員：李真文副主任、劉明洲老師、蔣佳玲老師、王采薇老師

列席人員：溫素悠助理、蔡明樞助理

壹、提案討論

第一案

案由：109年度下半年大專校院委託辦理品質保證認可「自我改善計畫及執行情形」，請討論。

說明：1. 依據110年3月30日高評字第1101000378號函文「109年度下半年大專校院委託辦理品質保證認可」認可結果辦理。

2. 本系自我評鑑報告（[詳雲端連結](#)）。

3. 實地訪視報告及認可結果。

4. 大專校院委託辦理品質保證認可程序。

決議：1. 依研發處規劃於112年8月以前完成「自我改善計畫及執行情形」。

2. 成立任務小組，負責檢視並撰寫計畫，本次先討論重點撰寫方向，請詳附件。
任務小組編制如下：

項目一：劉佩雲主任、劉明洲老師。

項目二：劉佩雲主任、王采薇老師。

項目三：李真文副主任、蔣佳玲老師。

3. 請依重點撰寫方向整理相關數據與資料，預定11月中旬再次召開會議討論。

視訊簽到截圖

會議標題: 教育系黃德偉正在分享螢幕畫面

受訪單位: 國立東華大學教育與潛能開發學系

待改善事項/建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 擬系教育目標與核心能力之制定，僅列出該校願景與該院目標，系教育目標與核心能力指標未直接融入本院願景與院目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜依據校願景與院目標，以文化、科學及教育為軸，考慮並訂定系教育目標與核心能力指標，以利教師</p>	<p>1. 說明：本系教育目標及核心能力之制定在 103 年度系所評鑑中是被認可的。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 將透過系務會議與系務會議邀請委員建議思考系教育目標與核心能力指標如何直接融入本院願景與本院目標。</p> <p>(2) 承接願景、本院目標與本系教育目標與核心能力指標三者間關係以圖示標示清楚。</p> <p>在研究上：推動科學性教育研究，使教育學從思辨性史</p>	

受訪講師：學系組、碩士班、博士班

第 1 頁，共 14 頁

時間: 中午12:28 | 用戶: uay-wibb-yqd

會議標題: 教育系黃德偉正在分享螢幕畫面

受訪單位: 國立東華大學教育與潛能開發學系

待改善事項/建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>1. 教師宜協助並輔導學生精讀論文，教師尚與其教學工作相關，使學生學以致用並提升學習興趣。</p>		

受訪講師：學系組、碩士班、博士班

第 13 頁，共 14 頁

時間: 下午1:33 | 用戶: uay-wibb-yqd

財團法人高等教育評鑑中心基金會 函

地址：10644臺北市大安區和平東路一段
179號7樓

聯絡人：張詠晴

電話：02-33431243

傳真：02-33431251

電子信箱：sunnywish89@heeact.edu.tw

受文者：國立東華大學

發文日期：中華民國110年3月30日

發文字號：高評字第1101000378號

速別：最速件


密等及解密條件或保密期限：

附件：附件一、認可結果一覽表(國立東華大學).pdf、附件二-申訴說明.pdf
(1101000378-0-0.pdf、1101000378-0-1.pdf)

主旨：檢送貴校「109年度下半年大專校院委託辦理品質保證認
可」認可結果，請查照。

說明：

- 一、依本會「大專校院委託辦理品質保證認可作業辦法」及
「國立東華大學委託辦理109年度系所評鑑」辦理品質保證
認可相關事宜。認可結果一覽表如附件一。
- 二、實地訪視報告及認可結果已公告於「線上書審系統」（網
址：<https://qar.heeact.edu.tw/Login3.aspx>），認可
結果亦已公告於本會網站（網址：<https://www.heeact.edu.tw/>）。
- 三、認可結果公布後3年內為自我改善期，自我改善期後應提交
自我改善計畫及執行情形，並列入下次申請認可之參考。
自我改善計畫及執行情形撰寫格式請於本會網站（網址：
<https://www.heeact.edu.tw/>）下載，檔案路徑：品保業
務→評鑑服務→2.系所委託辦理品質保證認可→5.文件下

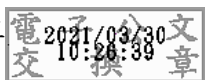


載→2.自我改善計畫及執行情形，繳交期限為113年2月15日。

四、受訪單位不服認可結果者，得於收到結果次日起三十日內，以書面向本會提出申訴，相關作業請詳閱申訴說明，如附件二。若有申訴相關問題，請與本會陳政樺專員聯繫（02-3343-1259）。

正本：國立東華大學

副本：本會評鑑與培訓組



裝

訂

線

一、系所發展、經營及改善

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系於 99 學年度國立花蓮教育大學與國立東華大學合併時，因應當時高等教育師資培育政策走向，結合相關系所發展而成，該系為一系多所，展現跨教育專業領域共構的辦學特色。
2. 該系注重教育發展最新趨勢，將 STEAM 列為課程創新發展的參照，且辦學以教師教育為主，涵蓋師資培育生養成教育與在職教師專業發展教育。
3. 該系各班制學生核心能力指標，具備同中有異的識別度，呈現其專業度與彼此間的互補性，並依核心能力指標進行課程規劃，呈現一系多所多元目標的課程特色，各班制之課程規劃彼此存有共通性、可互相支援性及獨特性，具有培植跨領域人才之特色，且各班制課程實施策略涵蓋正式課程、非正式課程及潛在課程，提供學生多面向的學習選擇與實踐平台。
4. 該系運用 SWOT 分析，針對弱點與威脅進行辦學目標修訂與課程規劃調整，並因應政策、新法規及社會變遷，進行核心能力與課程規劃調整。如國民小學師資類科師資職前教育科目修訂、發展全英語授課課程、碩博士班合開課程及提供學生國際化與多元彈性選課平台。為降低教師教學負荷與提供學生多元選課機制，透過跨院與跨校合作方式，建立跨師資合作與跨校領域課程修讀平台，提供學生選課。
5. 該系設有專科教室，可進行個案教學、科學教學及潛能開發教學等課程，另設有教師個人研究室，提供研究助理進行研究與指導學生論文。此外，該系每年提撥經費改善設備，持續更新教學相關設備，各項空間與設備使用，訂有管理辦法。近 2 年

每年獲得其他單位補助經費達 120 萬元以上。

6. 該系有訂定自我改善機制運作流程，並進行自我分析與辦學修訂，課程規劃考量在地化、國際化及資訊化等需求面向，設計相關課程，並依前次系所評鑑建議，於 107 學年度設置閱讀科技學程與潛能開發學程，以凸顯與符合該系名稱。

【學士學位部分】

1. 該系開設畢業專題研究課程，提供學生發展學術探究素養的知能。
2. 學生可修讀國小教育學程，自 107 學年度起可選讀系上開設之專業選修學程，於畢業證書註記專業選修學程名稱。

【碩士學位部分】

1. 多元文化教育碩士班教育目標與核心能力指標能相對應，課程規劃呈現性別與族群關懷特色。
2. 科學教育碩士班課程涵蓋 4 個課群，其中研究方法課群兼備質性與量化，並強調屬於科學教育研究的質性研究方法，以及科學教育測驗與統計，課程具獨特性。
3. 教育碩士班之課程重視教育理論素養與人才培植，含跨校系 6 學分選修課程，以培植跨領域人才，課程規劃具彈性，不同背景學生可自主選課，並開設潛能開發與教育訓練多元課程，提供學生多元自主學習。
4. 教育碩士在職專班提供在地教師與公職人員進修管道，其中「正向心理學」為該校教育研究新領域，課程具有特色，潛在課程亦鼓勵學生以行動研究完成論文，具辦學特色。

【博士學位部分】

1. 多元文化教育博士班展現在地研究特色，養成教育著重批判思考、在地關懷及國際視野，關注性別與族群議題研究為其課

程特色。

2. 科學教育博士班養成教育著重開拓多元視野，關懷東部區域特性、原住民科學教育及社會認知科學傳播，具辦學特色。其中課程含課程研發、教學策略、學習認知、師資培育、科普及科學傳播等方面，期能兼具學術研究與文化交流，並整合理論與實務的目標。
3. 教育博士班以培養學生教育研究、創新及發展的實踐力為目標，為達成此目標，將課程規劃分為必修課程、理論基礎、課程與教學及新興教育議題四類，注重理論基礎與實踐能力的展現。其學生來源多元，考量學生背景與學習需求，課程規劃採彈性方式，必修課程僅 2 門課共 6 學分，學生可自由選修學分達 16 學分，其中選修課程分為「理論基礎課群」、「課程與教學課群」及「新興教育議題課群」，課程規劃呈現結構性與進階性特色。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 該系教育目標與核心能力之制定，僅列出該校願景與該院目標，系教育目標與核心能力指標未直接融入校願景與院目標。

【學士學位部分】

1. 該系產學合作以師資培育實習為主，然實習之課程僅師資培育生為必選且未提供適合非師資生實習之機會與場域。
2. 系核心課程中與自然科學相關課程僅有「自然科學概論」1 門課，影響學生科學與科技基本知識與技能的基礎。

【碩士學位部分】

1. 該系提供全英語授課之課程較少，導致學生修習全英語課程之機會低。

【博士學位部分】

1. 教育博士班、科學教育博士班及多元文化教育博士班畢業學分數分別為 28、30 及 37 學分，各班制畢業學分數有差距，如教育博士班與多元文化教育博士班畢業學分數相差近 10 學分。此外，其他系所訂定學生每學期修課學分數下標，然教育博士班課程與教學組規定每學期修讀課程，一般生以 10 學分為上限，在職生以 7 學分為上限。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜依據校願景與院目標，以文化、科學及教育為軸，呼應並訂定系教育目標與核心能力指標，以利教師與學生掌握校、院、系辦學間的連結關係，並檢核校願景、院目標及系核心能力間的連結與達成度。

【學士學位部分】

1. 產業實習與產學合作為高等教育發展重要一環，宜規劃相關課程建立產學合作關係，提供非師資生至職場實習，可參考教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」，做為該系推動產學合作依據與合作面向。
2. 宜結合產業需求並調整課程內容，讓學生於職場上更具競爭力。

【碩士學位部分】

1. 宜增加全英語授課課程，以加強學生專業英語能力。

【博士學位部分】

1. 宜重新檢視並視需要調整各班制修業課程與學分數，各班制可相互學習並瞭解畢業學分數之必要性與特殊性。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 該系課程修訂機制中，系務會議決議後送往課程委員會議決（三級三審），議決之事項得不送回系務會議備查，然課程委員會非全體教師參與之會議，且課程修訂議決後之執行事項為全體教師之事務，如未經系務會議核備，課程委員會之議決恐無法符合全體教師之期待，該系課程委員會（含設置要點）之議決事項，宜修訂為經系務會議通過後實施。
2. 該系進行 SWOT 分析後，宜針對 SW 與 OT 構築的 SO、ST、WT 及 WO 關係訂定策略，進行強化優勢與降低劣勢的策略，以確保系所永續發展。
3. 該系教學課群依據該系教育目標進行分類，區分為「課程與教學」、「潛能開發」、「閱讀科技」、「多元文化教育」及「科學教育」等。考量該系為師資培育學系，故將「課程與教學」視為教師專業之基礎，「潛能開發」則為教育專業延伸，而納入「閱讀」、「科學與科技」及「雙語教學」等課程，另可增加「程式設計運算思維」課程，將有助於師資生能力提升，此外，該系仍有部分非師資生，故整體學系課程之理念與對應學生能力之發展，宜更加明確。
4. 宜加強與地方教育主管單位與地方產業聯繫，針對師資生與非師資生提供不同的學習課程，使學生未來的發展更加順暢。
5. 為因應 2030 年全面英語化，宜設立雙語師資學程，以培養學生雙語教學能力與未來競爭力，提前為國小與國中培育雙語師資。

【學士學位部分】

1. 因應教育部「技職教育法」與新制定之「國民小學師資類科職

前教育課程科目及學分」，該系已進行課程調整，為保障 108 學年度前入學學生權益，宜明列 108 學年度後及 107 學年度前科目與學分對照表，提供學生據此掌握已修讀之課程，可折抵 108 學年度新制課程之科目，以利學生後續教檢資格、教師證照取得及教甄資格檢覈。

2. 宜與在地學校建立更多與更佳之公費生合作方案，並與在地產業建立實質之建教合作方案。

二、教師與教學

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系針對不同聘任管道分別訂定作業辦法，且各項教師聘任歷程資料詳實，均符合相關規定。專、兼任及專案教師均依專長分別開授課程。
2. 該系師資於 108 學年度達 23 名，設有系主任與副主任各 1 人，行政助理 3 名，辦理全系行政與學術發展事務。該系依校、院、系訂定相關法規，辦理人事事務、學生輔導事務及課程事務。
3. 該校訂有「教師授課時數核計規定」、「專任教師授課時數不足處理要點」及「獎勵教師全英語授課實施要點」，該系教師除開設學士班、碩士班及博士班課程外，另支援教育學程、院基礎與通識課程。
4. 該系教師 107 至 108 學年度參與「教育科技教師教學成長社群」、「哲學及語言學的跨域社群」、「新課綱素養導向案例教學」、「英文讀本教師教學成長社群」、「教育研究方法論教師教學成長社群」及「圖像的力量磨課師課程」，教師社群

活動與出版成果豐富。

5. 該系多名教師 106 至 108 學年度榮獲院級教學優良教師，以及榮獲校終身教學傑出獎，教師教學投入與表現具有績效。
6. 該系教師共 8 名為現(曾)兼任該校行政一、二級主管或學術主管等職務，顯現該系教師專業能力良好與積極參與該校事務。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 教師雖能依專長分工，然從學生多元發展與跨域能力培養之角度，應該呼應校級與院級目標發展，該系仍缺少跨教育、閱讀、多元及科學與科技教育之整合。
2. 教師需同時負擔 8 個班制教學與指導工作，其中碩士班與博士班學生論文撰寫階段，因研究議題差異而有教師指導學生人數不一現象，且部分教師支援國小教育學程專班，導致教師指導與授課時數相對較高。
3. 該系 106 至 107 學年度教師教學評量顯示，部分學期分數低於院或校平均。

【學士學位部分】

1. 該系教學基礎學科數門課程(如自然科學概論、國民小學數學教材教法、國民小學教學實習、國民小學社會教材教法)由國小教師兼任，雖有助師資生聯結實務經驗，惟其適切性尚待評估。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 科學教育碩士班與博士班課程規劃分為四大課群，然該領域僅有 5 名教師，且其中含 2 名專案教師，專案教師比例偏高且教師負擔重。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜從學生發展規劃，盤點課程架構與教師專長，進行跨域合作，以聚焦系所特色之發展。
2. 宜訂定教師學生指導人數上限，或跨不同碩士班別支援與協同開課，一方面可擴大系內各班制教師之合作，另一方面可朝跨領域人才培育之方向，進行滾動式修正課程，以減輕教師負擔。
3. 針對部分教師教學評量表現相對較低之情形，宜強化課綱外審、公開課交流及鼓勵教師參與教學實踐計畫等課程教學精進作為，以提升整體課程教學品質。

【學士學位部分】

1. 教育專業課程宜以專任教師為優先考量，若因人力不足，亦應以協同教學為主要考量，以兼顧理論與實務。

【碩士學位、博士學位部分】

1. 宜於人力與課程規劃比例進行相關改善措施，提供學生多元學習內容與機會，吸引未來潛在學生，並聘任穩定師資，以確保教師組成能契合教育目標、核心能力及學生需求，降低教師授課負擔。

(四) 針對未來發展之參考建議

【學士學位部分】

1. 因應教育部發布「中華民國教師專業素養指引-師資職前教育階段暨師資職前教育課程基準」之規定，該系雖已請教師檢視課程大綱調整內容，刪除「網路與教學」增加「學習科技與運用」課程，然於教育基礎、教學方法及教學實踐等師資培育教育專業課程規劃上，宜規劃落實專業素養。另為因應 110 年

度將實施的素養導向教師資格檢定考試，針對該系占 75%師資生學習需求，宜同步規劃相關課程內容、教學方法及評量方式，以真正落實學生專業素養提升，有效因應教師資格檢定考試之變革。

三、學生與學習

(一) 現況描述與特色

【共同部分】

1. 該系每年招生名額學士班 48 人、多元文化教育碩士班 10 人、科學教育碩士班 10 人、教育碩士班 10 人、教育碩士在職專班 25 人、多元文化教育博士班 4 人、科學教育博士班 3 人及教育博士班 15 人。因應少子女化現象與區域辦學限制，透過多元管道進行招生、系所宣傳及系友資料蒐集，以穩定入學學生人數。
2. 該系與附設實驗國民小學密切合作，提供學生教學實習場域。該系亦設置多個合作機構提供社會服務，如辦理進修研習活動、學生營隊及委辦計畫，以落實社會責任。
3. 該系結合姐妹校，輔導學生申請交換學生計畫，以提升學生國際視野。此外，該系亦提供多項獎學金與工讀機會，提供學生做中學機會，有助於學生多角化發展其潛力。
4. 該系針對畢業系友進行系友自我評估、畢業生專訪及雇主評估等面向資料，蒐集與分析後用於修訂核心能力與課程規劃之參照。

【學士學位部分】

1. 該系針對放棄資格師資生之入學背景進行分析，調整師資生甄選辦法，以提高師資生素質。

2. 為培育在學學生能服務鄉梓，該系設置「閱讀培力」獎學金，鼓勵學生發展閱讀相關教學能力，並投入偏鄉國小閱讀培力教學活動。另外，該系亦鼓勵學生參與偏鄉服務活動，如史懷哲精神教育服務計畫、數位學伴線上課輔、地方科學教育推廣計畫及地方教育輔導計畫，提供學生多元學習機會。

【碩士學位部分】

1. 該系為來自不同背景的學生，規劃多元課程與生涯規劃。

【博士學位部分】

1. 多元文化教育博士班展現在地研究特色，發展多元文化課程，結合社區團體和中小學學校的力量，推展在地多元文化教育方案。

(二) 待改善事項

【共同部分】

1. 106 至 108 學年度該系每學期學士班平均休學人數為 7.6 人，平均退學人數為 3.3 人；教育碩士班平均休學人數為 22.3 人，平均退學人數為 4.2 人；科學教育碩士班平均休學人數為 10.2 人，平均退學人數為 1.8 人；多元文化教育碩士班平均休學人數為 25 人，平均退學人數為 3.6 人。教育博士班平均休學人數為 24.1 人，平均退學人數為 2.4 人；科學教育博士班平均休學人數為 9.5 人，平均退學人數為 0.8 人；多元文化教育博士班平均休學人數為 14.2 人，平均退學人數為 0.6 人。休、退學人數有偏高之情形，亟待改善。

【學士學位部分】

1. 該系學生通過外語證照與英語檢定之人數有待加強。

【碩士學位部分】

1. 多元文化教育碩士班與科學教育碩士班 107 學年度新生註冊

率為 55.56%與 44.44%，新生註冊率有偏低情形。

【博士學位部分】

1. 學生畢業年限有偏高之情形，且學生多為在職生，若修業年限過長，恐無法完成學業。

(三) 建議事項

【共同部分】

1. 宜檢視課程實用性、課程架構、系所結構及畢業學分要求等，提供輔導與支持方案，以有效降低學生休、退學人數。

【學士學位部分】

1. 為培養學生未來雙語教學課程能力，如未通過英語檢定者，除學校規定外，宜安排特殊輔導或鼓勵學生修習英文課程，並利用線上開放課程，強化學生英文聽說讀寫的能力。

【碩士學位部分】

1. 宜建立建教合作或爭取公費生名額，以吸引優秀學生就讀。

【博士學位部分】

1. 教師宜協助並輔導學生將論文主題朝向與其教學工作相關，使學生學以致用並降低學習阻礙。

(四) 針對未來發展之參考建議

【共同部分】

1. 宜蒐集學生意見，並檢視修習課程內容使學生學以致用，以助於學生就業或繼續升學，方可留住該系學生或吸引學生就讀。

【學士學位部分】

1. 學生於課程意見調查中表示除專業知識外，提供適當課程或現有課程中強化學生資訊溝通表達、人際互動、團隊合作、問題解決及創新的能力，宜於課程中規劃學生討論與口頭報告的訓練，並安排具挑戰性的問題，以提供學生發揮創造思考與

創新成果的機會。

【碩士學位部分】

1. 宜發展長期入校觀察教學方案，並與國民中學與國民小學合作備課，除可運用專業知識於教學現場外，亦可與 108 學年度課綱相互連結，以提升職前教師專業知能。
2. 宜鼓勵學生出席國際研討會與修習雙語課程，以加強學生國際化能力。

【博士學位部分】

1. 宜加強學生研究與發表能力，以助於畢業後的職場競爭力。
2. 宜針對學生就業情形加以分析，以回饋系所之課程規劃。
3. 宜檢視學生修課情形與資格考方式，並輔導學生以順利完成博士學位。

註：本報告書係經實地訪視小組及學門認可審議委員會審議修正後定稿。

<p style="text-align: center;">審查及確認結果</p>	<p style="text-align: center;">7 月 至 8 月</p> <p style="text-align: center;">次 年 2 月 至 3 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 認可結果建議案、實地訪視報告初稿及申復回覆說明等資料提交各學門之認可審議委員會進行議決，並提董事會報告
<p style="text-align: center;">公布認可結果</p>	<p style="text-align: center;">8 月</p> <p style="text-align: center;">次 年 3 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 函送認可結果予學校 • 認可結果通過者將公告於本會網頁與「高教品保結果資訊網」網站
		<ul style="list-style-type: none"> • 申請單位收到認可結果後，如有異議，得於收到認可結果次日起 30 日內，以申訴書向本會提出申訴 • 本會將籌組申訴評議委員會處理申訴事宜 • 若申訴有理由，則變更認可結果或進行重新認可
<p>效期6年單位於自我改善期後應提交自我改善計畫及執行情形，並列入下次申請認可之參考</p> <p>效期3年單位於認可結果公布後2.5年申請效期展延</p> <p>重新提交自評報告</p> <p>重啟認可程序</p> <p>提交自我改善計畫及執行情形，進行效期展延書面審查/效期展延訪視</p> <p>展延結果確認</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 認可效期為6年之單位： <ul style="list-style-type: none"> - 認可結果公布後3年內為自我改善期 - 自我改善期後應提交自我改善計畫及執行情形，並列入下次申請認可之參考 • 認可效期為3年之單位： <ul style="list-style-type: none"> - 認可結果公布後3年內為自我改善期 - 自我改善期後應提交自我改善計畫及執行情形，並列入下次申請認可之參考 - 如欲提出效期展延，須於認可結果公布後2.5年提出申請且以1次為限。由本會進行書面審查或得視情況進行實地訪視後給予效期展延，未獲效期展延者不得申請重新啟動認可程序 - 效期展延書面審查與效期展延訪視費用另計 • 重新審查之單位： <ul style="list-style-type: none"> - 申請單位進行改善與資料重整，得於1年內依本會期程申請重新啟動認可程序，週期內以1次為限；逾1年提出者，視為重新申請 - 重新審查費用另計

註：認可作業時間修改，以網頁最新公告為主。

光 碟 黏 貼 處

109 年度下半年大專校院委託辦理品質保證認可

自我改善計畫及執行情形

受訪單位：國立東華大學教育與潛能開發學系

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系教育目標與核心能力之制定，僅列出該校願景與該院目標，系教育目標與核心能力指標未直接融入校願景與院目標。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜依據校願景與院目標，以文化、科學及教育為軸，呼應並訂定系教育目標與核心能力指標，以利教師</p>	<p>1. 說明：本系教育目標及核心能力之制定在 103 年度系所評鑑中是被認可的。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 將透過系務發展規劃委員會，依據訪視委員建議思考系教育目標與核心能力指標如何直接融入本校願景與本院目標。</p> <p>(2) 本校願景、本院目標與本系教育目標與核心能力指標三者間關聯將以圖示標示清楚。</p> <p>※ 校願景：文化東華、科學東華、教育東華</p> <p>※ 院目標：</p> <p>在研究上：推動科學性教育研究—使教育學從思辨性更</p>	<p>重點整理：</p> <p>本系 111 年已調整教育目標與核心能力。尚待依據最新資訊，確認教育學院的院目標間的關聯。</p>

受訪班制：學士班、碩士班、博士班

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>與學生掌握校、院、系辦學間的連結關係，並檢核校願景、院目標及系核心能力間的連結與達成度。</p>	<p>走向驗證性</p> <p>在教學上：推動教學方法革新—使學生從聽講學理形成知識之學習取向轉換為討論實例建構智慧之學習取向</p> <p>在服務上：擴展服務空間—使師生活動從「與社會孤立之校內場所」走向「與社會連結之校外場域」</p>	
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系產學合作以師資培育實習為主，然實習之課程僅師資培育生為必選且未提供適合非師資生實習之機會與場域。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 產業實習與產學合作為高等教育</p>	<p>1. 說明：檢視系上目前非師資生相關實習課程有「潛能開發教育事業實務」，這門課會規劃1年時間，請修課同學撰寫營隊企劃書，並執行營隊（包含接洽營隊場域、招募營隊對象、課程教學等）。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 擬依訪視委員建議將現行作法法制化，以具體方式提供非師資生能有實習課程並進而擴展產學合作的機會。</p>	<p>重點整理：</p> <p>1. 系上鼓勵非師資生利用學校學程化制度至系外修課，並結合教育背景向外發展。</p> <p>2. 建議瞭解並撰寫目前非師資生實際修課狀況。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>發展重要一環，宜規劃相關課程建立產學合作關係，提供非師資生至職場實習，可參考教育部「專科以上學校產學合作實施辦法」，做為該系推動產學合作依據與合作面向。</p>	<p>系務發展規劃委員會研議各學程非師資生實習機制，以提供其機會與場域。</p>	
<p>一、系所發展、經營及改善 【學士學位部分】 【待改善事項】</p> <p>2. 系核心課程中與自然科學相關課程僅有「自然科學概論」1門課，影響學生科學與科技基本知識與技能的基礎。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜結合產業需求並調整課程內容，</p>	<p>1. 說明：本校師培中心規劃「國民小學師資類科職前教育課程科目及學分」，有關自然科學相關課程，僅自然科學概論。本系配合規劃於系核心課程。</p> <p>2. 自我改善作法： (1) 宣傳並鼓勵對於自然科學相關領域課程有興趣之同學，可以上修修讀本系科學教育研究所，該所規劃本校國民小學加註自然領域專長。</p>	<p>重點整理：</p> <p>1. 大學部 111 年課規已調整，已將「自然科學概論」刪除，新增「STEAM 探索與教學」。</p> <p>2. 本系設有科學教育研究所並規劃國民小學加註自然領域專長，同學若對自然科學相關領域有興趣，可鼓勵其上修。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
讓學生於職場上更具競爭力。	擬依訪視委員建議，重新檢視本系學生修課需求與開課空間。	
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【碩士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系提供全英語授課之課程較少，導致學生修習全英語課程之機會低。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜增加全英語授課課程，以加強學生專業英語能力。</p>	<p>1. 說明：本系每學期平均開設 3-4 門全英授課，供碩博班同學修讀。且鼓勵教育碩士班學生修讀全英課程，其選修「教育碩士班國際組」之相同科目名稱之課程，可計入畢業學分；不同科目名稱之課程，則可採計 6 學分。</p> <p>2. 自我改善作法：加強宣導開課資訊並鼓勵學生修課。</p>	<p>重點整理：</p> <p>1. 出示 111 年教育碩士班國際組課規。</p> <p>2. 整理 106-110 年全英授課列表及修課人數。</p>
<p>一、系所發展、經營及改善</p> <p>【博士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 教育博士班、科學教育博士班及多</p>	<p>1. 說明：有關三班畢業學分數有差距，是經各班制班務會議討論，依其專業考量訂定。</p> <p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 重新檢視各班制修業課程與學分數並視需</p>	<p>重點整理：</p> <p>1. 有關博士班各班別畢業學分數，均經過其班務會議討論，依其專業考量訂定。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>元文化教育博士班畢業學分數分別為28、30及37學分，各班制畢業學分數有差距，如教育博士班與多元文化教育博士班畢業學分數相差近10學分。此外，其他系所訂定學生每學期修課學分數下標，然教育博士班課程與教學組規定每學期修讀課程，一般生以10學分為上限，在職生以7學分為上限。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜重新檢視並視需要調整各班制修業課程與學分數，各班制可相互學習並瞭解畢業學分數之必要性與特殊性。</p>	<p>要調整。</p> <p>(2) 預計 111 年取消教育博士班課程與教學組規定每學期修讀課程學分上限。</p>	<p>2. 多元所規劃較多學分數，考量其同學背景多元，希望設計完備的課規，讓同學能完整認識多元教育。</p> <p>3. 多元所同學給予正面回饋，認為畢業學分數多，有助於其知識背景建立。</p>
<p>二、教師與教學</p>	<p>1. 說明：目前大學部有專題研究、也有跨系所合作</p>	<p>重點整理：</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 教師雖能依專長分工，然從學生多元發展與跨域能力培養之角度，應該呼應校級與院級目標發展，該系仍缺少跨教育、閱讀、多元及科學與科技教育之整合。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜從學生發展規劃，盤點課程架構與教師專長，進行跨域合作，以聚焦系所特色之發展。</p>	<p>開辦 VIP 團隊指導，讓學生有機會跨教育、閱讀、多元及科學與科技領域學習。</p> <p>2. 自我改善作法：將透過系務發展規劃委員會重新檢視教師專長與課程架構，並呼應校、院目標，且達到跨域整合，聚焦本系特色發展。</p>	<p>1. 提供大學部課程地圖。</p> <p>2. 有關課程跨域整合，可以閱讀科技學程舉例，例如閱讀科技導論、STEAM 探索與教學。</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>2. 教師需同時負擔8個班制教學與指</p>	<p>1. 說明：</p> <p>(1) 本系現行在教師指導學生人數分配上，引導研究除依學生志願安排外，也會考量教師指導負荷分配，惟尊重學生後續因個人興趣與</p>	<p>重點整理：</p> <p>1. 檢視教師指導學生分配上，多數班制教師分配指導學生數負擔差不多。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>導工作，其中碩士班與博士班學生論文撰寫階段，因研究議題差異而有教師指導學生人數不一現象，且部分教師支援國小教育學程專班，導致教師指導與授課時數相對較高。</p> <p>【建議事項】</p> <p>2. 宜訂定教師學生指導人數上限，或跨不同碩士班別支援與協同開課，一方面可擴大系內各班制教師之合作，另一方面可朝跨領域人才培育之方向，進行滾動式修正課程，以減輕教師負擔。</p>	<p>指導教授領域不同而變更，導致教授指導分配不均。</p> <p>(2) 關於教師授課時數較高，因 108 學年度以前將師資培育專班課程計入授課時數鐘點，所以明顯較高。學校 109 學年度已修正規定，師資培育專班課程不計入授課時數，屬教師額外授課。</p> <p>2. 自我改善作法：本系為了減輕教師授課負擔，現行已有跨班支援協同開課等措施，如研究法課程，未來亦納入系務發展規劃委員會研議，是否訂定指導上限。</p>	<p>2. 多元所目前已開放跨所/校教師可以指導，後續宜建立引導研究之指導人數分配機制及指導人數上限，以免教師負擔過重。</p> <p>3. 整理本系所 108-110 年授課時數表，以便檢視教師平均授課負擔。</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>【共同部分】</p>	<p>1. 說明：本系多鼓勵學生具備獨立思考能力，故學生對於教師有較高的期望，評分上也較為嚴厲，</p>	<p>重點整理：</p> <p>1. 檢視 108-110 年教師教學</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>【待改善事項】</p> <p>3. 該系106至107學年度教師教學評量顯示，部分學期分數低於院或校平均。</p> <p>【建議事項】</p> <p>3. 針對部分教師教學評量表現相對較低之情形，宜強化課綱外審、公開課交流及鼓勵教師參與教學實踐計畫等課程教學精進作為，以提升整體課程教學品質。</p>	<p>導致部分老師教學評量分數較低。</p> <p>2. 自我改善作法：系所將輔導教學評量較低之老師，參與課綱外審、公開課交流以及鼓勵教師參與教學實踐計畫等課程精進作為。</p>	<p>評量分數，匡列低於院或校平均的科目，思考依改善建議精進課程的可行性。</p> <p>2. 補充本校教學卓越中心，提供教師提升教學品質相關措施。</p> <p>3. 可以提供本系教師教學計畫表，展現教師教學用心與認真。</p>
<p>二、教師與教學</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系教學基礎學科數門課程(如自然科學概論、國民小學數學教材教</p>		<p>重點整理：</p> <p>先列舉 106-110 年相關課程授課教師專業專長。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>法、國民小學教學實習、國民小學社會教材教法)由國小教師兼任,雖有助師資生聯結實務經驗,惟其適切性尚待評估。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 教育專業課程宜以專任教師為優先考量,若因人力不足,亦應以協同教學為主要考量,以兼顧理論與實務。</p>		
<p>二、教師與教學</p> <p>【碩士學位、博士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 科學教育碩士班與博士班課程規劃分為四大課群,然該領域僅有5名教師,且其中含2名專案教師,專</p>		<p>重點整理:</p> <p>根據目前聘任老師進度說明。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>案教師比例偏高且教師負擔重。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜於人力與課程規劃比例進行相關改善措施，提供學生多元學習內容與機會，吸引未來潛在學生，並聘任穩定師資，以確保教師組成能契合教育目標、核心能力及學生需求，降低教師授課負擔。</p>		
<p>三、學生與學習</p> <p>【共同部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 106至108學年度該系每學期學士班平均休學人數為7.6人，平均退學人數為3.3人；教育碩士班平均休學人數為22.3人，平均退學人數為4.2</p>	<p>1. 說明：</p> <p>(1) 以 110 學年度為例，本系招收博士班學生數占全校 37.7%，因學生數相較他系偏多，故佔全校休學人數也相應偏高。</p> <p>(2) 每學期休退學人數顯示過高，因同學為在職會多年休學(依規定可修三年)，每學期均會被校務資料庫計入。</p>	<p>重點整理：</p> <p>根據各班別課程地圖與休退學人數檢討。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>人；科學教育碩士班平均休學人數為10.2人，平均退學人數為1.8人；多元文化教育碩士班平均休學人數為25人，平均退學人數為3.6人。教育博士班平均休學人數為24.1人，平均退學人數為2.4人；科學教育博士班平均休學人數為9.5人，平均退學人數為0.8人；多元文化教育博士班平均休學人數為14.2人，平均退學人數為0.6人。休、退學人數有偏高之情形，亟待改善。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜檢視課程實用性、課程架構、系所結構及畢業學分要求等，提供輔導與支持方案，以有效降低學生</p>	<p>2. 自我改善作法：</p> <p>(1) 本校因地理位置等因素，通常多招收到在職年長的學生，在其修畢課程後，往往會先辦理休學撰寫論文或工作。</p> <p>(2) 未來考慮學生休學年限期滿，非特殊原因，不再簽請延長。</p> <p>(3) 考量本系學生特性，未來將研擬相關輔導機制、包括實務性論文的可行性等措施。</p>	

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
休、退學人數。		
<p>三、學生與學習</p> <p>【學士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 該系學生通過外語證照與英語檢定之人數有待加強。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 為培養學生未來雙語教學課程能力，如未通過英語檢定者，除學校規定外，宜安排特殊輔導或鼓勵學生修習英文課程，並利用線上開放課程，強化學生英文聽說讀寫的能力。</p>		<p>重點整理：</p> <p>說明學校英檢相關政策，並呈現106-110年學生修讀英語課程人數。</p>
<p>三、學生與學習</p> <p>【碩士學位部分】</p>		<p>重點整理：</p> <p>1. 呈現近年來註冊率數據。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
<p>【待改善事項】</p> <p>1. 多元文化教育碩士班與科學教育碩士班107學年度新生註冊率為55.56%與44.44%，新生註冊率有偏低情形。</p> <p>【建議事項】</p> <p>1. 宜建立建教合作或爭取公費生名額，以吸引優秀學生就讀。</p>		<p>2. 科教所規劃加註自然專長課程。</p> <p>3. 提供師培公費生未來就讀科教所名冊。</p>
<p>三、學生與學習</p> <p>【博士學位部分】</p> <p>【待改善事項】</p> <p>1. 學生畢業年限有偏高之情形，且學生多為在職生，若修業年限過長，恐無法完成學業。</p> <p>【建議事項】</p>		<p>重點整理：</p> <p>1. 盤點 106-110 年學生畢業修業年限是否有降低趨勢？</p> <p>2. 整理相關鼓勵學生畢業之措施。</p>

待改善事項／建議事項	自我改善計畫及執行情形	檢附資料
1. 教師宜協助並輔導學生將論文主題朝向與其教學工作相關，使學生學以致用並降低學習阻礙。		