

國立東華大學教育與潛能開發學系

110 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議紀錄

會議時間：110 年 10 月 28 日（星期四）12 時 10 分-13 時 30 分

會議地點：教育學院大樓 B304 會議室

主 席：劉主任佩雲

紀錄：溫素悠

出席人員：詳見簽到單

壹、報告案

一、本系 110 學年度第 1 學期增開暨停開課程彙整表。

110 學年度第 1 學期計增開 <u>1</u> 門、停開 <u>4</u> 門				
科目代碼	科目名稱	學分數	增開或停開	原因（簡述即可）
CDPD10110	潛能開發導論	3	增開	本系課務與師資調整，考量新生選課需求而恢復開設
CDPD32300	內省潛能開發課程與教學	3	停開	授課教師申請侍親留職停薪，因專業性無適宜教師代課
CDPD22370	輔導原理與實務	2	停開	
CDPDM0220	圖像與學習	3	停開	授課老師另有生涯規劃，已申辦離職
COE_74540	圖像與學習研究	3	停開	

貳、提案討論

〔第一案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）110 學年度第 1 學期課程定期檢討改進紀錄表及會議紀錄。

說明：有關總結性評量機制，由各學群針對課程、教學、學生畢業職涯發展與總結性評量的連結與對應通盤檢討，並訂定定期自我改善機制。

決議：照案通過。

〔第二案〕

案由：本系各班（多元文化教育碩士班、科學教育碩士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班）110 學年度課程規劃表修訂案，請追認。

說明：詳見簽呈、課規異動申請表。

1. 多元文化教育碩士班：新增選修課 3 學分「後殖民論述與多元文化教育 Post-colonialism and multicultural education」。
2. 多元文化教育博士班：新增選修課程 3 學分「行動研究 Action Research」。
3. 科學教育碩士班：新增選修課程 3 學分「自然科課程統整的實施與評量 Science-Based Integrated Curriculum」。
4. 科學教育博士班：新增選修課程 3 學分「自然科課程統整特論 Advanced Issues in Science-Based Integrated Curriculum」。

決議：照案通過。

〔第三案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）110 學年度第 2 學期課程表（含各班課程統計表）。

決議：學士班「國民小學教學實習 I AB」之本系任課教師尚未確定，修改為待聘，其餘照案通過。

〔第四案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）110 學年度第 2 學期開設課程與師資專長列表。

決議：照案通過。

〔第五案〕

案由：本系 109 學年度第 2 學期以全英語授課經驗報告表。

說明：1. 開設 6 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程、開設 1 門以全英語授課並獲本系獎勵之課程。

(1) 高建民/教育社會學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

(2) 蓋允萍/質化研究法、質性研究方法論/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。

(3) 蓋允萍/社會中的語言、語言與教學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。

(4) 白亦方、張德勝、羅寶鳳/教育革新專題研究/教育博士班(本系獎勵之課程)

2. 以全英語授課經驗報告表計 1 份。

〔教育社會學研究〕授課老師建議：

(1) 國際學生覺得「教育社會學研究」這門課程很重要，也很有興趣，因此建議日後系上可以每兩三年開設一次。

(2) 上課全班討論時，教師可以留意請較少發言的學生發表看法。

(3) 除了課程內容之外，國際學生也對能否早日順利完成畢業的研究要求感到焦慮，授課教師可以在課堂上適度介紹研究方法與本系「華山論見論壇」等研究訊息，並鼓勵學生介紹其預定研究方向或主題。

決議：照案通過。

〔第六案〕

案由：本系 110 學年度第 2 學期全英語授課課程一覽表。

說明：1. 教師以全英語授課共計 6 門課程。

(1) 張德勝/高等教育統計/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

(2) 張德勝、羅鮑柏/教育心理學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

(3) 吳新傑、簡梅瑩、徐偉庭/教育革新專題研究/教育博士班

(4) 劉明洲、高台茜/數位學習專題研究/教育博士班(課程與教學組)

2. 審議「教育心理學研究」之教學計畫表，其餘課程非新開設或第 1 次全英語授課之課程，不需送教學計畫表審議。

決議：照案通過。

參、臨時動議

〔第一案〕

案由：本系教師開課與教學負擔平衡案，請討論。

決議：1. 課程規劃表表列之課程，優先開課。

2. 學士班課程優先開課。

3. 依教師專業分群，建立課程授課教師群組，互相支援。

〔第二案〕

案由：本系碩博士班課程橫向連結開課事宜，請討論。

決議：1. 檢視共同基礎課程（例如：研究方法課程），朝合開方式開課。

2. 盤點碩博合開課程比率，送相關碩博班班務會議討論其上限。

〔第三案〕

案由：本系系務發展規劃委員會，增列師培課程之教師代表，請討論。

說明：本系為師培學系，應有師培課程之教師代表來協調及運作。

決議：增列師培課程之教師代表，並由相關教師選舉產生。

國立東華大學

教育與潛能開發學系(所)110 學年度第 1 學期課程定期檢討改進紀錄表

壹、課程定期檢討改進辦理現況，已完成檢核之班別請以■表示：

項目	檢核細項	班別	辦理情形說明	佐證資料
學生學習成效機制	■ 是否修訂 110 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性 (如：系(所)專業能力培育比重圖等)	■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 碩專班 ■ 博士班	1. 召開碩博士班班務會議、系務會議、系課程委員會檢討之 2. 課程規劃修訂班別：多元文化教育碩士班、科學教育碩士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班	會議紀錄
	■ 是否修訂系(所)專業能力總結性評量機制? (如：總結性評量辦法)		由各學群針對課程、教學、學生畢業職涯發展與總結性評量的連結與對應通盤檢討，並訂定定期自我改善機制	會議紀錄
師資及課程規劃	■ 109-2 教學評量不佳之科目的追蹤輔導或師資調整	■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 碩專班 ■ 博士班	無	
	■ 110-2 開授課程是否與教師專長相符		開設課程皆與教師專長相符	課程開設與師資專長列表
	■ 110-2 是否邀請業師協助教學		無	
	■ 110-2 課程申請教學評量分數不列入計算審查		無	
	■ 邀請課程發展社群成員進行課程焦點座談		1. 「潛能開發」、「閱讀科技」課程社群，定期進行課程座談 2. 於師生座談會中進行課程相關說明	
全英語授課	■ 109-2 以全英語授課經驗報告表	□ 學士班 ■ 碩士班 □ 碩專班 ■ 博士班	1. 開設 7 門以全英語授課之課程 (1) 高建民/教育社會學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課) (2) 蓋允萍/質化研究法、質性研究方法論/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課) (3) 蓋允萍/社會中的語言、語言與教學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課) (4) 經驗報告表共計 1 份，詳參佐證資料 2. 開設 1 門以全英語授課並獲本系獎勵之課程 (1) 白亦方、張德勝、羅寶鳳/教	全英語授課經驗報告表

			育革新專題研究/教育博士班	
	<input type="checkbox"/> 110-2 申請以英語授課課程審查		1. 開設 6 門以全英語授課之課程 (1) 張德勝/高等教育統計/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科, 合班授課) (2) 張德勝、羅鮑柏/教育心理學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科, 合班授課) (3) 吳新傑、簡梅瑩、徐偉庭/教育革新專題研究/教育博士班 (4) 劉明洲、高台茜/數位學習專題研究/教育博士班(課程與教學組) 2. 審議「教育心理學研究」之教學計畫表, 其餘課程非新開設或第 1 次全英語授課之課程, 不需送教學計畫表審議	110 學年度第 2 學期全英語授課課程一覽表
畢業生實習	<input type="checkbox"/> 校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見追蹤討論	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班 <input type="checkbox"/> 博士班	1. 召開班務會議、系務會議、系課程委員會檢討本系課程規劃 2. 歷年畢業生流向問卷(畢業 1、3、5 年之畢業生, 調查時間: 110 年 8-11 月), 畢業校友回饋意見 3. 辦理「校友卓越講座」	會議紀錄
	<input type="checkbox"/> 110-2 是否開設實習相關課程		學士班三年級開設「國民小學教學實習」課程	課程表
其他	<input type="checkbox"/> _____		無	

貳、最近一次檢討(開會)時間: 110 年 10 月 28 日

◆學生學習成效機制～修訂 110 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性_佐證資料：◆會議紀錄

國立東華大學教育與潛能開發學系 110 學年度第 1 學期第 1 次系務會議紀錄

時間：110 年 10 月 20 日（星期一）12 時 00 分至 13 時 30 分

地點：教育學院大樓 B304 會議室

貳、報告案

二、本系 110-2 學期各班（學士班、教育碩博班）課表，詳見附件 B。

國立東華大學教育與潛能開發學系

多元文化教育碩博士班 110 學年度第 1 學期班務會議紀錄

時間：110 年 10 月 4 日（星期一）12 時 30 分至 14 時 00 分

地點：教育學院大樓 B304 室

討論事項

第二案

案由：110-2 多元文化教育碩、博士班課程，請討論。

說明：1. 110-2 廉兮老師是否要開設碩士班-原住民教育課程，若要則需敘名原因上簽
辦理。

2. 王應棠教師同意於週二上午開設「多元文化與空間（專題研究）」或「認同
與差異（專題研究）」

決議：碩士班開設「後殖民研究與多元文化」及博士班「行動研究」課程，因非屬課
規內課程，需要敘名原因上簽奉核後辦理。

國立東華大學教育與潛能開發學系科學教育碩博士班 110 學年度第 1 學期班務會議紀錄

時間：110 年 10 月 5 日（星期二）14 時 00 分至 16 時 00 分

地點：教育學院大樓 B304 室

討論事項

第一案

案由：110-2 及 111-1 科教碩博士班排課事宜，請討論。

說明：1. 蔣佳玲老師擬於 110-2 休假研究，擬超前排課。

2. 110-2 師培專班自然科學概論擬請陳世文老師開課。

決議：預排 110-2~112-1 學期課程，以供自然專長加註學生規劃修習。

國立東華大學教育與潛能開發學系 110 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議紀錄

時間：110 年 10 月 28 日（星期四）12 時 10 分至 13 時 30 分

地點：教育學院大樓 B304 會議室

壹、報告案

一、本系 110 學年度第 1 學期增開暨停開課程彙整表。

110 學年度第 1 學期計增開 <u>0</u> 門、停開 <u>2</u> 門				
科目代碼	科目名稱	學分數	增開或停開	原因（簡述即可）
CDPD10110	潛能開發導論	3	增開	本系課務與師資調整，考量新生選課需求而恢復開設
CDPD32300	內省潛能開發課程與教學	3	停開	授課教師申請侍親留職停薪，因專業性無適宜教師代課
CDPD22370	輔導原理與實務	2	停開	
CDPDM0220	圖像與學習	3	停開	授課老師另有生涯規劃，已申辦離職
COE_74540	圖像與學習研究	3	停開	

貳、提案討論

〔第一案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）110 學年度第 1 學期課程定期檢討改進紀錄表及會議紀錄。

說明：有關總結性評量機制，由各學群針對課程、教學、學生畢業職涯發展與總結性評量的連結與對應通盤檢討，並訂定定期自我改善機制。

決議：照案通過。

〔第二案〕

案由：本系各班（多元文化教育碩士班、科學教育碩士班、多元文化教育博士班、科學教育博士班）110 學年度課程規劃表修訂案，請追認。

說明：詳見簽呈、課規異動申請表。

1. 多元文化教育碩士班：新增選修課 3 學分「後殖民論述與多元文化教育 Post-colonialism and multicultural education」。

2. 多元文化教育博士班：新增選修課程 3 學分「行動研究 Action Research」。

3. 科學教育碩士班：新增選修課程 3 學分「自然科課程統整的實施與評量 Science-Based Integrated Curriculum」。

4. 科學教育博士班：新增選修課程 3 學分「自然科課程統整特論 Advanced Issues in Science-Based Integrated Curriculum」。

決議：照案通過。

〔第三案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）110 學年度第 2 學期課程表（含各班課程統計表）。

決議：學士班「國民小學教學實習 I AB」之本系任課教師尚未確定，修改為待聘，其餘

照案通過。

〔第四案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）110 學年度第 2 學期開設課程與師資專長列表。

決議：照案通過。

〔第五案〕

案由：本系 109 學年度第 2 學期以全英語授課經驗報告表。

說明：1. 開設 6 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程、開設 1 門以全英語授課並獲本系獎勵之課程。

(1) 高建民/教育社會學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)
(計 2 科，合班授課)

(2) 蓋允萍/質化研究法、質性研究方法論/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。

(3) 蓋允萍/社會中的語言、語言與教學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。

(4) 白亦方、張德勝、羅寶鳳/教育革新專題研究/教育博士班(本系獎勵之課程)

2. 以全英語授課經驗報告表計 1 份。

〔教育社會學研究〕授課老師建議：

(1) 國際學生覺得「教育社會學研究」這門課程很重要，也很有興趣，因此建議日後系上可以每兩三年開設一次。

(2) 上課全班討論時，教師可以留意請較少發言的學生發表看法。

(3) 除了課程內容之外，國際學生也對能否早日順利完成畢業的研究要求感到焦慮，授課教師可以在課堂上適度介紹研究方法與本系「華山論見論壇」等研究訊息，並鼓勵學生介紹其預定研究方向或主題。

決議：照案通過。

〔第六案〕

案由：本系 110 學年度第 2 學期全英語授課課程一覽表。

說明：1. 教師以全英語授課共計 6 門課程。

(1) 張德勝/高等教育統計/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

(2) 張德勝、羅鮑柏/教育心理學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)

(3) 吳新傑、簡梅瑩、徐偉庭/教育革新專題研究/教育博士班

(4) 劉明洲、高台茜/數位學習專題研究/教育博士班(課程與教學組)

2. 審議「教育心理學研究」之教學計畫表，其餘課程非新開設或第 1 次全英語授課之課程，不需送教學計畫表審議。

決議：照案通過。

參、臨時動議

〔第一案〕

案由：本系教師開課與教學負擔平衡案，請討論。

決議：1. 課程規劃表表列之課程，優先開課。

2. 學士班課程優先開課。

3. 依教師專業分群，建立課程授課教師群組，互相支援。

〔第二案〕

案由：本系碩博士班課程橫向連結開課事宜，請討論。

決議：1. 檢視共同基礎課程（例如：研究方法課程），朝合開方式開課。

2. 盤點碩博合開課程比率，送相關碩博班班務會議討論其上限。

〔第三案〕

案由：本系系務發展規劃委員會，增列師培課程之教師代表，請討論。

說明：本系為師培學系，應有師培課程之教師代表來協調及運作。

決議：增列師培課程之教師代表，並由相關教師選舉產生。

◆校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見追蹤討論：

◆歷年畢業生流向問卷（畢業1、3、5年之畢業生，調查時間：110年8-11月），畢業校友回饋意見（問卷人數統計下載日期：110.10.27）（含碩博班外籍生）

畢業學年：108

學制	填答人數	問卷總數	填答率
學士班	39	43	90.70%
碩專班	5	6	83.33%
碩士班	13	15	86.67%
博士班	9	13	69.23%

畢業學年：106

學制	填答人數	問卷總數	填答率
學士班	28	42	66.67%
碩專班	11	11	100.00%
碩士班	15	17	88.24%
博士班	6	6	100.00%

畢業學年：104

學制	填答人數	問卷總數	填答率
學士班	28	42	66.67%
碩專班	6	6	100.00%
碩士班	15	26	57.69%
博士班	7	7	100.00%

回饋意見（問卷人數統計下載日期：110.10.27）（不含碩博班外籍生）

畢業學年：108

學制	填答人數	問卷總數	填答率
碩士班	10	10	100.00%
博士班	8	9	88.89%

畢業學年：106

學制	填答人數	問卷總數	填答率
碩士班	15	15	100.00%
博士班	5	5	100.00%

畢業學年：104

學制	填答人數	問卷總數	填答率
碩士班	14	18	77.78%
博士班	7	7	100.00%

◆校友卓越講座

1. 職涯經驗分享：邱筱婷/陳俐文
時間：110年11月20日（星期六）
2. 職涯經驗分享：謝佳瑾
時間：110年12月08日（星期三）

速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

簽 於

110年10月20日

花師教育學院教育與潛能開發學
系

主旨：陳本系110學年度課程規劃異動申請，請鑒核。








說明：

- 一、本系科學教育碩、博士班為符合國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學生選課需求，擬新增『自然科課程統整的實施與評量』（碩班）及『自然科課程統整特論』（博班）共2門課程並於110-2開設課程。（課綱及異動申請表詳如附檔）
- 二、多元文化教育碩、博士班為增進學生參與在地實驗教育實踐與社區教育計畫以支持其探究，擬新增『後殖民研究與多元文化教育』（碩班）及『行動研究』（博班）共2門課程並於110-2開設課程。

擬辦：擬請同意於110學年度課規新增上述4門課程且於110-2開課，並請課務組協助相關課程異動事宜。

會辦單位：教務處

二層決行

承辦單位	會辦單位	核稿	決行
 110/10/20 09:52:17	擬辦： 奉核後請副知本 組憑辦。		如擬 
 110/10/21 11:57:30	 110/10/26 10:54:56		 110/10/27 14:08:36
 110/10/26 09:05:08	 110/10/26 12:33:51		



教 務 處 呂家鑾
專 門 委 員 兼 長
助 理 教 務 長

110/10/26 13:06:23

教 務 處 葉國暉
副 教 務 長

110/10/26 19:32:04



國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育系多元文化教育碩士班					110 年 10 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除... 等並請簡要說明)
	必選修 或 學程	學 分 數	時 數	其他	必選修 學程	學 分 數	時 數	其他	
後殖民論述與多元文化教育 Post-colonialism and multicultural education					選修	3	3	備註： 文化研 究群組	新增
重要相關規定 (異動後之修正部份請 <u>加底線</u> 呈現)									
說明：表列課程異動擬自 110 學年度起多元文化教育碩士班適用，異動後之課程規劃表及課程綱要詳如附件。									
承辦人				開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)	

國立東華大學

教育與潛能開發學系

110學年度課程規劃表

多元文化教育碩士班最低畢業學分數31學分					
1. 專業必修10學分					
2. 專業選修21學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	引導研究 Directed Individual Study	ME__52990	1.0		學生應修習2次共2學分
2.	論文研究 Dissertation Seminar	ME__53000	1.0		須修畢引導研究後始得修習，學生畢業前應修習2次共2學分。
3.	多元文化教育導論 Introduction of Multicultural Education	ME__50600	3.0		
4.	教育研究法 Education Methodology	ME__51800	3.0		
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	質性研究 Introduction to Qualitative Research	ME__50500	3.0		方法論/碩博合開
6.	行動研究 Action Research	CDPD@0420	3.0		方法論
7.	教育測驗編製 Educational Testing Development	ME__50100	3.0		方法論/碩博合開
8.	高等教育統計 Advanced Educational Statistics	ME__52950	3.0		方法論/碩二以上含博合開
9.	質性分析與寫作 Qualitative Analysis and Writing	ME__52910	3.0		方法論/碩二以上含博合開
10.	敘事探究 Narrative Inquiry	ME__52980	3.0		方法論/碩二以上含博合開
11.	民族誌閱讀與寫作 Ethnographic Reading and Writing	ME__50200	3.0		方法論/碩二以上含博合開
12.	詮釋取向研究 Interpretive Inquiry	ME__51300	3.0		方法論/碩二以上含博合開
13.	實踐取向研究 Praxis-Oriented Research	ME__52930	3.0		方法論/碩二以上含博合開
14.	民族誌專題研究 Seminar in Ethnography	ME__51400	3.0		方法論/碩二以上含博合開
15.	現象學取向研究 Phenomenological Approach to Inquiry	CDPD@0430	3.0		方法論/碩二以上含博合開

系所主管：_____

1/3

院 長：_____

16.	文化詮釋與批判 Cultural Interpretation & Critique	ME__52300	3.0		文化研究群組
17.	文化研究 Cultural Studies	ME__52400	3.0		文化研究群組
18.	多元文化與空間研究 Studies on Multiculture and Space	ME__50300	3.0		文化研究群組
19.	認同與差異 Identity and Difference	ME__51700	3.0		文化研究群組
20.	媒體分析與多元文化 Media Analysis & Multiculturalism	ME__51000	3.0		文化研究群組
21.	全球化專題 Globalization	CDPD@0440	3.0		文化研究群組
22.	空間論述與實作 Space: Discourses and Practices	ME__52970	3.0		文化研究群組
23.	文化回應教學 Culturally Responsive Teaching	ME__50700	3.0		教育學群組/ 碩博合開
24.	批判教育論 Critical Pedagogy	ME__52100	3.0		教育學群組
25.	社會階級與教育 Social Class and Education	ME__50000	3.0		教育學群組
26.	女性主義教育學 Feminist Pedagogy	ME__51100	3.0		教育學群組
27.	性別與多元文化教育 Gender Issues & Multicultural Education	ME__51600	3.0		教育學群組
28.	閱讀教學研究 Study on Reading Instruction	ME__52600	3.0		教育學群組
29.	教育社會學 Sociology of Education	ME__52800	3.0		教育學群組
30.	族群關係與教育 Ethnic Relations & Education	CDPD@0460	3.0		教育學群組
31.	多元文化教育與社區 Multicultural Education and Community Engagement	CDPD@0470	3.0		教育學群組
32.	多元文化教學策略 Multicultural Teaching Strategies	ME__52940	3.0		教育學群組
33.	社會學理論 Social Theory	ME__51500	3.0		社會學與人類學群組
34.	性別社會學 Sociology of Gender	ME__52500	3.0		社會學與人類學群組
35.	社會運動與集體行動 Social Movement and Collective Action	CDPD@0450	3.0		社會學與人類學群組
36.	族群、性別與階級 Ethnicity, Gender and Class	ME__50400	3.0		社會學與人類學群組
37.	烏托邦專題 Seminar on Utopia	ME__52920	3.0		社會學與人類學群組/碩二(含)、博合開

系所主管: _____

2/3

院 長: _____

38.	教育人類學 Anthropology of Education	ME__52960	3.0		社會學與人類學群組
39.	後殖民研究與多元文化教育 Post-colonialism and multicultural education	ME__53010	3.0		

重要相關規定

(一)碩士畢業學分：31學分。

1. 必修課：10學分。

2. 必選修：3學分。(請於「方法論」群組內，擇一課程修讀)

3. 選修：18學分。(本班學生至少修習本班選修課程十二學分，選修科目原則上不分年級並應至少跨選兩個組群的科目，其餘可跨班(含跨所)選修，本班承認6學分。)

(二)備註說明：

1. 選修方法論課群，必須先修習本班之「教育研究法」，如本班未開設之方法論課群之課程可至其他碩士班修習，學分數不受跨班(含跨所)選修六學分之限制。

2. 一般生修習課程每學期最高以13學分為上限，在職生每學期最高以10學分為上限。

3. 學生如有特殊需求可先與引導研究或論文研究教授討論後提系務會議決議之。

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	後殖民研究與多元文化教育				
課程名稱(英文) Course Name in English	Post-colonialism and multicultural education				
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.		
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite					

課程目標 Course Objectives	<p>21 世紀全球化與去殖民化的兩股力量，在世界各處交互作用。當人們成為他鄉移民或重返家園，交織出離散與復返的多重路徑，與(後/新/去/祛)殖民論詰。後殖民研究是二次戰後民族獨立和全球化背景下，對西方帝國主義發展與殖民歷程的批判與省思，進而尋找一種新的文化趨勢與知識典範。台灣的學校教育是政治經濟部署與文化殖民的張力場域。進步主義的線性史觀遮蔽了台灣人民反殖的歷史與理解自身的另種可能。本課程首先將追溯後殖民研究發展的背景與反殖民相關理論論述。其次，透過這些理論帶領我們探討殖民的各種深層結構以及其當代意義，尤其是關於國族認同、文化、性別、階級等議題。同時，我們也從知識與霸權的角度省思學術在殖民、去殖民過程中所扮演的角色。本課程希望開啟教育對話，面向被現代性遮蔽的人民自身的歷史空間示現，探問人與社會、人與環境、與自然的另種相依關係。</p>				
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養從事多元文化教育學術研究的人才。 2. 培養具備多元文化理解、溝通之教育實踐者。 3. 培養具備國際視野的社會及文化實務工作者。 				

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。 B. 具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。 C. 具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。 D. 具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。 E. 具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。						
課程目標與系專業能力	A	B	C	D	E.		
相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	●	●	●	●	●		
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							

課程大綱 1. 重返殖民歷史中的台灣教育與知識地景，回溯從二戰前的殖民社會與教育到戰後國府來台後，冷戰格局下的學校知識與社會改革語境，反思過往台灣文化與教育的反抗精神與策略的歷史質。 2. 從台灣歷史經驗出發，討論當代「文化帝國主義」的教育想像，族群文化實驗教育、家庭田野與社區影響。 3. 參照全球各地的解殖視域，自內解構現代性計畫，創造去殖民與反中心的文化抗爭方式，發展自內而生的解殖教習。 4. 課題涵蓋轉型正義、歷史課綱、語言政策、創造國族、身分認同、12年國教課程改革與原住民族實驗教育。
資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等） 教師具備後殖民論述知識與解殖教習實踐經驗。
課程要求和教學方式之建議 課程要求：學生閱讀反思與實踐經驗的參看；創造解殖教習行動。 教學方式：課題討論與去殖民文化教育行動設計相互檢視辯證。
其他 Miscellaneous 無

規劃負責老師： 廉 兮

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育系科學教育碩士班					110 年 10 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空隔)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除... 等並請簡要說明)
	必選修 或 學 程	學 分 數	時 數	其 他	必選修 學 程	學 分 數	時 數	其 他	
自然科課程統整的實施與評量 Science-Based Integrated Curriculum					選修	3	3	備註： 科學教育專業	新增
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底線呈現)									
說明：表列課程異動擬自 110 學年度起科學教育碩士班適用，異動後之課程規劃表及課程綱要詳如附件。									
承辦人	開課單位 主 管			院長 主任 (主任委員)					

國立東華大學

教育與潛能開發學系

110學年度課程規劃表

科學教育碩士班最低畢業學分數30學分					
1. 專業必修10學分					
2. 專業選修20學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	科學教育導論 History, Trends and Issues in Science Education	SCE_52750	3.0		科學教育專業
2.	科學教育研究法 Research Methods in Science Education	SCE_50000	3.0		科學教育研究法
3.	引導研究 Directed Individual Study	SCE_52870	1.0		學生畢業前應修習2次共2學分
4.	論文研究 Thesis	SCE_52880	1.0		須修畢引導研究後始得修習，學生畢業前應修習2次共2學分。
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	質性科學教育研究法 Qualitative Research for Science Education	SCE_51100	3.0		科學教育研究法(碩博合開)
6.	科學教育測驗與統計 Measurement And Statistics in Science Education	SCE_51200	3.0		科學教育研究法(碩博合開)
7.	科學教育評量 Assessment in Science Education	SCE_52850	3.0		科學教育專業(原課名:科學教育與評量)
8.	科學本質與科學教學 The Nature of Science and Science Teaching	SCE_50300	3.0		科學教育專業
9.	科學史 History of Science	SCE_50600	3.0		科學教育專業(原課名:科學史與科學教育)
10.	科學教學理論與模式 Theories and Models of Instruction in Science Education	CDPD@0480	3.0		科學教育專業
11.	認知心理學與科學學習 Cognitive Psychology and Science Learning	SCE_52760	3.0		科學教育專業(碩博合開)
12.	科學學習心理測量 Psychological Measurement in Science Learning	CDPD@0490	3.0		科學教育專業(碩博合開)

系所主管: _____

1/3

院 長: _____

13.	電腦與教學媒體在科學教育之應用 Application of Computer and Media in Science Education	SCE_52900	3.0		科學教育專業 (碩博合開) (原課名:科學教學媒體設計)
14.	科學課程設計 Science Curriculum Design	SCE_52830	3.0		科學教育專業 (原課名:科學課程設計與發展)
15.	科學概念改變教學 Conceptual Change in Science Teaching	SCE_50100	3.0		科學教育專業
16.	科學知識社會學 Sociology of Scientific Knowledge	SCE_52600	3.0		科學教育專業
17.	社會心理學與科學學習 Social Psychology and Science Learning	SCE_52400	3.0		科學教育專業
18.	語言與科學學習 Language and Science Learning	SCE_52710	3.0		科學教育專業
19.	專題式學習與科學教育 Project-Based Learning and Science Education	SCE_52860	3.0		科學教育專業
20.	科學學習心理學 Psychology of Science Learning	SCE_52000	3.0		科學教育專業
21.	社會互動與科學教學 Social Interaction and Science Instruction	SCE-52780	3.0		科學教育專業 (碩博合開)
22.	科學傳播 Science Communication	SCE_52810	3.0		科學教育專業
23.	科學創造力教學策略專題研究 Teaching Strategy of Scientific Creativity in Science Education	SCE_52840	3.0		科學教育專業 (碩博合開) (原課名:科學創造力)
24.	科學師資培育 Science Teacher Education	SCE_52800	3.0		科學教育專業 (碩博合開) (原課名:科學教師專業發展)
25.	多元文化科學教育 Multicultural Science Education	SCE_51500	3.0		科學教育專業 (原課名:多元文化與科學教育)
26.	科學探究與論證教學 Scientific Inquiry and Argumentation Teaching	SCE_51600	3.0		科學教育專業 (碩博合開)
27.	科技創作與教學實務 Technology Creation and Teaching Practice	SCE_52890	3.0		科學教育專業 (原課名:資訊科技融入自然與生活科技教學)

系所主管:_____

2/3

院 長:_____

28.	國小自然科學實驗研究 Study of Elementary Science Experiment	SCE_52730	3.0		科學教育專業 (原課名:科學建模與演化分析)
29.	地方本位的科學教育 Place-based science education	SCE_52820	3.0		科學教育專業 (碩博合開)
30.	物理特論 Special Topics in Physics	SCE_51800	3.0		科學專業(原課名:物理學通論)
31.	化學特論 Special Topics in Chemistry	SCE_52780	3.0		科學專業(原課名:化學通論)
32.	生物特論 Special Topics in Biology	SCE_51900	3.0		科學專業(原課名:生物學通論)
33.	環境教育通論 Introduction to Environmental Education	SCE_50500	3.0		科學專業
34.	地球科學特論 Special Topics in Earth Science	SCE_50700	3.0		科學專業(原課名:地球科學概論)
35.	自然科學課程統整的實施與評量 Science-Based Integrated Curriculum	SCE_52910	3.0		

重要相關規定

(一) 課程規劃

依本班教育目標，在課程設計方面的主要考量乃在於訂定合適的核心課程和選修課程，使學生在以下的四個領域：教育研究法、科學教育專業、科學專業、以及論文與研究引導，獲得均衡的發展。本班碩士研究生畢業的最低學分要求為30學分。除了科學教育導論、科學教育研究法以及論文與引導研究必修的10學分外，研究生應參酌以下課程架構和科目表的說明在教育研究法、科學教育專業、以及科學專業等各領域中自由選修。學生應選修本班開設之物理通論、化學通論、生物通論、地球科學概論等四門課程至少6學分。新生入學後，本班課程小組依其學歷背景分別核定其應選修之課程。

(二) 課程架構

1. 必修課程10學分，包括下列4個課程：

- (1) 科學教育研究法 (3學分)
- (2) 科學教育導論 (3學分)
- (3) 引導研究 (2學分)
- (4) 論文研究 (2學分)

2. 選修課程20學分，包括下列類別：

- (1) 科學教育研究方法類 (至少3學分)
- (2) 科學教育專業類 (至少9學分)
- (3) 科學專業類 (至少6學分)

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	自然科課程統整的實施與評量					
課程名稱(英文) Course Name in English	Science-Based Integrated Curriculum					
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.			
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program		學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	無					

課程目標 Course Objectives	此課程主要目標在認識自然領域課程統整的內涵與形式，進而落實在自然領域課程統整的教學與評量中。					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培養從事科學教育學術研究的進階人才 2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者 3. 培養科學教育創新的專業領導者 4. 培養各級學校科學教學領航者 5. 培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才					

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備科學教育專業理論發展與實踐之能力。 B. 具備科學教育獨立研究能力。 C. 具備科學教育的創新與問題解決能力。 D. 具備國際學術交流之能力。 E. 5. 具備科學教學專業知能。					
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

課程目標與系專業能力	A	B	C	D	E.		
相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	●		◎		●		

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱

1. 認識自然領域課程綱要與課程
2. 探討自然領域課程統整的內涵
3. 了解自然領域課程統整的形式
4. 落實自然領域課程統整的實施與評量

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）

具備科學教育專長

課程要求和教學方式之建議

講述、師生討論、設計並實施課程統整教學與評量

其他

Miscellaneous

本課程為國民小學教師自然領域加註專長課程之一。

規劃負責老師：蔣佳玲

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育系多元文化教育博士班					110 年 10 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除... 等並請簡要說明)
	必選修 或 學 程	學 分 數	時 數	其 他	必選修 學 程	學 分 數	時 數	其 他	
行動研究 Action Research					選修	3	3	備註： 方法論/ 碩二以 上含博 合開	新增
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底線 呈現)									
說明：表列課程異動擬自 110 學年度起多元文化教育博士班適用，異動後之課程規劃表及課程綱要詳如附件。									
承辦人	開課單位 主 管			院 長 主 任 (主任委員)					

國立東華大學

教育與潛能開發學系

110學年度課程規劃表

多元文化教育博士班最低畢業學分數37學分					
1. 專業必修10學分					
2. 專業選修27學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	引導研究 Directed Individual Study	ME__72730	1.0		學生應修習2次共2學分
2.	論文研究 Dissertation Seminar	ME__72740	1.0		學生需完成博士班資格考試後始得修習，畢業前應修習2次共2學分。
3.	教育與社會科學方法論 Education and Social Sciences Methodology	ME__70000	3.0		
4.	多元文化教育專題研究 Seminar in Multicultural Education	ME__71300	3.0		
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	質性研究 Introduction to Qualitative Research	ME__70200	3.0		方法論/碩博合開
6.	教育測驗編製 Educational Testing Development	ME__70100	3.0		方法論/碩博合開
7.	高等教育統計 Advanced Educational Statistics	ME__72650	3.0		方法論群組/碩二以上含博合開
8.	質性分析與寫作 Qualitative Analysis and Writing	ME__72610	3.0		方法論/碩二以上含博合開
9.	敘事探究 Narrative Inquiry	ME__72710	3.0		方法論/碩二以上含博合開
10.	民族誌閱讀與寫作 Ethnographic Reading and Writing	ME__70300	3.0		方法論/碩二以上含博合開
11.	詮釋取向研究 Interpretive Inquiry	ME__71500	3.0		方法論/碩二以上含博合開
12.	實踐取向研究 Praxis-Oriented Research	ME__72630	3.0		方法論/碩二以上含博合開
13.	民族誌專題研究 Seminar in Ethnography	ME__71600	3.0		方法論/碩二以上含博合開
14.	現象學取向研究 Phenomenological Approach to Inquiry	CDPD@0510	3.0		方法論/碩二以上含博合開

系所主管: _____

1/3

院 長: _____

15.	文化詮釋與批判專題研究 Seminar in Cultural Interpretation & Critique	ME__72400	3.0		文化研究群組
16.	文化研究專題 Seminar in Cultural Studies	ME__72100	3.0		文化研究群組
17.	多元文化與空間專題研究 Seminar in Multiculture and Space	ME__70800	3.0		文化研究群組
18.	認同與差異專題研究 Seminar in Identity and Difference	ME__71700	3.0		文化研究群組
19.	後殖民論述與多元文化理論專題研究 Seminar in Post-colonialism and Multiculturalism	CDPD@0520	3.0		文化研究群組
20.	文化回應教學 Culturally Responsive Teaching	ME__70900	3.0		教育學群組/ 碩博合開
21.	批判教育論專題研究 Seminar in Critical Pedagogy	ME__71900	3.0		教育學群組
22.	社會階級與教育專題研究 Seminar in Social Class and Education	ME__70500	3.0		教育學群組
23.	女性主義教育學專題研究 Seminar in Feminist Pedagogy	ME__71000	3.0		教育學群組
24.	閱讀教學專題研究 Seminar in Reading Instruction	ME__72300	3.0		教育學群組
25.	多元文化教育學講座 Endowment Lecture on Multicultural Education	CDPD@0540	1.0		教育學群組
26.	全球化與教育專題研究 Seminar in Globalization and Education	CDPD@0550	3.0		教育學群組
27.	教育社會學專題研究 Seminar in Sociology of Education	CDPD@0560	3.0		教育學群組
28.	族群關係與教育專題研究 Seminar in Ethnic Relations and Education	CDPD@0570	3.0		教育學群組
29.	原住民教育專題研究 Seminar in Education of Taiwan Aborigines	ME__72690	3.0		教育學群組
30.	性別與多元文化教育專題研究 Seminar in Gender Issues and Multicultural Education	ME__72720	3.0		教育學群組
31.	課程理論與多元文化教育實踐 Curriculum Theories and Multicultural Education as Praxis	CDPD@0580	3.0		教育學群組
32.	文化差異與學習理論專題研究 Seminar in Cultural Diversity and Learning Theory	CDPD@0590	3.0		教育學群組
33.	多元文化教育與社區專題研究 Seminar in Multicultural Education and Communities	CDPD@0600	3.0		教育學群組

系所主管：_____

2/3

院 長：_____

34.	多元文化教學策略專題研究 Seminar in Multicultural Teaching Strategies	ME__72640	3.0		教育學群組
35.	社會學理論專題研究 Seminar in Social Theory	ME__72000	3.0		社會學與人類 學群組
36.	性別社會學專題研究 Seminar in Sociology of Gender	ME__72200	3.0		社會學與人類 學群組
37.	社會運動與集體行動專題研究 Seminar in Social Movement and Collective Action	CDPD@0530	3.0		社會學與人類 學群組
38.	族群、性別與階級專題研究 Seminar in Ethnicity, Gender and Class	ME__70400	3.0		社會學與人類 學群組
39.	烏托邦專題 Seminar on Utopia	ME__72620	3.0		社會學與人類 學群組/碩二 以上含博合開
40.	文化與認知專題研究 Seminar in Cultural and Cognition	ME__72500	3.0		社會學與人類 學群組
41.	教育人類學專題研究 Seminar in Educational Anthropology	ME__72680	3.0		社會學與人類 學群組
42.	行動研究 Action Research	ME__72750	3.0		

重要相關規定

(一)重要事項：

1. 必修課：10學分。

(1) 博士生須先完成資格考試，方可修讀「論文研究」。

2. 跨班選修：

(1) 經指導教授及班務會議通過後，博士生得選修本校其他博班相關課程，至多6學分。

(2) 未曾撰寫碩士論文者或碩論非人文社會科學領域者，於修習本班之『教育與社會科學方法論』前皆需通過碩士班之『教育研究法』，該課程不計入畢業學分。

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	行動研究				
課程名稱(英文) Course Name in English	Action Research				
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.		
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite					

課程目標 Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專業反映：社會實踐知識來自於社會群體經驗的累積與創造，不同的社會歷史條件中，有著不同的問題與變革方法。當代社會改革中，如果沒有專業工作者參與對話，反而不易成功或有深刻的改變。行動研究，視實務工作者的反省為介入社會變革的溝通行動。 2. 具備分析行動實踐的內隱邏輯能力：行動知識生成於行動主體自我覺識之中。人們從自身實作經驗的推敲與處境的回觀中，參照相關社會人文研究視域，凝練而出行動認識與處境知識。 3. 文化創新行動：發展置身於亞洲歷史視域的文化行動。
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 2. 培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 3. 培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。 B. 具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。 C. 具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。 D. 具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。 E. 具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。						
課程目標與系專業能力	A	B	C	D	E.		
相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	●	●	●	●	●		
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							

課程大綱 1. 議題設定：為何行動？為何研究？ 2. 行動研究理論：反思實證科學與溝通行動知識類型 3. 行動研究方法：行動科學與反映回觀 4. 歐美教育改革與教師行動研究 5. 亞洲解殖實踐知識地景與路徑 6. 視框移動的變與不變：行動研究資料分析與實作 7. 行動研究與其他反身性研究的關聯性：自傳民族誌、批判民族誌、解殖研究、敘事探究、生命史研究 8. 行動研究的倫理議題
資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等） 教師專長：具備行動研究理論與實踐知識之教師。
課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods 課程要求：學生需閱讀相關理論與研究文獻，分析自身與他人行動的內引邏輯，並進行公開反映對話。 教學方式：以課堂討論與實踐行動交相辨證。
其他 Miscellaneous 無

規劃負責老師： 廉 兮

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育系科學教育博士班					110 年 10 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空隔)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除... 等並請簡要說明)
	必選修 或 學程	學 分 數	時 數	其他	必選修 學程	學 分 數	時 數	其他	
自然科課程統整特論 Advanced Issues in Science- Based Integrated Curriculum					選修	3	3		新增
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底線 呈現)									
說明：表列課程異動擬自 110 學年度起科學教育博士班適用，異動後之課程規劃表及課程綱要詳如附件。									
承辦人		開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)			

國立東華大學

教育與潛能開發學系

110學年度課程規劃表

科學教育博士班最低畢業學分數30學分					
1. 專業必修10學分					
2. 專業選修20學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	科學教育研究方法論 Research Methodology in Science Education	SCE_71700	3.0		
2.	高等科學教育特論 Advanced Issues in Science Education	SCE_70500	3.0		
3.	引導研究 Directed Individual Study	SCE_72030	1.0		學生畢業前應 修習2次共2學 分
4.	論文研究 Dissertation	SCE_72040	1.0		須修畢引導研 究後始得修 習，學生畢業 前應修習2次 共2學分。
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	高等教育統計學 Advanced Statistics in Education	CDPD@0610	3.0		
6.	科學教育測驗與統計 Measurement And Statistics in Science Education	SCE_71850	3.0		碩博合開
7.	質性科學教育研究法 Qualitative Research for Science Education	SCE_71890	3.0		碩博合開
8.	科教論文寫作 Writing of Research Papers in Science Education	SCE_71830	3.0		
9.	自然科教學評量研究 Research on the Assessment of Science Teaching	SCE_72000	3.0		
10.	科學哲學 Philosophy of Science	SCE_71500	3.0		
11.	科學史特論 Advanced Issues in History of Science	SCE_71920	3.0		
12.	科學知識社會學特論 Advanced Issues in Sociology of Scientific Knowledge	SCE_71860	3.0		
13.	科學學習心理學特論 Advanced Issues in Psychology of Science Learning	SCE_70200	3.0		

系所主管：_____

1/3

院 長：_____

14.	社會認知與科學教育 Social Cognition and Science Education	SCE_72060	3.0		
15.	語言與科學學習特論 Advanced Issues in Language and Science Learning	SCE_71930	3.0		
16.	科學教育中的性別議題 The Gender Issues in Science Education	CDPD@0620	3.0		
17.	科學傳播特論 Special Topics of Science Communication	SCE_71950	3.0		
18.	近代科教思潮 Trends and Issues in Science Education	CDPD@0630	3.0		
19.	科學創造力教學策略專題研究 Teaching Strategy of Scientific Creativity in Science Education	SCE_71990	3.0		碩博合開(原課名:科學創造力)
20.	科學概念改變教學特論 Advanced Issues of Conceptual Change in Science Teaching	SCE_71810	3.0		
21.	科學教師專業發展 Professional Development of Science Teachers	SCE_71910	3.0		
22.	科學探究與論證教學 Scientific Inquiry and Argumentation Teaching	SCE_71300	3.0		碩博合開
23.	科技創作與教學實務特論 Special Topics in Technology Creation and Teaching Practice	SCE_72050	3.0		(原課名:資訊科技融入自然與生活科技教學特論)
24.	認知心理學與科學學習 Cognitive Psychology and Science Learning	SCE_71880	3.0		碩博合開
25.	科學學習心理測量 Psychological Measurement in Science Learning	CDPD@0640	3.0		碩博合開
26.	科學課程設計與發展 Curriculum Design and Development in Science Education	SCE_71980	3.0		
27.	專題式學習與科學教育特論 Special Topics of Project-Based Learning and Science Education	SCE_72020	3.0		
28.	社會互動與科學教學 Social Interaction and Science Instruction	SCE_71900	3.0		碩博合開
29.	社會認知與科學傳播 Social Cognition and Science Communication	SCE_70400	3.0		
30.	國小自然科學實驗研究特論 Advanced Study of Elementary Science Experiment	SCE_71840	3.0		碩博合開(原課名:科學建模與演化分析)

系所主管:_____

2/3

院 長:_____

31.	地方本位的科學教育 Place-based science education	SCE_71960	3.0		碩博合開
32.	電腦與教學媒體在科學教育之應用 Application of Computer and Media in Science Education	SCE_72070	3.0		碩博合開
33.	原住民文化脈絡與科學教學 Indigenous Cultural Context and Science Teaching	SCE_71800	3.0		
34.	物理學專題研究 Advanced Research in Physics	SCE_71940	3.0		
35.	化學專題研究 Advanced Research in Chemistry	SCE_72010	3.0		
36.	生物學專題研究 Advanced Research in Biology	SCE_71970	3.0		
37.	地球科學專題研究 Advanced Research in Earth Science	CDPD@0650	3.0		
38.	資訊科學專題研究 Advanced Research in Information Science	CDPD@0660	3.0		
39.	環境教育專題研究 Advanced Research in Environmental Education	CDPD@0670	3.0		
40.	自然科課程統整特論 Advanced Issues in Science-Based Integrated Curriculum	SCE_72080	3.0		

重要相關規定

(一) 本博士班課程架構分為下述三大部分：

1. 必修課程：10學分，包括下列課程：

- (1) 科學教育研究方法論 (3學分)
- (2) 高等科學教育特論 (3學分)
- (3) 引導研究 (2學分)
- (4) 論文研究 (2學分)

2. 選修課程：至少20學分

- (1) 研究方法學：主要包括質化與量化研究之進階探討。
- (2) 科學史與科學哲學：主要包括以科學哲學、科學社會學與科學史為基礎的科學本質理論研究及科學本質、科學史、科學哲學之進階探討。
- (3) 科學學習與教學：主要包括科學教育政策、科學課程與教學、師資培育、認知心理學、社會學、學習模式等領域的相關課程。
- (4) 科學專業研究：主要包括物理、化學、生物、地球科學、資訊科學、環境教育為基礎的進階科學專業科目。

(二) 修課原則：

1. 畢業最低學分為30學分，含必修課程10學分，選修課程至少20學分。
2. 一般生修習課程各學期以11學分為上限；在職生修習課程各學期以8學分為上限。
3. 碩博課程整體考量，不得重複選修。
4. 博士生選課前需先與導師（選定指導教授前）或指導教授（選定指導教授後）討論，再由班務會議決定修課科目。
5. 經指導教授及班務會議通過後，本班學生得選修本校其他博士班相關課程，至多3學分。

系所主管：_____

3/3

院 長：_____

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	自然科課程統整特論					
課程名稱(英文) Course Name in English	Advanced Issues in Science-Based Integrated Curriculum					
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.			
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program		學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	無					

課程目標 Course Objectives	此課程主要目標在認識自然領域課程統整的內涵與形式，並落實在自然領域課程統整的教學與評量中，進而省思自然領域課程統整的相關議題。					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培養從事科學教育學術研究的進階人才 2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者 3. 培養科學教育創新的專業領導者 4. 培養各級學校科學教學領航者 5. 培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才					

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備科學教育專業理論發展與實踐之能力。 B. 具備科學教育獨立研究能力。 C. 具備科學教育的創新與問題解決能力。 D. 具備國際學術交流之能力。 E. 具備科學教學專業知能。					
----------------------------------	---	--	--	--	--	--

課程目標與系專業能力	A	B	C	D	E		
相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	●		◎		●		

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated

課程大綱

1. 認識自然領域課程綱要與課程
2. 探討自然領域課程統整的內涵
3. 了解自然領域課程統整的形式
4. 落實自然領域課程統整的實施與評量
5. 省思國小自然科課程統整的評量相關議題

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）

具備科學教育專長

課程要求和教學方式之建議

講述、師生討論、設計並實施課程統整教學與評量

其他

Miscellaneous

規劃負責老師：蔣佳玲

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

教育與潛能開發學系 110-2 課程統計表

	A	B		C		D=(A+B+C)
課規規劃 應開設之課程	大學部課程	多元碩班課程 (畢業 31 學分) 必修 10 學分 選修 21 學分		多元博班課程 (畢業 37 學分) 必修 10 學分 選修 27 學分		總計
		科教碩班課程 (畢業 30 學分) 必修 10 學分 選修 20 學分		科教博班課程 (畢業 30 學分) 必修 10 學分 選修 20 學分		
		教育碩班(一般組) (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分		教育博班課程 (畢業 28 學分) (課程與教學組) 必修 12 學分 選修 16 學分		
		教育碩班(國際組) (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分				
		教育專班課程 (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分				
課程數	14-20	多元碩班 3 科教碩班 3 教育碩班 3 (一般組) 國際組 2 教育專班 3	多元碩班 4 科教碩班 4 教育碩班 4 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	多元博班 3 科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	多元博班 5 科教博班 3 教育博班 4 (課程與教學組)	73
學分數	32-44	多元碩班 6 科教碩班 5 教育碩班 3 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	多元碩班 12 科教碩班 12 教育碩班 12 (一般組) 國際組 9 教育專班 9	多元博班 5 科教博班 5 教育博班 5 (課程與教學組)	多元博班 15 科教博班 9 教育博班 12 (課程與教學組)	169

實際開設之課程 (擴班課程只計算一次)	A ¹	B ¹		C ¹		D ¹ =(A ¹ +B ¹ +C ¹)
	大學部課程	碩士班課程		博士班課程		總計
課程數	16	多元碩班 3 科教碩班 3 教育碩班 3 (一般組) 國際組 2 教育專班 3	多元碩班 5 科教碩班 4 教育碩班 4 (一般組) 國際組 2 教育專班 4	多元博班 2 科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	多元博班 4 科教博班 3 教育博班 6 (課程與教學組)	71
學分數	35	多元碩班 5 科教碩班 5 教育碩班 3 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	多元碩班 15 科教碩班 12 教育碩班 12 (一般組) 國際組 6 教育專班 12	多元博班 2 科教博班 5 教育博班 5 (課程與教學組)	多元博班 12 科教博班 9 教育博班 16 (課程與教學組)	160 (123) ^{備註 2}
實際開設課程 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 符合課規及 本學系學生畢業基本需求 (請勾選)	開設課程未符合需求原因(勾選“否”者請填註): 1. 實際開設課程多於規劃應開設課程 ⊙ 碩博士班其原因為合班授課及補修基礎課程: (1) 多元碩博士班 4 門碩博合開(或合班授課)(12 學分); 科教碩博班 3 門碩博合開(或合班授課)(9 學分); 教育碩博士班 3 門合班授課(7 學分); 教育碩士班(國際組)與教育博士班 2 門合班授課(6 學分); 教育碩專班與多元碩士班 1 門合班授課(3 學分); 合計 37 學分。 (2) 科教碩博士班研究生(在大學或研究所階段)應選修 2 門基礎課程, 本學期開設 1 門課程, 合計 3 學分。 2. 合開課程僅採計 1 門(科)學分數時{1.(1)合開課程減少 25 學分}, 110-2 學期實際開設課程之學分數為 123 學分。					

備註：1、是否計算院基礎課程或續列支援其他單位欄，請依所屬學院要求辦理。

2、研究所當學年選修課程開課學分數不得超過課規所列選修畢業學分數的兩倍（即單學期選修可開課學分數不得超過選修畢業學分數）。

系主任：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
學一	學程	CDPD10180	說話潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	60	李明憲	二8/二9/二10/	教育學院 B309	否	是	
學一	學程	CDPD22310	教學原理		2.0	2.0	0.0	3	55	劉唯玉	一10/一11/	教育學院 C223	否	是	
學一	學程	CDPD22440	閱讀教育		2.0	2.0	0.0	3	60	林意雪	二5/二6/	教育學院 B309	否	是	
學一	學程	CDPD22450	閱讀培力教學實務I		1.0	1.0	0.0	3	20	林意雪	六7/	教育學院 D113	否	是	限申請閱讀培力獎學金者選修
學二	學程	CDPD22300	課程發展與設計		2.0	2.0	0.0	3	60	劉佩雲	二8/二9/	教育學院 C223	否	是	
學二	學程	CDPD22400	記憶潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	60	高建民	四4/四5/四6/	教育學院 B309	否	是	
學二	學程	CDPD22420	人際潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	42	高金成	一8/一9/一10/	教育學院 C111	否	是	
學二	學程	CDPD22470	閱讀理解教學		3.0	3.0	0.0	3	60	劉佩雲	三4/三5/三6/	教育學院 C223	否	是	
學二	學程	CDPD22490	發展心理學		2.0	2.0	0.0	3	60	高金成	二3/二4/	教育學院 C223	否	是	修讀小教同學必選修
學二	學程	CDPD22500	科學傳播與網路應用		2.0	2.0	0.0	3	42	蔣佳玲	一5/一6/	教育學院 D325	否	是	
學三	學程	CDPD@0010	數位教材製作		2.0	2.0	0.0	3	60	高台茜	二5/二6/	教育學院 C223	否	是	

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						週次節	正課	實習實驗	初選限修模式		限修人數				
學三	學程	CDPD22370	輔導原理與實務		2.0	2.0	0.0	3	60	高金成	—5/—6/	教育學院 C223	否	是	修讀小教同學必選修
學三	學程	CDPD31910	多媒體編輯系統		2.0	2.0	0.0	3	50	劉明洲	二8/二9/	教育學院 PC1(B217)	否	是	
學三	學程	CDPD32500	潛能開發教育事業 實務(一)		3.0	3.0	0.0	3	60	李崗 李明憲	—10/—11/— 12/	教育學院 B309	否	是	
學三	學程	CDPD4221AA	國民小學教學實習 IAA		4.0	4.0	0.0	3	42	周水珍 許貞雯 周裕欽 郭書蓁	四3/四4/四5/ 四6/	教育學院 C111	否	否	修讀小教同學必選修
學三	學程	CDPD4221AB	國民小學教學實習 IAB		4.0	4.0	0.0	3	42	待聘 周子宇 賴榮興 張玉真	四3/四4/四5/ 四6/	教育學院 C113	否	否	修讀小教同學必選修
學三	學程	CDPD4225AA	專題研究IIAA		1.0	1.0	0.0	3	6	李真文	五7/	教育學院 C111	否	否	未修讀國小教育學程者必選修
學三	學程	CDPD4225AB	專題研究IIAB		1.0	1.0	0.0	3	5	王采薇	三11/	教育學院 C113	否	否	未修讀國小教育學程者必選修
學三	學程	CDPD4225AC	專題研究IIAC		1.0	1.0	0.0	3	8	李暉	—7/	教育學院 C108	否	否	未修讀國小教育學程者必選修

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
學三	學程	CDPD4225AD	專題研究IIAD		1.0	1.0	0.0	3	6	張德勝	二7/	教育學院 C113	否	否	未修讀國小教育學程者必選修
學三	學程	CDPD4225AE	專題研究IIAE		1.0	1.0	0.0	3	3	李崗	二7/	教育學院 C111	否	否	未修讀國小教育學程者必選修

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：多元教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	CDPD@0420	行動研究		3.0	3.0	0.0	3	15	廉兮	四9/四10/四11/	教育學院B327	否	是	碩博合開
碩士	選	ME__50300	多元文化與空間研究		3.0	3.0	0.0	3	15	王應棠	三8/三9/三10/	教育學院B327	否	是	碩博合授
碩士	必	ME__51800	教育研究法		3.0	3.0	0.0	3	20	王采薇	四4/四5/四6/	教育學院B327	否	是	
碩士	選	ME__52500	性別社會學		3.0	3.0	0.0	3	15	王采薇	三4/三5/三6/	教育學院B327	否	是	碩博合授
碩士	選	ME__52600	閱讀教學研究		3.0	3.0	0.0	3	20	林意雪	六8/六9/六10/ 六11/六12/六13/	教育學院B327	否	是	與教育碩專班合班授課
碩士	必	ME__5299AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	王采薇	日3/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5299AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	林意雪	日3/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5299AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	廉兮	日3/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	王采薇	日4/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	林意雪	日4/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	廉兮	日4/	研究室	否	否	
碩士	選	ME__53010	後殖民研究與多元文化教育		3.0	3.0	0.0	3	20	廉兮	二9/二10/二11/	教育學院B327	否	是	碩博合授

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	必	SCE_50000	科學教育研究法		3.0	3.0	0.0	3	25	蔡其瑞	四12/四13/四14/	教育學院D325	否	是	
碩士	選	SCE_50300	科學本質與科學教學		3.0	3.0	0.0	3	25	古智雄 陳文正	四8/四9/四10/	教育學院B329	否	是	碩博合授
碩士	選	SCE_50700	地球科學特論		3.0	3.0	0.0	3	25	蔣佳玲	四8/四9/四10/	教育學院D325	否	是	
碩士	必	SCE_5287AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	古智雄	四11/	研究室	否	否	
碩士	必	SCE_5287AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	李暉	四11/	研究室	否	否	
碩士	必	SCE_5287AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	蔣佳玲	四11/	研究室	否	否	
碩士	必	SCE_5287AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	15	蔡其瑞	四11/	研究室	否	否	
碩士	必	SCE_5288AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	古智雄	四7/	教育學院B329	否	否	
碩士	必	SCE_5288AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	李暉	四7/	教育學院D325	否	否	
碩士	必	SCE_5288AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	蔣佳玲	四7/	研究室	否	否	
碩士	必	SCE_5288AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	10	蔡其瑞	四7/	研究室	否	否	
碩士	選	SCE_52890	科技創作與教學實務		3.0	3.0	0.0	3	15	蔡其瑞	四3/四4/四5/	教育學院B329	否	是	碩博合授
碩士	選	SCE_52910	自然科課程統整的實施與評量		3.0	3.0	0.0	3	20	古智雄 周裕欽 陳文正	四12/四13/四14/	教育學院B329	否	否	碩博合授

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	CDPD@0390	記憶潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	11	15	高建民	四9/四10/四11/	教育學院C108	否	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0080	高等教育統計		3.0	3.0	0.0	12	15	張德勝	一9/一10/一11/	教育學院D113	是	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0190	教育心理學研究		3.0	3.0	0.0	11	15	張德勝 羅鮑柏	三9/三10/三11/	教育學院D113	是	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	必	CDPDM0260	引導研究		1.0	1.0	0.0	11	15	高台茜 張德勝 蔡其瑞	四2/	研究室	是	否	
碩士	必	CDPDM0270	論文研究		2.0	2.0	0.0	11	5	王采薇	三2/三3/	研究室	是	否	
碩士	選	COE_51400	美育原理研究		3.0	3.0	0.0	11	15	李崗	五4/五5/五6/	教育學院C108	否	是	與教育博士班(課程與教學組)合班授課
碩士	選	COE_54800	數位學習研究		3.0	3.0	0.0	11	15	高台茜	二9/二10/二11/	教育學院C108	否	是	
碩士	選	COE_55110	教育統計研究		3.0	3.0	0.0	11	20	李明憲	一4/一5/一6/	教育學院PC2(B220)	否	是	

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	必	COE_55150	教育專題講座(一)		1.0	1.0	0.0	11	15	劉佩雲	六5/	教育學院 B320	否	否	碩1, 與教育博士班(課程與教學組)合班授課
碩士	必	COE_55210	引導研究		1.0	1.0	0.0	11	15	高台茜 張德勝 劉佩雲 羅寶鳳 李真文	二2/	研究室	否	否	
碩士	必	COE_55220	論文研究		1.0	1.0	0.0	11	15	李明憲 周水珍 高建民 劉佩雲 饒見維	二3/	研究室	否	否	

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩專班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩專	選	ED__5730Z	閱讀教學研究		3.0	3.0	0.0	11	25	林意雪	六8/六9/六10/ 六11/六12/六13/	教育學院 B327	否	是	碩專2
碩專	選	ED__5742Z	教育統計		3.0	3.0	0.0	11	30	李明憲	六8/六9/六10/ 六11/六12/六13/	教育學院 PC2(B220)	否	是	碩專1
碩專	選	ED__5743Z	性別教育研究		3.0	3.0	0.0	11	25	張德勝	日4/日5/日6/ 日8/日9/日10/	教育學院 B327	否	是	碩專2
碩專	必	ED__5744Z	教育專題講座(一)		1.0	1.0	0.0	11	30	劉佩雲	六4/	教育學院 B320	否	否	碩專1
碩專	選	ED__6500Z	課程設計研究		3.0	3.0	0.0	11	30	李崗	日4/日5/日6/ 日8/日9/日10/	教育學院 B129	否	是	碩專1
碩專	必	ED__6565Z	引導研究		1.0	1.0	0.0	11	30	李明憲 李崗 林意雪 高台茜 高金成 高建民 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳 李真文	六3/	研究室	否	否	碩專1

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩專班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩專	必	ED_6566Z	論文研究		1.0	1.0	0.0	11	30	李明憲 李真文 李崗 周水珍 林意雪 高台茜 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 蕭昭君 羅寶鳳 饒見維	日3/	研究室	否	否	碩專2

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：多元教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	CDPD@0520	後殖民論述與多元文化理論專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	廉兮	二9/二10/二11/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
博士	選	ME__70800	多元文化與空間專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	王應棠	三8/三9/三10/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
博士	選	ME__72200	性別社會學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	王采薇	三4/三5/三6/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
博士	必	ME__7273AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	王采薇	日5/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7273AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	林意雪	日5/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7273AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	廉兮	日5/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	王采薇	日6/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	王應棠	日6/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	林意雪	日6/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	10	廉兮	日6/	研究室	否	否	
博士	選	ME__72750	行動研究		3.0	3.0	0.0	3	15	廉兮	四9/四10/四11/	教育學院 B327	否	是	碩博合開

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	SCE_71500	科學哲學		3.0	3.0	0.0	3	15	古智雄 陳文正	四8/四9/四10/	教育學院 B329	否	是	碩博合授
博士	必	SCE_71700	科學教育研究方法論		3.0	3.0	0.0	3	15	李暉	四3/四4/四5/	教育學院 D325	否	否	
博士	必	SCE_7203AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	古智雄	三13/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7203AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	李暉	三13/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7203AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	蔣佳玲	三13/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7203AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	15	蔡其瑞	三13/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7204AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	古智雄	三14/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7204AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	李暉	三14/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7204AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	蔣佳玲	三14/	研究室	否	否	
博士	必	SCE_7204AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	10	蔡其瑞	三14/	研究室	否	否	
博士	選	SCE_72050	科技創作與教學實務特論		3.0	3.0	0.0	3	10	蔡其瑞	四3/四4/四5/	教育學院 B329	否	是	碩博合授
博士	選	SCE_72080	自然科課程統整特論		3.0	3.0	0.0	3	15	古智雄 周裕欽 陳文正	四12/四13/四 14/	教育學院 B329	否	否	碩博合授

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	CDPD@0090	記憶潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	10	高建民	四9/四10/四11/	教育學院C108	否	是	課程與教學組，與教育碩士班碩博合開
博士	選	CDPD@0250	運動教育研究		3.0	3.0	0.0	3	10	徐偉庭	二4/二5/二6/	教育學院D309	否	是	運動教育組，碩博合開
博士	選	CDPD@0290	運動管理學研究		3.0	3.0	0.0	3	10	尚憶薇	二9/二10/二11/	教育學院D309	否	是	運動教育組，碩博合開
博士	選	COE_70300	教育美學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	李崗	五4/五5/五6/	教育學院C108	否	是	課程與教學組，與教育碩士班合班授課
博士	必	COE_71700	教育革新專題研究		3.0	3.0	0.0	3	30	吳新傑 簡梅瑩 徐偉庭	五4/五5/五6/	教育學院B129	是	否	
博士	選	COE_73100	數位學習專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	劉明洲 高台茜	五9/五10/五11/	教育學院D113	是	是	課程與教學組
博士	選	COE_73580	高等教育統計		3.0	3.0	0.0	3	10	張德勝	一9/一10/一11/	教育學院D113	是	是	課程與教學組，與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	選	COE_73620	教育學講座(一)		1.0	1.0	0.0	3	10	劉佩雲	六5/	教育學院B320	否	否	課程與教學組，與教育碩士班合班授課

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	COE_73720	輔助溝通系統專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	楊熾康	五9/五10/五11/	教育學院D213	否	是	特殊教育組, 碩博合開
博士	選	COE_73770	教育心理學研究		3.0	3.0	0.0	3	10	張德勝 羅鮑柏	三9/三10/三11/	教育學院D113	是	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	選	COE_73880	教育科技專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	張志明	五8/五9/五10/	教育學院B331	否	是	教育政策與行政組, 碩博合開
博士	必	COE_7415AA	引導研究(二)AA		1.0	1.0	0.0	3	5	楊熾康	二10/	教育學院D233	否	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7415AB	引導研究(二)AB		1.0	1.0	0.0	3	5	施清祥	三3/	教育學院D425	否	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7415AC	引導研究(二)AC		1.0	1.0	0.0	3	5	林坤燦	四7/	教育學院D421	否	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7415AD	引導研究(二)AD		1.0	1.0	0.0	3	5	洪清一	五7/	教育學院D428	否	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AA	引導研究(四)AA		1.0	1.0	0.0	3	5	楊熾康	二11/	教育學院D233	否	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AB	引導研究(四)AB		1.0	1.0	0.0	3	5	鍾莉娟	一7/	教育學院D426	否	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AC	引導研究(四)AC		1.0	1.0	0.0	3	5	林坤燦	三4/	教育學院D421	否	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AD	引導研究(四)AD		1.0	1.0	0.0	3	5	施清祥	三4/	教育學院D425	否	否	博2(特殊教育組)

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_7417AE	引導研究(四)AE		1.0	1.0	0.0	3	5	廖永堃	四4/	教育學院D430	否	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AF	引導研究(四)AF		1.0	1.0	0.0	3	5	洪清一	五8/	教育學院D428	否	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7419AA	論文研究(二)AA		1.0	1.0	0.0	3	5	鍾莉娟 楊熾康	四8/	教育學院D233	否	否	須通過資格考試(特殊教育組)
博士	必	COE_7419AB	論文研究(二)AB		1.0	1.0	0.0	3	5	林坤燦	五7/	教育學院D421	否	否	須通過資格考試(特殊教育組)
博士	選	COE_74290	輔助科技政策與法規專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	楊熾康	四13/四14/四15/	教育學院D233	否	是	特殊教育組
博士	必	COE_74550	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	20	李明憲 林意雪 高建民 張德勝 廉兮 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 蔣佳玲 嚴愛群	五2/	研究室	否	否	博1-2(課程與教學組)

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_74560	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李明憲 林意雪 高台茜 饒見維 林玟秀 陳慧華 楊悠娟	五3/	研究室	否	否	須通過資格考試(課程與教學組)
博士	必	COE_7457AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	5	梁金盛	一4/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	5	范熾文	三15/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	5	范熾文 陳成宏	四7/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	5	潘文福	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AE	引導研究AE		1.0	1.0	0.0	3	5	陳成宏	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AF	引導研究AF		1.0	1.0	0.0	3	5	張志明	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)

系所主管：

院長：

國立東華大學第110學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_7457AG	引導研究AG		1.0	1.0	0.0	3	5	吳新傑	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	5	梁金盛 范熾文	一7/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	5	張志明	一7/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	5	范熾文	三16/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	5	陳成宏	五3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AE	論文研究AE		1.0	1.0	0.0	3	5	吳新傑	五3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AF	論文研究AF		1.0	1.0	0.0	3	5	范熾文 蘇鈺楠	五7/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7466AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	3	尚憶薇	三2/	研究室	否	否	博1(運動教育組)
博士	必	COE_7466AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	3	徐偉庭	三2/	研究室	否	否	博1(運動教育組)

系所主管：

院長：

教育與潛能開發學系學士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學三	學程	CDPD4225AB	專題研究IIAB	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學(教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	5	否	未修讀國小教育學程者必選修
學一	學程	CDPD10180	說話潛能開發課程與教學	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學衛生教育學研究所博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學三	學程	CDPD4225AA	專題研究IIAA	1.0/1.0	李真文	/專任副教授	/國立政治大學教育學系博士	/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	6	否	未修讀國小教育學程者必選修
學三	學程	CDPD4225AE	專題研究IIAE	1.0/1.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	3	否	未修讀國小教育學程者必選修
學三	學程	CDPD32500	潛能開發教育事業實務(一)	3.0/3.0	李崗 李明憲	/專任教授/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/國立師範大學衛生教育學研究所博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學三	學程	CDPD4225AC	專題研究IIAC	1.0/1.0	李暉	/專任教授	/國立彰化師範大學理學院科學教育所博士	/原住民科學學習/化學與化學教育/科學知識社會學/教育研究方法/科學傳播/國際學生能力評量	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	8	否	未修讀國小教育學程者必選修

教育與潛能開發學系學士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學三	學程	CDPD4221AA	國民小學教學實習 IAA	4.0/4.0	周水珍 許貞雯 周裕欽 郭書蓁	/兼任教授/兼任講師/兼任助理教授/兼任講師	/國立東華大學教育學博士/國立台東大學兒童文學研究所碩士/國立花蓮教育大學國民教育研究所博士/國立花蓮師學院鄉土文化研究碩士	/原住民族教育研究/課程發展與設計/師資教育/活動課程研究/國民小學教學實習/教育與認知心理學/國民小學教學實習/台灣史	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	修讀小教同學必選修
學一	學程	CDPD22440	閱讀教育	2.0/2.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學一	學程	CDPD22450	閱讀培力教學實務 I	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	20	否	限申請閱讀培力獎學金者選修
學三	學程	CDPD4221AB	國民小學教學實習 IAB	4.0/4.0	待聘 周子宇 賴榮興 張玉真	/兼任講師/兼任講師/兼任講師	/國立臺灣師範大學地球科學系研究所碩士/國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士/國立東華大學國民教育研究所	/國民小學教育實習/國民小學教學實習/國民小學教學實習	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	修讀小教同學必選修
學三	學程	CDPD@0010	數位教材製作	2.0/2.0	高台茜	/專任教授	/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	

教育與潛能開發學系學士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學二	學程	CDPD22420	人際潛能開發課程與教學	3.0/3.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	
學二	學程	CDPD22490	發展心理學	2.0/2.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	修讀小教同學必選修
學三	學程	CDPD22370	輔導原理與實務	2.0/2.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	修讀小教同學必選修
學二	學程	CDPD22400	記憶潛能開發課程與教學	3.0/3.0	高建民	/專任副教授	/國立臺灣師範大學教育學系博士	/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學三	學程	CDPD4225AD	專題研究IIAD	1.0/1.0	張德勝	/專任教授	/University of North Texas Education 博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	6	否	未修讀國小教育學程者必選修
學二	學程	CDPD22300	課程發展與設計	2.0/2.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學二	學程	CDPD22470	閱讀理解教學	3.0/3.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	

教育與潛能開發學系學士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學三	學程	CDPD31910	多媒體編輯系統	2.0/2.0	劉明洲	/專任教授	/國立台灣師範大學工業教育研究所博士	/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學一	學程	CDPD22310	教學原理	2.0/2.0	劉唯玉	/專任教授	/國立政治大學教育研究所哲學博士	/多元智能評量/多元智能課程設計與教學/案例教學/案例撰寫/教育實習/海外實習	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	55	否	
學二	學程	CDPD22500	科學傳播與網路應用	2.0/2.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/天文教育與推廣	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系多元教育碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	ME__51800	教育研究法	3.0/3.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	
碩士	選	ME__52500	性別社會學	3.0/3.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	碩博合授
碩士	必	ME__5299AA	引導研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	10	否	
碩士	必	ME__5300AA	論文研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	10	否	
碩士	選	ME__50300	多元文化與空間研究	3.0/3.0	王應棠	/兼任副教授	/台灣大學建築與城鄉研究所博士	/文化詮釋與批判/多元文化與空間研究/文化研究/空間論述與實作/詮釋學/多元文化教育	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	碩博合授
碩士	選	ME__52600	閱讀教學研究	3.0/3.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	與教育碩專班合班授課
碩士	必	ME__5299AB	引導研究AB	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	10	否	

教育與潛能開發學系多元教育碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	ME_5300AB	論文研究AB	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	10	否	
碩士	選	CDPD@0420	行動研究	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	碩博合開
碩士	必	ME_5299AC	引導研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	10	否	
碩士	必	ME_5300AC	論文研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	10	否	
碩士	選	ME_53010	後殖民研究與多元文化教育	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合授

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系科教碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	SCE_5287AA	引導研究AA	1.0/1.0	古智雄	/專任副教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	必	SCE_5288AA	論文研究AA	1.0/1.0	古智雄	/專任副教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	10	否	
碩士	選	SCE_52910	自然科課程統整的實施與評量	3.0/3.0	古智雄 周裕欽 陳文正	/專任副教授/兼任助理教授/兼任助理教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士/國立花蓮教育大學國民教育研究所博士/國立東華大學科學教育研究所博士候選人	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播/教育與認知心理學/國民小學教學實習/論證教學、科學課程研究、自然科教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合授
碩士	選	SCE_50300	科學本質與科學教學	3.0/3.0	古智雄 陳文正	/專任副教授/兼任助理教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士/國立東華大學科學教育研究所博士候選人	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播/論證教學、科學課程研究、自然科教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	25	否	碩博合授
碩士	必	SCE_5287AB	引導研究AB	1.0/1.0	李暉	/專任教授	/國立彰化師範大學理學院科學教育研究所博士	/原住民科學學習/化學與化學教育/科學知識社會學/教育研究方法/科學傳播/國際學生能力評量	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	

教育與潛能開發學系科教碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	SCE_5288AB	論文研究AB	1.0/1.0	李暉	/專任教授	/國立彰化師範大學理學院科學教育所博士	/原住民科學學習/化學與化學教育/科學知識社會學/教育研究方法/科學傳播/國際學生能力評量	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	10	否	
碩士	必	SCE_50000	科學教育研究法	3.0/3.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	25	否	
碩士	必	SCE_5287AD	引導研究AD	1.0/1.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	必	SCE_5288AD	論文研究AD	1.0/1.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	10	否	
碩士	選	SCE_52890	科技創作與教學實務	3.0/3.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	碩博合授
碩士	選	SCE_50700	地球科學特論	3.0/3.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/天文教育與推廣	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	25	否	
碩士	必	SCE_5287AC	引導研究AC	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/天文教育與推廣	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	

教育與潛能開發學系科教碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	SCE_5288AC	論文研究AC	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/ 科學教學中的文化 與社會互動/天文教 育與推廣	CDPD:教育與 潛能開發學 系科教碩士 班	10	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0270	論文研究	2.0/2.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學(教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	5	是	
碩士	選	COE_55110	教育統計研究	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學衛生教育學研究所博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	20	否	
碩士	必	COE_55220	論文研究	1.0/1.0	李明憲 周水珍 高建民 劉佩雲 饒見維	/專任教授/兼任教授/專任副教授/專任教授/兼任教授	/國立師範大學衛生教育學研究所博士/國立東華大學教育學博士/國立臺灣師範大學教育學系博士/國立政治大學教育研究所博士/Ph D., Indiana University-Bloomington	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/原住民族教育研究/課程發展與設計/師資教育/活動課程研究/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理 /身心潛能開發/旋轉功與旋轉舞蹈/情緒涵養與情緒教育/創造力教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	
碩士	選	COE_51400	美育原理研究	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	與教育博士班(課程與教學組)合班授課

教育與潛能開發學系教育碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	COE_54800	數位學習研究	3.0/3.0	高台茜	/專任教授	/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	
碩士	必	COE_55210	引導研究	1.0/1.0	高台茜 張德勝 劉佩雲 羅寶鳳 李真文	/專任教授/專任教授/專任教授/專任副教授	/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士/University of North Texas Education 博士/國立政治大學教育研究所博士/ U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 教育與潛能開發學系博士/國立政治大學教育學系博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀. 教育心理. 學習心理 /教學與學習/成人學習/高等教育/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	

教育與潛能開發學系教育碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0260	引導研究	1.0/1.0	高台苗 張德勝 蔡其瑞	/專任教授/專任教授/專案助理教授	/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士/University of North Texas Education 博士/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	
碩士	選	CDPD@0390	記憶潛能開發課程與教學	3.0/3.0	高建民	/專任副教授	/國立臺灣師範大學教育學系博士	/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0080	高等教育統計	3.0/3.0	張德勝	/專任教授	/University of North Texas Education 博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0190	教育心理學研究	3.0/3.0	張德勝 羅鮑柏	/專任教授/兼任助理教授	/University of North Texas Education 博士/美國辛辛那提(Cincinnati) 大學教育學博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/諮商心理學、臨床諮商、靈性與神學、覺照與社會工作、人類發展與情緒	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開

教育與潛能開發學系教育碩士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	COE_55150	教育專題講座(一)	1.0/1.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	碩1,與教育博士班(課程與教學組)合班授課

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育碩專班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
碩專	選	ED_5742Z	教育統計	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學衛生教育學研究所 博士	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩專 班	30	否	碩專1

教育與潛能開發學系教育碩專班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩專	必	ED__6566Z	論文研究	1.0/1.0	李明憲 李真文 李崗 周水珍 林意雪 高台茜 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 蕭昭君 羅寶鳳 饒見維	/專任教授/專任 副教授/專任教 授/兼任教授/專 任副教授/專任教 授/專任教授/專 任教授/專任教 授/專任教授/兼 任副教授/專任教 授/兼任教授	/國立師範大學衛 生教育學研究所 博士/國立政治大 學教育學系博士/ 國立臺灣師範大 學教育研究所哲 學博士/國立東華 大學教育學博士/ 華盛頓大學課程 與教學研究所哲 學博士/美國普渡 大學課程與教學 系 教育科技組博 士/University of North Texas Education 博士/國立政治大 學教育研究所博 士/國立台灣師範 大學工業教育研 究所博士/國立政 治大學教育研究 所哲學博 士/Ph. D. Indiana University, Bloomington, Indiana. USA./ U. of Wisconsin --Madison, U. S. A. 教育與潛 能開發學系博	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安 全/師資培育 多元 文化教育(原住民族 教育/人權教育/生 命教育) 教育史哲 (教育倫理學)/中西 教育哲學 /美感教 育、情意教育/課程 與教學/美學/原住 民族教育研究/課程 發展與設計/師資教 育/活動課程研究/ 教學方法/質性研 究/分組合作學習/ 多元文化教育/閱讀 教學/大學在地責 任/教育科技/網路 教學/資訊科技融入 教學/行動學習/數 位課程發展/教育測 驗與評量/高等教育 教與學相關議題/性 別教育/教育心理、 課程與教學/教育心 理/學習心理/創造 力/閱讀/閱讀.教育 心理.學習心理 /資 訊教育/數位學習/ 教學科技/教材教	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩專 班	30	否	碩專2

教育與潛能開發學系教育碩專班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
							士/Ph D., Indiana University- Bloomington	法/多元智能評量/ 多元智能課程設計 與教學/案例教學/ 案例撰寫/教育實 習/海外實習/性別 教育/多元文化教育/ 批判語文識讀教 育/行動研究/教學 與學習/成人學習/ 高等教育/身心潛能 開發/旋轉功與旋轉 舞蹈/情緒涵養與情 緒教育/創造力教育				

教育與潛能開發學系教育碩專班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩專	必	ED__6565Z	引導研究	1.0/1.0	李明憲 李崗 林意雪 高台茜 高金成 高建民 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳 李真文	/專任教授/專任教授/專任副教授/專任副教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任副教授	/國立師範大學衛生教育學研究所博士/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士/國立臺灣師範大學教育學系博士/University of North Texas Education 博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/ U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 教育與潛能開發學系博士/國立政治大學教育學系博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/教育心理/學習心理/創造力/閱讀、閱讀. 教育心理. 學習心理 / 資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能課程設計與教	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1

教育與潛能開發學系教育碩專班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
								學/案例教學/案例撰寫/教育實習/海外實習/教學與學習/成人學習/高等教育/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)				
碩專	選	ED_6500Z	課程設計研究	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1
碩專	選	ED_5730Z	閱讀教學研究	3.0/3.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	25	否	碩專2
碩專	選	ED_5743Z	性別教育研究	3.0/3.0	張德勝	/專任教授	/University of North Texas Education 博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	25	否	碩專2
碩專	必	ED_5744Z	教育專題講座(一)	1.0/1.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系多元教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	ME__72200	性別社會學專題研究	3.0/3.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	碩博合授
博士	必	ME__7273AA	引導研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	必	ME__7274AA	論文研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	選	ME__70800	多元文化與空間專題研究	3.0/3.0	王應棠	/兼任副教授	/台灣大學建築與城鄉研究所博士	/文化詮釋與批判/多元文化與空間研究/文化研究/空間論述與實作/詮釋學/多元文化教育	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	碩博合授
博士	必	ME__7274AB	論文研究AB	1.0/1.0	王應棠	/兼任副教授	/台灣大學建築與城鄉研究所博士	/文化詮釋與批判/多元文化與空間研究/文化研究/空間論述與實作/詮釋學/多元文化教育	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	必	ME__7273AB	引導研究AB	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	必	ME__7274AC	論文研究AC	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	

教育與潛能開發學系多元教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	CDPD@0520	後殖民論述與多元文化理論專題研究	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	碩博合授
博士	必	ME__7273AC	引導研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	必	ME__7274AD	論文研究AD	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	選	ME__72750	行動研究	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解放教育/敘事探究與行動研究/社區教育/教師專業增能	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合開

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系科教博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	SCE_7203AA	引導研究AA	1.0/1.0	古智雄	/專任副教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AA	論文研究AA	1.0/1.0	古智雄	/專任副教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	選	SCE_72080	自然科課程統整特論	3.0/3.0	古智雄 周裕欽 陳文正	/專任副教授/兼任助理教授/兼任助理教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士/國立花蓮教育大學國民教育研究所博士/國立東華大學科學教育研究所博士候選人	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播/教育與認知心理學/國民小學教學實習/論證教學、科學課程研究、自然科教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	碩博合授
博士	選	SCE_71500	科學哲學	3.0/3.0	古智雄 陳文正	/專任副教授/兼任助理教授	/ 國立台灣師範大學科學教育研究所博士/國立東華大學科學教育研究所博士候選人	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播/論證教學、科學課程研究、自然科教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	碩博合授
博士	必	SCE_71700	科學教育研究方法論	3.0/3.0	李暉	/專任教授	/國立彰化師範大學理學院科學教育所博士	/原住民科學學習/化學與化學教育/科學知識社會學/教育研究方法/科學傳播/國際學生能力評量	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	

教育與潛能開發學系科教博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	SCE_7203AB	引導研究AB	1.0/1.0	李暉	/專任教授	/國立彰化師範大學理學院科學教育所博士	/原住民科學學習/化學與化學教育/科學知識社會學/教育研究方法/科學傳播/國際學生能力評量	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AB	論文研究AB	1.0/1.0	李暉	/專任教授	/國立彰化師範大學理學院科學教育所博士	/原住民科學學習/化學與化學教育/科學知識社會學/教育研究方法/科學傳播/國際學生能力評量	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	必	SCE_7203AD	引導研究AD	1.0/1.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AD	論文研究AD	1.0/1.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	選	SCE_72050	科技創作與教學實務特論	3.0/3.0	蔡其瑞	/專案助理教授	/國立臺灣師範大學工業教育學系博士	/STEAM	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合授
博士	必	SCE_7203AC	引導研究AC	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/天文教育與推廣	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	

教育與潛能開發學系科教博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	SCE_7204AC	論文研究AC	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/ 科學教學中的文化與社會互動/天文教育與推廣	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7457AG	引導研究AG	1.0/1.0	吳新傑	/專任副教授	/美國俄亥俄州立大學教育政策與領導學系哲學博士	/教育行政/組織氣氛與文化/ MBTI 人格類型/量化研究/教育領導	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AE	論文研究AE	1.0/1.0	吳新傑	/專任副教授	/美國俄亥俄州立大學教育政策與領導學系哲學博士	/教育行政/組織氣氛與文化/ MBTI 人格類型/量化研究/教育領導	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_71700	教育革新專題研究	3.0/3.0	吳新傑 簡梅瑩 徐偉庭	/專任副教授/專任教授/專任副教授	/美國俄亥俄州立大學教育政策與領導學系哲學博士/The University of York Educational Studies博士/國立體育大學體育研究所博士	/教育行政/組織氣氛與文化/ MBTI 人格類型/量化研究/教育領導/質性研究/媒體素養教育/教師專業發展/多元文化教育/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	30	是	

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_74560	論文研究	1.0/1.0	李明憲 林意雪 高台茜 饒見維 林玟秀 陳慧華 楊悠娟	/專任教授/專任 副教授/專任教 授/兼任教授/專 任助理教授/專任 副教授/專任副教 授	/國立師範大學衛 生教育學研究所 博士/華盛頓大學 課程與教學研究 所哲學博士/美國 普渡大學課程與 教學系 教育科技 組博士/Ph D., Indiana University- Bloomington/美 國南達科塔州立 大學課程與教學 所特殊教育博 士/University of South Dakota 美國南達科塔大 學教育研究所博 士/美國凱斯西儲 大學 Case Western Reserve University, USA 化學系 Dept. of Chemistry博士, Ph. D.	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安 全/教學方法/質性 研究/分組合作學 習/多元文化教育/ 閱讀教學/大學在地 責任/教育科技/網 路教學/資訊科技融 入教學/行動學習/ 數位課程發展/身心 潛能開發/旋轉功與 旋轉舞蹈/情緒涵養 與情緒教育/創造力 教育/大專特殊教育 實務/情緒行為障礙 教育/特殊兒童親職 教育/自閉症教育/ 學習障礙教育/幼兒 課程與教學/家庭教 育/蒙特梭利教育/ 環境化學/綠色化學 [Chemistry] Environmental Chemistry & Green Chemistry/仿生結 構/仿生設計 [Sustainable development research] Bionic Structure &	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育博士 班	15	否	須通過資格考 試(課程與教學 組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
								Bionic Design/仿生與永續環境教育 [Science Education] Bionic & Sustainable Environmental Education/科學實作與探究 [Science Education] Scientific practice and inquiry				

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_74550	引導研究	1.0/1.0	李明憲 林意雪 高建民 張德勝 廉兮 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 蔣佳玲 嚴愛群	/專任教授/專任 副教授/專任副教 授/專任教授/專 任副教授/專任教 授/專任教授/專 任教授/專任教 授/專任副教授	/國立師範大學衛 生教育學研究所 博士/華盛頓大學 課程與教學研究 所哲學博士/國立 臺灣師範大學教 育學系博 士/University of North Texas Education 博士/印第安納大 學課程與教學研 究所博士/國立政 治大學教育研究 所博士/國立台灣 師範大學工業教 育研究所博士/國 立政治大學教育 研究所哲學博士/ 國立彰化師範大 學科學教育所理 學博士/英國諾丁 罕大學英語文研 究所博士	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安 全/教學方法/質性 研究/分組合作學 習/多元文化教育/ 閱讀教學/大學在地 責任/教育社會學/ 課程與教學/教育行 政/比較教育/英語 教育/教育測驗與評 量/高等教育教與學 相關議題/性別教 育/教育心理、課程 與教學/多元文化教 育/批判教育學/解 放教育/敘事探究與 行動研究/社區教 育/教師專業增能/ 教育心理/學習心 理/創造力/閱讀/閱 讀.教育心理.學習 心理 /資訊教育/數 位學習/教學科技/ 教材教法/多元智能 評量/多元智能課程 設計與教學/案例教 學/案例撰寫/教育 實習/海外實習/科 學教學與學習/科學 教學中的文化與社	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育博士 班	20	否	博1-2(課程與 教學組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
								會互動/天文教育與推廣/西洋文學教學/文學運用於英語文教育/科技運用於西洋文學教育/閱讀教學				
博士	選	COE_70300	教育美學專題研究	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	課程與教學組,與教育碩士班合班授課
博士	選	CDPD@0290	運動管理學研究	3.0/3.0	尚憶薇	/專任教授	/北科羅拉多大學運動教育博士	/適應體育/探索體驗教育/教育概論/中等健康與體育教材教法/兒童休閒活動指導/運動教育學/運動休閒心理學/運動管理學/運動行銷學/教育概論/特殊教育導論	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	運動教育組,碩博合開
博士	必	COE_7466AA	引導研究AA	1.0/1.0	尚憶薇	/專任教授	/北科羅拉多大學運動教育博士	/適應體育/探索體驗教育/教育概論/中等健康與體育教材教法/兒童休閒活動指導/運動教育學/運動休閒心理學/運動管理學/運動行銷學/教育概論/特殊教育導論	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	3	否	博1(運動教育組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7415AC	引導研究(二)AC	1.0/1.0	林坤燦	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育學研究所 博士	/融合教育/特教行政與法規/行為改變技術/心理學/特殊教育導論/職業訓練/特殊兒童評量研究/智障教育/課程教學調整/應用行為分析/個別化教育計畫	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AC	引導研究(四)AC	1.0/1.0	林坤燦	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育學研究所 博士	/融合教育/特教行政與法規/行為改變技術/心理學/特殊教育導論/職業訓練/特殊兒童評量研究/智障教育/課程教學調整/應用行為分析/個別化教育計畫	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7419AB	論文研究(二)AB	1.0/1.0	林坤燦	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育學研究所 博士	/融合教育/特教行政與法規/行為改變技術/心理學/特殊教育導論/職業訓練/特殊兒童評量研究/智障教育/課程教學調整/應用行為分析/個別化教育計畫	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(特殊教育組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7415AB	引導研究(二)AB	1.0/1.0	施清祥	/專任教授	/國立成功大學電機研究所博士	/輔助科技/特殊教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AD	引導研究(四)AD	1.0/1.0	施清祥	/專任教授	/國立成功大學電機研究所博士	/輔助科技/特殊教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7415AD	引導研究(二)AD	1.0/1.0	洪清一	/專任教授	/國立彰化師範大學特殊教育研究所博士	/特殊教育/原住民族文化/原住民族教育/原住民族教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AF	引導研究(四)AF	1.0/1.0	洪清一	/專任教授	/國立彰化師範大學特殊教育研究所博士	/特殊教育/原住民族文化/原住民族教育/原住民族教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7457AB	引導研究AB	1.0/1.0	范熾文	/專任教授	/國立台灣師範大學教育學研究所博士	/教育領導/教育行政	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AC	論文研究AC	1.0/1.0	范熾文	/專任教授	/國立台灣師範大學教育學研究所博士	/教育領導/教育行政	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AC	引導研究AC	1.0/1.0	范熾文 陳成宏	/專任教授/專任教授	/國立台灣師範大學教育學研究所博士/美國麻州大學教育行政與領導研究所教育博士	/教育領導/教育行政/教育行政/教育領導/教育變革/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7458AF	論文研究AF	1.0/1.0	范熾文 蘇鈺楠	/專任教授/專任副教授	/國立台灣師範大學教育學研究所博士/國立政治大學教育學研究所博士	/教育領導/教育行政/教育行政理論/教育哲學/人權教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	選	CDPD@0250	運動教育研究	3.0/3.0	徐偉庭	/專任副教授	/國立體育大學體育研究所博士	/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	運動教育組, 碩博合開
博士	必	COE_7466AB	引導研究AB	1.0/1.0	徐偉庭	/專任副教授	/國立體育大學體育研究所博士	/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	3	否	博1(運動教育組)
博士	選	CDPD@0090	記憶潛能開發課程與教學	3.0/3.0	高建民	/專任副教授	/國立臺灣師範大學教育學系博士	/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	課程與教學組, 與教育碩士班碩博合開
博士	選	COE_73880	教育科技專題研究	3.0/3.0	張志明	/專任教授	/美國明尼蘇達大學哲學研究所博士	/教育行政/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	教育政策與行政組, 碩博合開
博士	必	COE_7457AF	引導研究AF	1.0/1.0	張志明	/專任教授	/美國明尼蘇達大學哲學研究所博士	/教育行政/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AB	論文研究AB	1.0/1.0	張志明	/專任教授	/美國明尼蘇達大學哲學研究所博士	/教育行政/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	COE_73580	高等教育統計	3.0/3.0	張德勝	/專任教授	/University of North Texas Education 博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	選	COE_73770	教育心理學研究	3.0/3.0	張德勝 羅鮑柏	/專任教授/兼任 助理教授	/University of North Texas Education 博士/美國辛辛那提(Cincinnati)大學教育學博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/諮商心理學、臨床諮商、靈性與神學、覺照與社會工作、人類發展與情緒	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	必	COE_7457AA	引導研究AA	1.0/1.0	梁金盛	/專任教授	/國立政治大學教育學研究所博士	/政策決定執行/教育行政/公文文書處理/學校建築規劃	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AA	論文研究AA	1.0/1.0	梁金盛 范熾文	/專任教授/專任 教授	/國立政治大學教育學研究所博士/ 國立台灣師範大學教育學研究所 博士	/政策決定執行/教育行政/公文文書處理/學校建築規劃/ 教育領導/教育行政	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AE	引導研究AE	1.0/1.0	陳成宏	/專任教授	/美國麻州大學教育行政與領導研究所教育博士	/教育行政/教育領導/教育變革/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7458AD	論文研究AD	1.0/1.0	陳成宏	/專任教授	/美國麻州大學教育行政與領導研究所教育博士	/教育行政/教育領導/教育變革/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	選	COE_73720	輔助溝通系統專題研究	3.0/3.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	特殊教育組, 碩博合開
博士	必	COE_7415AA	引導研究(二)AA	1.0/1.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7417AA	引導研究(四)AA	1.0/1.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)
博士	選	COE_74290	輔助科技政策與法規專題研究	3.0/3.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	特殊教育組
博士	必	COE_7417AE	引導研究(四)AE	1.0/1.0	廖永堃	/專任副教授	/國立台灣師範大學特殊教育研究所博士	/資優教育/特殊教育鑑定評量/視覺障礙教育/資源方案研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)

教育與潛能開發學系教育博士班
110學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	COE_73620	教育學講座(一)	1.0/1.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	課程與教學組,與教育碩士班合班授課
博士	選	COE_73100	數位學習專題研究	3.0/3.0	劉明洲 高台茜	/專任教授/專任教授	/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士	/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組
博士	必	COE_7457AD	引導研究AD	1.0/1.0	潘文福	/專任教授	/國立台灣師範大學教育系博士班博士	/教育科技/課程與教學/創客教育/資訊融入教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7417AB	引導研究(四)AB	1.0/1.0	鍾莉娟	/專任助理教授	/美國內部拉斯加州立大學特殊教育研究所哲學博士	/特殊兒童早期療育/聽覺障礙/語言障礙/特殊教育學生教育實習/融合教育/特殊需求學生社會適應	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)
博士	必	COE_7419AA	論文研究(二)AA	1.0/1.0	鍾莉娟 楊熾康	/專任助理教授/ 專任副教授	/美國內部拉斯加州立大學特殊教育研究所哲學博士/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/特殊兒童早期療育/聽覺障礙/語言障礙/特殊教育學生教育實習/融合教育/特殊需求學生社會適應/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(特殊教育組)

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

國立東華大學 109 學年度第 2 學期教師以全英語授課經驗報告表

授課教師	高建民		開課單位	花師教育學院 教育與潛能開發學系(所)		
全英語授課 課程名稱 (含中英文)	CDPDM1000、COE_74520 教育社會學研究 Study on Sociology of Education					
開課班別	<input type="checkbox"/> 學士班		<input checked="" type="checkbox"/> 碩士班		<input type="checkbox"/> 碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班	
課程基本資料	課程 選修別	選修	每週上課 學分及時數	3 學分 3 小時		本次修習 學生人數 9
本課程授課 過程重要紀事	授課對象：國際碩士班與國際博士班學生合計選課學生 9 名，另有 3 名學生旁聽。就其國籍而言，有一名是本地博士生，其它則是來自印尼、馬來西亞、泰國。					
授課教師之心 得及經驗報告	<p>一、學生選課情形頗為踴躍： 原因可能是最近幾年本系未在國際碩士班與國際博士班開設這門「教育社會學研究」課程。</p> <p>二、授課內容包括教育社會學基本概念及概念的應用分析： 授課內容教育社會學基本概念介紹、相關期刊論文閱讀與討論、分組報告教育社會學相關的電影、期末個人口頭報告。 由於修課學生之前學士班或碩士班多是研讀其它領域，大多未修讀過社會學課程，因此授課教師每週上課都循序介紹教育社會學基本概念，並指定研讀相關的期刊論文。</p> <p>三、大部分學生上課都很專注，並踴躍發表想法： 上課教室座位是全班面對面的環狀排列，所有學生都能看到彼此，都很認真上課。 教師每週上課都會鼓勵學生分享意見與經驗，大部分學生上課都很專注，並踴躍發表想法。只有一兩位學生個性較內向，可能也自認為英語口語表達能力不夠理想，因而較少發言。</p> <p>四、學期最後一個月因新冠疫情而採視訊上課，剛開始師生需要適應這種教學方式： 剛開始實施視訊教學之初，師生還未適應這種教學方式，且有時會受到網路連結、軟體與硬體設備問題的影響，教學過程有些不流暢。後來，情況就比較順暢。</p> <p>五、視訊教學接近學期末時，多位學生明顯精神狀況欠佳： 學生表示為了配合防疫，儘量避免離開宿舍外出，心理上較容易感到倦怠，也對需要準備本課程安排的最後兩週個人報告有些焦慮，授課教師請他們不要緊張，只要準備 12 分鐘的教育社會學主題報告，並鼓勵他們平時可以在宿舍做些健身運動，在最後兩週視訊報告與討論時，學生的精神有明顯提升。</p>					
授課教師對本 課程建議事項	<p>一、國際學生覺得「教育社會學研究」這門課程很重要，也很有興趣，因此建議日後系上可以每兩三年開設一次。</p> <p>二、上課全班討論時，教師可以留意請較少發言的學生發表看法。</p> <p>三、除了課程內容之外，國際學生也對能否早日順利完成畢業的研究要求感到焦慮，授課教師可以在課堂上適度介紹研究方法與本系「華山論見論壇」等研究訊息，並鼓勵學生介紹其預定研究方向或主題。</p>					
支援單位之 課程委員會 意見				授課教師簽章		
				支援單位主管		
				支援單位院長		

說明：支援單位每學年應對全英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項之報告表，送課程委員會作為推動英語授課課程規劃及檢討改進之參考。

花師教育學院 110 學年度第 2 學期全英語授課課程申請一覽表

【附件五】

開課系所	支援系所(班別組)			科目代碼	科目名稱	學分數/時數	是否列入教學評量計算		備註
	系所	班別	組別				是	否	
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0080	高等教育統計	3/3	是		
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0190	教育心理學研究	3/3	是		

注意事項：

1. 所列課程需為三級課程委員會審查通過之國際學程課規(含國際班組及以全英語學程對外招生班組)的課程。
2. 依本校學生教學評量分數計算辦法第五條規定：英文授課前三年得不列入計算。
3. 所開設之課程需符合最低開課人數標準且有國際生(依註冊組註記之國際班學生為準)。
4. 國際學程開設之語言課程、論文指導類、專題、講座、書報討論、實驗、實習、服務學習、技術性課程、實作課程等課程不列入獎勵範疇無須送審。

承辦人(請加註日期)：

單位主管核章：



國立東華大學 教學計畫表 Syllabus

中文課程名稱 Course Name in Chinese	教育心理學研究			學年/學期 Academic Year/Semester	110-2
英文課程名稱 Course Name in English	Study on Psychology of Education			授課教師 Instructor	張德勝 羅鮑柏
科目代碼 Course Code		系級 Department & Year	教育碩士 班(國際組)	開課單位 Course-Offering Department	教育系
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite					
課程描述 Course Description	<p>This course examines the theoretical and applied aspects of learning, motivation, human development, personality, assessment, and evaluation in the educational setting. Content includes the study of learning theories as well as cognitive, emotional, and social learning processes that underlie education and human development to include affective processes and socialization. Emphasis is placed on developing skills to better understand learners to foster improved learning, influence and manage classroom learning, and recognize and consider individual differences.</p> <p>This course is designed to introduce psychological principles, theories, and methodologiesto issues of teaching and learning in schools. Emphasis is placed on both team and learner-centered instruction and student diversity.</p>				

課程目標 Course Objectives	<p>本課程旨在使學生瞭解教育心理學的涵義、關注的議題及研究的方法，認識各種學習與教學的理論觀點及其應用，瞭解師生關係、學生行為、及個別差異，並有效的應用學習評量。希望學生能運用教育心理學的知識，促進自我專業成長，並於未來協助學生快樂而有效的學習。</p> <p>This course is to scholarly introduce educational psychology to students, including the contents and implications, the important issues, and the research methods in this field. Students are expected to comprehend those major theories of learning and instruction and their applications. Moreover, students will be urged on understanding the teacher-pupil relationship, students' behaviors, and individual differences, as well as the effective application of assessment for learning. It is the hope that students will be able to apply the knowledge of educational psychology to enhance their own professional competency, and to help their students to learn happily and effectively in the future.</p> <p>After successfully completing this course, students will be able to:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Define "educational psychology" and describe ways it can contribute to the education environment. 2. Discuss the importance of the psychology to the development of a student's self-esteem, motivation, and learning styles. 3. Compare and contrast the various factors that cognitive, behavioral, and humanistic theorists believe influence the learning process. 4. Apply learning theories and models to classroom situations. 5. Describe how students construct knowledge, acquire skills, and develop habits. 6. Identify and discuss the major components and techniques of classroom planning, management and instruction and how these components and techniques address individual differences.
---------------------------	---

	<p>7. Apply objective knowledge of student development factors when making instructional decisions.</p> <p>8. Discuss the implications and impact of the myriad of individual differences on the learning of individual students in the classroom environment.</p> <p>9. Apply strategies that help diverse students work cooperatively and productively in groups.</p> <p>10. Describe how teachers, parents, and students all contribute to a productive learning environment.</p>						
系專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	<p>A. 瞭解在多元文化教學情境中多樣化學習者之特性。 A. Understanding the characteristics of diversified learners in multicultural teaching situations.</p> <p>B. 具備在多元文化教育情境中從事教育工作的視野與專業能力。 B. Obtaining the visions and professional competency of teaching in multicultural education settings.</p> <p>C. 認識人類的多元潛能及開發多元潛能之方法。 C. Understanding multiple human potentials and the means in developing human potentials.</p>						
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> </tr> <tr> <td>●</td> <td>●</td> <td>◎</td> </tr> </table>	A	B	C	●	●	◎
A	B	C					
●	●	◎					

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 week	Topics	Content and activities	備註 Remarks
1 2/16	Introduction to Education Psychology and Reflective Practice	Define "Educational Psychology" Discuss reflective teaching and how it differs from other forms of teaching.	
2 2/23	Cognitive Development	Compare and contrast the theories and contributions of: a. Piaget b. Vygotsky Apply the theories of Piaget and Vygotsky in a classroom environment.	
3 3/02	Social Development	Describe a high-quality student-teacher relationship. Explain: a. mental models b. psychosocial development c. the stages of moral development d. the development of social competence and aggression e. self-concept development f. talent development	
4 3/09	Individual differences among learners	Describe how students' special needs may interfere with social development Explain what could happen when students are grouped by ability Discuss how differences in socioeconomic status and culture may affect students' success	
5 3/16	Motivation and Engagement	Discuss what motivation is to include intrinsic and extrinsic motivation and which motivational states are crucial for learners.	
6 3/23	Motivation to Learn	Explain how a teacher can: a. increase student confidence b. foster a constructive reaction to failure c. implement goal-setting d. transform an anxiety-ridden classroom into a culture of eager learners e. support motivation in diverse learners f. spark students' engagement, calm student anxieties and fears	

7 3/30	Behavioral Learning Theory	<p>Explain what types of learning are described by behavioral theory</p> <p>Discuss how different forms of reinforcement affect behavior and performance.</p> <p>Apply behavioral learning theory to increase the frequency of desirable student behaviors and decrease undesirable student behavior.</p>	
8 04/06	Spring break	No class and self study	
9 04/13	Managing Learning in the Classroom	<p>Describe how self-management can be taught.</p> <p>Describe the advantages and limitations of behavioral learning theory.</p>	
10 4/20	Cognitive Learning Theory	<p>Compare and contrast cognitive and constructivist theories of learning.</p> <p>Describe why each of the following are important for learning:</p> <ol style="list-style-type: none"> attention perception working memory <p>Explain the concept of categorization.</p>	
11 4/27	Cognitive Learning Theory	<p>Describe the different modalities used to learn.</p> <p>Describe how teachers can promote complex cognition</p> <p>Apply cognitive theories of learning to a diverse student body.</p>	
12 5/04	Effective Teachers The Process of Teaching	<p>Describe how teachers can use homework effectively.</p> <p>Compare and contrast the taxonomies of:</p> <ol style="list-style-type: none"> Bloom Anderson Stiggins <p>Present examples of counterexamples to help students grasp the boundaries of a concept.</p> <p>Explain the value of metaphor in teaching.</p> <p>Describe how scaffolding is used in instruction.</p>	
13 5/11	Social Constructivism Learning in Community	<p>Discuss the pros and cons of applying social learning theory to a learning environment</p> <p>Explain how the resources of cultural institutions can be used as an extension of the classroom.</p>	
14 5/18	Managing learning in classrooms	<p>Describe the importance of the first day of the school year.</p> <p>Establish rules for classrooms</p> <p>Describe the steps to creating a learning community in a classroom.</p> <p>Explain the challenge of applying the same rules and expectations to all students</p> <p>Discuss social cohesion</p> <p>Explain the process of effective tutoring</p> <p>Describe the advantages and disadvantages of placing students in large working groups vice smaller ones.</p>	
15 5/25	Learning from peers	Discuss the advantages and disadvantages of peer learning as a strategy.	
16 6/01	Classroom Assessment	<p>Discuss the role of assessment in the instructional process.</p> <p>Describe a "fair" grading system.</p> <p>Explain how cultural differences among students and their parents affect the process of communication progress.</p> <p>Discuss strategies for improving assessment and grading practices.</p>	
17 6/08	Classroom Assessment	<p>Describe:</p> <ol style="list-style-type: none"> standardized assessments standardized test scores reliability validity bias high-stake testing. 	
18 6/15	Student final report Wrap up	Where should we go from here	Term project due

<p>教學策略</p> <p>Teaching Strategies</p>	<p><input type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: _____</p> <p>Mostly, lectures, class discussions, and student presentations are the main teaching activities for this course. The specific request is described as follows:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Attendance and participation: read materials assigned before the class. All classes will require active participation. 2. Educational Autobiography: Students will compose their own Educational Autobiography. An educational autobiography summarizes and reflects upon the experiences and events in a person's life up to the present time. Topics to be addressed in an educational autobiography could be your favorite subjects or teachers in school, what kind of awards you won or why you chose a particular college. 3. Paper Presentation (1-2 pages): <ol style="list-style-type: none"> (1) The assigned group posts at least three questions on the E-learning web by the midnight of Thursday. (2) Other classmates have to answer to the posted questions by the midnight of Saturday. (3) The assigned group has to ORGANIZE the classmates' answers and present them in the Tuesday class. 4. Paper critique (1-2 pages): The courses will include <i>three</i> papers critiques which include abstract, resources, the construct of the tests or scales, and analysis of the papers. The papers will be assigned in the classes. Individual mini project with oral and paper report (3000-5000 Chinese words, or 2000-3000 English words including cover page, abstract, tables, figures, references, etc)
<p>學期成績計算方式</p> <p>Grading</p>	<p><input type="checkbox"/> 平時成績 General Performance: % <input type="checkbox"/> 期中考成績 Midterm Exam: %</p> <p><input type="checkbox"/> 期末考成績 Final Exam: % <input type="checkbox"/> 作業成績 Homework and/or Assignments: %</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: (_____) %</p> <p>Attendance and participation 10%</p> <p>Educational Autobiography 10%</p> <p>Paper Presentation 15%</p> <p>Response to three questions 15% (3%* 5)</p> <p>Paper critique 15% (5% * 3)</p> <p>Individual project 35% (oral-10% written-20%; extra 10 if paper submitted to conference/ or journals)</p>

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

- 李承傑、張德勝*、羅寶鳳 (2017)。教學卓越計畫對大學教師教學效能影響之研究。 **高等教育**, 12 (1), 1-31。
- 李建彥、張德勝(2003)。國小初任教師工作輔導需求量表之編製。 **測驗年刊**, 50(1), 111-142。
- 張德勝、王采薇(2009)。大學生對同志態度之研究：以一所教育大學為例。 **台灣教育社會學研究**, 9 (2), 115-150。
- 張德勝、王采薇(2012)。公立大學生教室經驗：本籍教師教室與外籍教師教室之比較。 **教育學刊**, 39, 1-39。
- 張德勝、王鴻哲、王采薇(2018)。大一新生背景因素與教育抱負之性別差異研究？ **高等教育**, 13 (1), 1-40。
- 張德勝、王鴻哲、謝尚賢、宋孜孜、賴仕堯 (2018年5月)。工程創造力量表編製之初探。載於國立宜蘭大學 (主編), **2018 高教深耕x教學實踐研究研討會論文集** (235-244頁)。宜蘭：國立宜蘭大學。
- 張德勝、邱于真、羅寶鳳(2011)。題目順序對學生評鑑教師教學與學生自評影響之探索性研究。 **測驗學刊**, 58 (2), 367-389。
- 張德勝、陳心怡(2002)。青少年「勇於說不」與人格特質之關連性研究。 **測驗年刊**, 49(2), 133-153。
- 張德勝、陳麒 (2020)。大學生知覺課堂不適切行為之研究。 **高等教育**。(已接受, 出刊中)
- 張德勝、游家盛、王采薇(2013)。大學生對男同志和女同志人際關係態度之研究。 **教育心理學報**, 44 (3), 411-430。
- 張德勝、游家盛、呂宗晉 (2014)。異性戀高中生對異性戀、男同志、女同志人際關係之研究。 **中華輔導與諮商學報**, 39, 91-116。
- Baiocco, R. Scandurra, C., Rosati, F., Pistella, J., Ioverno, S., Bochicchio, V., Wang, H.-C., & Chang, T-S. (2021). Minority stress in Italian and Taiwanese LGB+ people: A cross-cultural comparison. *Current Psychology* (accepted). (SSCI) <https://doi.10.1007/s12144-021-01387-2>
- Suprpto, N., Chang, T., & Ku, C. (2017). Conception of learning physics and self-efficacy among Indonesian university students. *Journal of Baltic Science Education*, 16(1), 7-19. (SSCI)
- Chang, T., Hsu, W., & Wang, T. (2016). Social relationship attitudes toward heterosexuals, gays, and lesbians among student-athletes in Taiwan. *British Journal of Education, Society & Behavioural Science*, 16(3), 1-11.
- Bai, B., & Chang, T.* (2016). Effects of class size and attendance policy on university classroom interaction in Taiwan. *Innovations in Education and Teaching International*, 53(3), 316-328. DOI: 10.1080/14703297.2014.997776 (SSCI)
- Chang, T., & Bai, B., Wang, T. (2014). Students' classroom experience in foreign-faculty and local-faculty classes in public and private universities in Taiwan. *Higher Education*, 68(2), 207-226. (SSCI) <https://doi.10.1007/s10734-013-9703-z>
- Chang, T., Lin, H., & Song, M. (2011). College faculty perceptions of their teaching efficacy. *Innovations in Education and Teaching International*, 48(1), 49-60.
- Chang, T., McKeachie, W., & Lin, Y. (2010). Faculty perceptions of teaching support and teaching efficacy in Taiwan. *Higher Education*, 59(2), 207-220.
- Chen, H., Chen, M, Chang, T., Lee, Y., & Chen, H. P. (2010). Gender reality on multi-domains of school-age children in Taiwan: A developmental approach. *Personality and Individual Differences*, 48, 475-480.
- Chang, T. (2009). The effects of students' first impressions of instructor on student ratings of instruction. **測驗學刊**, 56(3), 321-341.
- Chang, T. (2005). The validity and reliability of student ratings: Comparison between paper-pencil and online survey. **中華心理學刊**, 47(2), 113-125.
- Chang, T. (2004). The results of student ratings: Paper vs. Online. **師大學報—教育類**, 49(1), 171-186。

課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

計入評量 要 不要

備註：

- 1.各開課單位請參考範例格式修正教學計畫表內容。
- 2.教學計畫表上傳步驟：教務處首頁點選「教務資訊系統」→「教務資訊系統—課務」→「教師開課查詢系統」→「上傳選取課程之教學計劃電子檔(.doc 或.pdf)」
(網址 http://web.ndhu.edu.tw/SUBJSELE/ATX_TEACHER_SUBJProj1_BIG.htm)

規劃負責老師：張德勝、羅鮑柏

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學教育與潛能開發學系
110 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議簽到單

時間：110 年 10 月 28 日（星期四）12 時 10 分


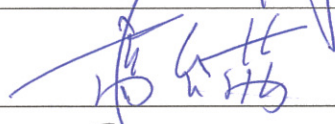
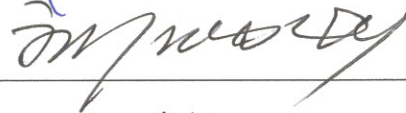
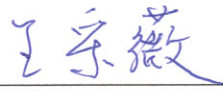

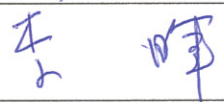
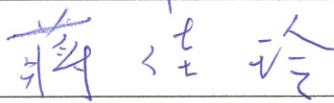

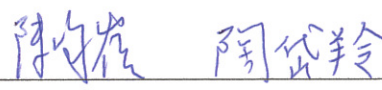

地點：教育學院大樓 B304 會議室

主席：劉主任佩雲

記錄：溫素悠

劉佩雲

出席人員：

姓名	請簽名
教育與潛能開發領域之代表 李 崗	
高台茜	
劉明洲	
劉唯玉	請假
多元文化教育領域之代表 王采薇	
廉 兮	
科學教育領域之代表 李 暉	
蔣佳玲	
校外專家學者代表 許育齡	請假
業界或校友代表 吳惠貞	
學生代表-學士班 陳昀嶺、陶岱羚	
學生代表-碩士班 鍾佑慈	請假
學生代表-博士班 林冠傑	
助理 黃偲婷、蔡明樑、溫素悠	