

國立東華大學教育與潛能開發學系

112 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議紀錄

會議時間：112 年 10 月 17 日（星期二）12 時 10 分-13 時 10 分

會議地點：教育學院 B304 會議室

主 席：劉主任佩雲

紀錄：溫素悠

出席人員：詳如簽到單

壹、提案討論

〔第一案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）112 學年度第 1 學期課程定期檢討改進紀錄表及會議紀錄。

決議：照案通過。（第 1 案_附件 p.1-8）

〔第二案〕

案由：本系各班（教育碩士班國際組、教育博士班課程與教學組）112 學年度課程規劃表追認案。

說明：1. 教育碩士班國際組「雙語教育實踐 Practicum in Bilingual Education」之英文科目名稱修改為「Practices in Bilingual Education」。

2. 教育博士班課程與教學組「雙語教育實踐 Practicum in Bilingual Education」之英文科目名稱修改為「Practices in Bilingual Education」。

決議：照案通過。（第 2 案_附件 p.9-18）

〔第三案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）112 學年度第 2 學期課程表（含各班課程統計表）。

決議：照案通過。（第 3 案_附件 p.19-38）

〔第四案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）112 學年度第 2 學期開設課程與師資專長列表。

決議：照案通過。（第 4 案_附件 p.39-73）

〔第五案〕

案由：本系 111 學年度第 2 學期以全英語授課經驗報告表。（第 5 案_附件 p.74-75）

說明：1. 開設 4 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程。

(1) 張德勝/教育測驗與評量方法論/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科, 合班授課)。

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項, 可免填經驗報告表。

(2) 謝顯音、劉唯玉、林世悠/雙語教學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科, 合班授課)。

2. 「雙語教學研究」課程之建議事項(授課重要紀事及心得經驗報告等詳見經驗報告表)。

- (1) 本課程之校外參訪有助提昇教學品質，加強國際學生對本國教育現場的瞭解，希望課程能編列參訪經費預算。
- (2) 本課程由三名教師共授，在聯絡與銜接需要有助教/助理協助，方能在師生溝通與課程掌握上有所支援。尤其課程包含校外教學、講座，以及專題，也希望能編列助理經費

決議：1. 有關課程編列參訪經費及課程 TA 一事，請授課教師依實際需求提出申請。
2. 其餘照案通過。(第 5 案_附件 p.74-75)

[第六案]

案由：本系 112 學年度第 2 學期全英語授課課程一覽表。

說明：1. 教師以全英語授課共計 7 門課程。

- (1) 謝顯音/雙語教育實踐/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)
(計 2 科，合班授課)。
 - (2) 嚴愛群/教學設計研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)。
 - (3) 金榮泰/高等教育統計/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)
(計 2 科，合班授課)。
 - (4) 蔡仁哲/STEM 教育研究/教育碩士班(國際組)。
2. 除「高等教育統計」外，其餘課程為新開設全英語授課之課程，需送教學計畫表審議。

決議：照案通過。(第 6 案_附件 p.76-84)

貳、Q&A

- Q1: 實習課程之授課教師能輪替且能提早規劃並告知修課同學進班見習、觀摩…等相關事務。
- A1: 實習課程之授課教師，自周水珍教授退休後，本系以李真文副教授為主，另一位授課教是以輪替方式來擔任。至於修課同學進班見習、觀摩、集中實習、教學演練等活動，應建立 SOP 制度，以利同學安排分組及後續教案、心得及實習手冊之完成。
- Q2: 普通數學之授課內容為微積分、集合論…等，對於國民小學教育的師資生來說較不適合，可否修改教學內容。
- A2: (1) 課委會碩士班學生代表黃同學（本校應數系畢業）回應～此門課程是在培養數學素養，以具備教授國小數學的學科知識，未來可以面對學生可能的各種問題，給予適當的協助，而非侷限於小學的數學課程內容。
- (2) 委請黃同學先跟授課教師提出本系修課同學之需求，並將結果帶回來，再由劉佩雲主任跟授課教師聯絡協商之。
- (3) 本系下學期（112 學年度第 2 學期）有開設「基礎數學教學」課程，其目的在培養基礎數學素養，以具備實務應試與設計之能力，請有需要的師資生來選讀。
- Q3: 博士班必修課程「教育革新專題研究」之授課內容不符課程目標。
- A3: 本系在 110 年 8 月有多位教師退休，導致有些課程的開課有困難；而教育博士班為教學分組～分為「課程與教學組、教育政策與行政組、特殊教育組、運動教育組」等 4 組，其中 2 門必修課程「教育學方法論」由教育系及特教系來開設、「教育革新專題研究」由教行系及體育系來開設（110-2、111-2 等 2 學期）；在修課同學反應此門課程之相關問題後，112 學年度第 2 學期的「教育革新專題研究」課程已規劃由教育系教師來開課。

國立東華大學

教育與潛能開發學系(所)1121 學年度第 1 學期課程定期檢討改進紀錄表

壹、課程定期檢討改進辦理現況，已完成檢核之班別請以■表示：

項目	檢核細項	班別	辦理情形說明	佐證資料
學生學習成效機制	■ 是否修訂 112 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性 (如：系(所)專業能力培育比重圖等)	■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 碩專班 ■ 博士班	1. 召開碩博士班班務會議、系務會議、系課程委員會檢討之 2. 課程規劃修訂班別：教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)	會議紀錄 簽呈
	■ 是否修訂系(所)專業能力總結性評量機制? (如：總結性評量辦法)		召開學士班課程學程會議、碩博士班班務會議、系務會議、系課程委員會檢討之	會議紀錄
師資及課程規劃	■ 111-2 教學評量不佳之科目的追蹤輔導或師資調整	■ 學士班 ■ 碩士班 ■ 碩專班 ■ 博士班	無	
	■ 112-2 開授課程是否與教師專長相符		開設課程皆與教師專長相符	課程開設與師資專長列表
	■ 112-2 是否邀請業師協助教學		無	
	■ 112-2 課程申請教學評量分數不列入計算審查		無	
	■ 邀請課程發展社群成員進行課程焦點座談		1. 「潛能開發」、「教育專業進階」課程社群，定期進行課程座談 2. 於師生座談會中進行課程相關說明	
全英語授課	■ 111-2 以全英語授課經驗報告表	□ 學士班 ■ 碩士班 □ 碩專班 ■ 博士班	1. 開設 4 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程 (1) 教育碩士班(國際組)「教育測驗與評量方法論」、教育博士班(課程與教學組)「教育測驗與評量方法論」(計 2 科，合班授課)，本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。 (2) 教育碩士班(國際組)「雙語教學研究」、教育博士班(課程與教學組)「雙語教學研究」(計 2 科，合班授課)	全英語授課經驗報告表
	■ 112-2 申請以英語授課課程審查		1. 開設 7 門以全英語授課之課程 (1) 教育碩士班(國際組)「雙語教育實踐」、教育博士班(課程與教學組)「雙語教育實踐」(計 2	112 學年度第 2 學期全英語授課課程一覽表及教學計畫表

			科，合班授課) (2) 教育碩士班(國際組)「教學設計研究」、教育博士班(課程與教學組)「教學設計研究」(計2科，合班授課) (3) 教育碩士班(國際組)「高等教育統計」、教育博士班(課程與教學組)「高等教育統計」(計2科，合班授課) (4) 教育碩士班(國際組)「STEM教育研究」 2. 除「高等教育統計」外，其餘課程為新開設全英語授課之課程，需送教學計畫表審議	
畢業生/實習	<input type="checkbox"/> 校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見追蹤討論	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班 <input type="checkbox"/> 博士班	1. 召開班務會議、系務會議、系課程委員會檢討本系課程規劃 2. 歷年畢業生流向問卷(畢業1、3、5年之畢業生，調查時間：112年8-11月)，畢業校友回饋意見 3. 辦理「校友卓越講座」	會議紀錄
	<input type="checkbox"/> 112-2 是否開設實習相關課程		學士班三年級開設「國民小學教學實習」課程	課程表
其他	<input type="checkbox"/> _____			

貳、最近一次檢討(開會)時間：112年10月17日

◆學生學習成效機制～修訂 112 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性_佐證資料：◆會議紀錄

國立東華大學教育與潛能開發學系

教育碩博士班 111 學年度第 2 學期第 1 次班務會議紀錄

時間：112 年 4 月 18 日（星期二）12 時 10 分至 13 時 30 分

提案討論

〔第三案〕

案由：本系教育碩士班(國際組)課程規劃案，請討論。

說明：1. 選修課程計 17 門課程。

2. 重要相關規定第 4 點「The Selective Courses 21 credits: (1) Research design/methodology (at least 3 credits) (2) Teaching and learning foundations (at least 3 credits) (3) Multicultural education (at least 3 credits) (4) Science and technology education (at least 3 credits)」，此規定自 111 學年度開始適用，其中【科學/科技教育類】課程尚未開課。

決議：與【科學/科技教育類】師資群協商，請其協助於 112-2 學期開課（第 3 案附件）。

〔第六案〕

案由：本系教育碩士班、碩士在職專班、博士班(課程與教學組)開課事宜，請討論。

說明：112 學年度第 1 學期選修課程開課情形說明如下

1. 教育碩士班(一般組)開設 2 門課程：「質性研究」、「資訊教育研究」。
2. 教育碩士班(國際組)開設 2 門課程：「全球化與教育」、「教育心理學研究(待聘)」。
3. 教育碩士在職專班開設 3 門課程：「潛能開發專題」、「正向心理學研究」「教師專業發展研究」。
4. 教育博士班(課程與教學組)中文授課開設 2 門課程：「課程改革專題研究」、「質性研究方法論」，英文授課開設 2 門課程：「教育心理學研究(待聘)」、「全球化與教育專題研究(多元博班)」。

決議：盤點碩博士班課程，並初排未年三年預開課程，提送下次班務會議討論。

〔第九案〕

案由：本系學士班系教育目標/院核心能力與專業能力對應表，請討論。

說明：修訂學士班教育目標與專業能力對應表及院核心能力與學士班專業能力對應表。

決議：修訂後通過（第 9 案附件）。

國立東華大學教育與潛能開發學系

111 學年度第 2 學期第 3 次系務會議紀錄

時間：112 年 4 月 26 日（星期三）12 時 10 分至 13 時 25 分

報告案

四、本系各班別教育目標與核心能力，業經各班別研議如下表。

教育目標	學生專業能力
學士班	
1. 培養具備教育專業知能之優質教師。	A. 具備教育專業以解決教育實務問題的知能。
2. 培養具備潛能開發專業知能之優質企劃師。	B. 具備系統思考與設計潛能開發方案的素養。
3. 能應用學術探究素養以精進教學之教育人才。	C. 具備覺察教育問題並應用探究素養的知能。
4. 培養具備閱讀素養與數位科技知能之教育人才。	D. 具備結合閱讀教學與數位科技的知能。
教育碩士班	
1. 培養從事教育學術研究的人才。	A. 具備教育學術研究的素養。
2. 培養課程發展與教學創新的人才。	B. 具備對教育問題批判的素養。
3. 培養能從事潛能開發的人才。	C. 具備課程發展與教學創新的素養。
	D. 具備潛能開發的素養。

教育碩士在職專班	
1. 培養從事教育研究與革新的實務人才。 2. 培養課程發展與教學創新的實務人才。 3. 培養能從事潛能開發的實務人才。	A. 具備教育學術研究與革新的實務能力。 B. 具備課程發展與教學創新的素養。 C. 具備潛能開發的素養。
科學教育碩士班	
1. 培養從事科學教育學術研究人才。 2. 促進科學教育專業中小學科學師資。 3. 培養大眾科學教育及科學傳播的人才。	A. 瞭解科學教育專業理論及內涵。 B. 具備科學教學專業素養。 C. 具有科學教育研究基礎素養。 D. 具有科學素養與人文關懷。 E. 具備科學教育推廣與傳播素養。 F. 具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。 G. 具備多面向的科學觀。
多元文化教育碩士班	
1. 培養從事多元文化教育學術研究的人才。 2. 培養具備多元文化理解、溝通之教育實踐者。 3. 培養具備國際視野的社會及文化實務工作者。	A. 具備理解台灣多元族群文化、性別與社會階級差異之觀點。 B. 具備理解不同類型的社會不平等現象、透視霸權運作模式的能力。 C. 具備統整台灣社會現象與世界重要文化事件的素養。 D. 具備從多元廣泛探索中尋找貫串與連結的素養。 E. 具備與跨領域專業社群共同合作、參與社會與教育改革之行動能力。
教育博士班(課程與教學組)	
1. 培養從事教育學術研究的進階人才。 2. 培養教育革新的專業領導者。 3. 培養卓越課程與教學的專業人才。	A. 具備卓越教育學術研究的素養。 B. 具備對教育問題批判的素養。 C. 具備領導教育革新的素養。 D. 具備課程與教學的專業素養。
科學教育博士班	
1. 培養從事科學教育學術研究的進階人才。 2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者。 3. 培養科學教育創新的專業領導者。 4. 培養各級學校科學教學領航者。 5. 培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才。	A. 具備科學教育專業理論發展與實踐之素養。 B. 具備科學教育獨立研究素養。 C. 具備科學教育的創新與問題解決素養。 D. 具備國際學術交流之素養。 E. 具備科學教學專業素養。
多元文化教育博士班	
1. 培養具有文化研究視野與批判教育的學術研究進階人才。 2. 培養具備跨文化對話的教育工作領導者。 3. 培養具備國際視野與在地關懷的教育改革領導者。	A. 具備多元文化學術研究的知識與對於族群、階級、性別等不平等處境之深度分析能力。 B. 具備專業領域推動多元文化教育創新的能力與精神。 C. 具備多元文化溝通、運用跨領域之資訊、傳達多元文化教育觀點之素養。

國立東華大學教育與潛能開發學系

教育碩博士班 112 學年度第 1 學期第 1 次班務會議紀錄

時間：112 年 9 月 20 日（星期三）12 時 10 分至 13 時 30 分

提案討論

〔第五案〕

案由：本系學士班、教育碩士班、碩士在職專班、博士班(課程與教學組)開課事宜，請討論。

說明：盤點課程並初排未年三年預開課程。

決議：依預開課程排課，尚未確認或未排定之課程，與授課教師協調之。

國立東華大學教育與潛能開發學系

科學教育碩博士班 112 學年度第 1 學期班務會議紀錄

時間：112 年 9 月 26 日（星期二）14 時 10 分至 16 時 00 分

提案討論

第一案

案由：112-2 科教碩博士班排課事宜，請討論。

說明：

1. 112-2 開課加開古智雄老師『論文研究』課程
2. 教育碩士班國際組擬邀請蔡仁哲老師開設 STEM 教育研究（英文授課）課程。

決議：

1. 排訂課表如附檔。
2. 欲提送新課程老師請填寫課綱，以利 112-2 期初提送課程委員會審查。

國立東華大學教育與潛能開發學系

112 學年度第 1 學期第 1 次系務會議紀錄

時間：112 年 10 月 4 日（星期三）12 時 10 分至 12 時 40 分

報告案

二、本系學士班及教育碩博士班 112 學年度第 2 學期課程表。

三、本系 112 年 9 月 28 日教學實課程授課教師安排規畫會議紀錄。

1. 112-2~113-1「國民小學教學實習」課程由真文老師與佩雲老師授課。
2. 大學部為系上重點培育的一環，應秉持本系開課原則，貫徹大學部課程優先，系上每位老師應優先開設系上大學部課程。
3. 此外，全英課程並非本系主要發展目標，支援課程優先排序應該安排後。
4. 因此，有關本系兩軌-全英及教學實習課程授課輪值方式，自 110 學年度執行，將重新檢討分群，並檢視近 3 年未全英授課老師應重新納入實習課程輪值，並進系務會議討論後續輪值方式。主任會後向科教所說明未全英授課應協助大學部實習課程。

國立東華大學教育與潛能開發學系

多元文化教育碩博士班 112 學年度第 1 學期第 2 次班務會議紀錄

時間：112 年 10 月 4 日（星期三）13 時 00 分至 14 時 00 分

提案討論

第一案

案由：112-2 多元文化教育碩、博班排課事宜，提請討論

說明：1. 教師已提出 112-2~113-1 可授課清單

112-2 教師可授課清單	113-1 教師可授課清單
多元文化教育專題研究-博（廉兮）必	多元文化教育導論-碩（廉兮）必
越界教育/專題-碩博（廉兮）	後殖民研究與多元文化教育/專題研究-碩博（廉兮）
行動研究-碩博（廉兮）	民族誌閱讀與寫作-碩博（廉兮）
教育研究法-碩（王采薇）必	族群、性別與階級/專題研究-碩博（王采薇）
性別社會學/專題研究-碩博（王采薇）	社會階級與教育/專題研究-碩博（王采薇）
質性研究-碩博（謝顯音）	性別與多元文化教育/專題研究-碩博（王采薇）
教育人類學/專題研究-碩博（謝顯音）	社會運動與集體行動/專題研究-碩博（王采薇）
語言文化與社會/專題研究-碩博（謝顯音）	文化回應教學-碩博（謝顯音）
	全球化專題/研究-碩博（謝顯音）

認同與差異/專題研究-碩博（張滌之） 多元文化與空間研究-碩博（張滌之） 原住民教育專題研究-碩博（張滌之）	質性研究-碩博（謝穎音） 教育人類學/專題研究-碩博（謝穎音） 語言文化與社會/專題-碩博（謝穎音） 教育與社會科學方法論-博（張滌之）必 環境教育/專題-碩博（張滌之）新課 多重族群認同與經驗/專題研究-碩博（張滌之）新課
--	---

2. 學生意見針對此清單回應如下：

	姓名	班別	【112-2 欲選課清單】	【113-1 欲選課清單】	其他
1	羅冠穎	碩	112-2 語言文化與社會/專題研究-碩博（謝穎音） 112-2 教育人類學/專題研究-碩博（謝穎音） 112-2 認同與差異/專題研究-碩博（張滌之）	113-1 社會階級與教育/專題研究-碩博（王采薇） 113-1 後殖民研究與多元文化教育/專題研究-碩博（廉兮）	
2	蕭怡婷	碩	112-2 越界教育/專題-碩博（廉兮） 112-2 語言文化與社會/專題研究-碩博（謝穎音） 112-2 認同與差異/專題研究-碩博（張滌之）	無	
3	江承翰	碩	認同與差異、越界教育、語言文化與社會		
4	張育瑛	碩	112-2 越界教育/專題-碩博（廉兮） 112-2 教育研究法-碩（王采薇）必 112-2 性別社會學/專題研究-碩博（王采薇） 112-2 質性研究-碩博（謝穎音） 112-2 教育人類學/專題研究-碩博（謝穎音） 112-2 語言文化與社會/專題研究-碩博（謝穎音） 112-2 認同與差異/專題研究-碩博（張滌之）	113-1 後殖民研究與多元文化教育/專題研究-碩博（廉兮） 113-1 民族誌閱讀與寫作-碩博（廉兮） 113-1 族群、性別與階級/專題研究-碩博（王采薇） 113-1 社會階級與教育/專題研究-碩博（王采薇） 113-1 性別與多元文化教育/專題研究-碩博（王采薇） 113-1 文化回應教學-碩博（謝穎音） 113-1 全球化專題/研究-碩博（謝穎音） 113-1 質性研究-碩博（謝穎音） 113-1 教育人類學/專題研究-碩博（謝穎音） 113-1 語言文化與社會/專題-碩博（謝穎音） 113-1 教育與社會科學方法論-博（張滌之）必	
5	許芳瑜	碩	112-2 教育研究法-碩（王采薇）必 112-2 性別社會學/專題研究-碩博（王采薇） 112-2 認同與差異/專題研究-碩博（張滌之）	113-1 多元文化教育導論-碩（廉兮）必 113-1 教育人類學/專題研究-碩博（謝穎音）	希望之後可以開多元文化教學策略、媒體分析與多元文化、教育測驗編製、高等教育統計

6	范可欣	碩	112-2 原住民教育專題研究-碩博 (張滌之) 112-2 認同與差異/專題研究-碩博 (張滌之) 112-2 語言文化與社會/專題研究-碩博 (謝穎音)	113-1 多元文化教育導論-碩 (廉兮) 必 113-1 教育與社會科學方法論-博 (張滌之) 必 113-1 多重族群認同與經驗/專題研究-碩博 (張滌之) 新課 113-1 社會階級與教育/專題研究-碩博 (王采薇)	
7	劉家妘	碩	112-2 教育研究法-碩 (王采薇) 必 112-2 原住民教育專題研究-碩博 (張滌之) 112-2 多元文化與空間研究-碩博 (張滌之)	113-1 多元文化教育導論-碩 (廉兮) 必 113-1 多重族群認同與經驗/專題研究-碩博 (張滌之) 新課 113-1 環境教育/專題-碩博 (張滌之) 新課	
8	康亞凡 索	博	1. 多元文化教育專題研究(必) (廉兮) 2. 行動研究 (廉兮) 3. 認同與差異/專題研究 (張滌之)	1. 民族誌閱讀與寫作 (廉兮) 2. 族群、性別與階級/專題研究 (王采薇) 3. 多重族群認同與經驗/專題研究 (張滌之)	1. 希望能開課_敘說研究方法。2. 希望不要開課在星期四與五_需要上班。
9	馮立文	碩	112-2 性別社會學/專題研究-碩博 (王采薇)、 112-2 質性研究-碩博 (謝穎音)、 112-2 教育人類學/專題研究-碩博 (謝穎音)、 112-2 語言文化與社會/專題研究-碩博 (謝穎音) 112-2 認同與差異/專題研究-碩博 (張滌之)	113-1 族群、性別與階級/專題研究-碩博 (王采薇)、 113-1 性別與多元文化教育/專題研究-碩博 (王采薇) 113-1 質性研究-碩博 (謝穎音)、 113-1 教育人類學/專題研究-碩博 (謝穎音) 113-1 語言文化與社會/專題-碩博 (謝穎音)	還在猶豫要選哪些課
10	葉祖	碩	112-2 教育人類學/專題研究-碩博 (謝穎音); 112-2 質性研究-碩博 (謝穎音); 112-2 行動研究-碩博 (廉兮)。	113-1 民族誌閱讀與寫作-碩博 (廉兮)、 113-1 性別與多元文化教育/專題研究-碩博 (王采薇)、	
1	陳炯豪	博	越界教育專題、認同與差異專題研究	民族誌閱讀與寫作、多重族群認同與經驗專題研究	
2	王又甯	博	112-2 行動研究-碩博 (廉兮)	113-1 後殖民研究與多元文化教育/專題研究-碩博 (廉兮)	感謝
3	游雅帆	博	行動研究、越界教育	民族誌閱讀與寫作	
4		博	原住民教育專題研究-碩博 (張滌之) 教育人類學/專題研究-碩博 (謝穎音)	教育與社會科學方法論-博 (張滌之) 必 社會階級與教育/專題研究-碩博 (王采薇)	
5	李冠泓	博	112-2 多元文化教育專題研究-碩博 (廉兮) 必	113-1 多重族群認同與經驗/專題研究-碩博 (張滌之) 新課	主要仍是看時間可否配合
6	黃美瑜	博	越界、行動研究	民族誌、多重族群認同與經驗	
7	連之莉	博	112-2 越界教育/專題-碩博、 112-2 性別社會學/專題研究-碩博	113-1 社會運動與集體行動/專題研究-碩博、 113-1 教育人類學/專題研究-碩博	

決議：排訂課表如附件。

◆校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見追蹤討論：

◆歷年畢業生流向問卷（畢業1、3、5年之畢業生，調查時間：112年8-11月），畢業校友回饋意見（問卷人數統計下載日期：112.10.17）（含碩博班外籍生）

畢業學年：110

學制	填答人數	問卷總數	填答率
學士班	36	43	83.72%
碩專班	7	8	87.50%
碩士班	13	15	86.67%
博士班	16	18	88.89%

畢業學年：108

學制	填答人數	問卷總數	填答率
學士班	28	43	65.12%
碩專班	5	6	83.33%
碩士班	10	15	66.67%
博士班	8	13	61.54%

畢業學年：106

學制	填答人數	問卷總數	填答率
學士班	24	42	57.14%
碩專班	10	11	90.91%
碩士班	12	17	70.59%
博士班	6	6	100.00%

◆校友卓越講座

1. 112年11月5日（星期日）9:00-12:30 教 A109 室～111 級校友林育萱「成為老師的這條路」、103 級王薇涵「玩出你的職涯新高度—教程之外的多重宇宙」
2. 112年12月23日（星期六）14:00-17:00 教 B320 室～碩士校友謝佳霖「跨越界限：從大學教育到國際學校就業的實戰指南」

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 教育碩士班（國際組）					112 年 10 月 17 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、 刪除...等並請簡要 說明)
	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	
雙語教育實踐 Practicum in Bilingual Education 雙語教育實踐 Practices in Bilingual Education	選	3	3		選	3	3		英文名稱異動
重要相關規定 (異動後之修正部份請 <u>加底線</u> 呈現)									
說明：表列課程異動擬自 112 學年度起 教育碩士班(國際組) 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳如附件。									
承辦人				開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)	

國立東華大學

教育與潛能開發學系

112學年度課程規劃表

教育碩士班國際組最低畢業學分數30學分 1. 專業必修9學分 2. 專業選修21學分					
	專業必修	科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	引導研究 Directed Individual Study	CDPDM0260	1.0		Directed Individual Study (one credit hour each): Students should take Directed Individual Study twice and are limited to one Directed Individual Study course each semester. 引導研究（每門課1學分）：學生須修習通過此課2次，且每學期只得上1門引導研究課程。

系所主管：_____

1/4

院長：_____

2.	論文研究 Thesis Guidance	CDPDM0270	2.0		Thesis Guidance (two credit hours each): After students have selected an advisor, they should take Thesis Guidance two times and are limited to one course of Thesis Guidance each semester. 論文研究（每門課2學分）：學生選定指導教授後始得修習，並須修習通過此課2次，且每學期只得上1門論文研究課程。
3.	教育研究法 Educational Research Methods	CDPDM0180	3.0		
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
4.	質化研究法 Qualitative Research Methods	CDPDM0020	3.0		【研究方法類】
5.	高等教育統計 Advanced Educational Statistics	CDPDM0080	3.0		【研究方法類】
6.	教育測驗與評量方法論 Methodology of Educational Measurement and Assessment	CDPDM0170	3.0		【研究方法類】 原科目名稱：教育測驗編製 Educational Questionnaire Development
7.	教育心理學研究 Study on Educational Psychology	CDPDM0190	3.0		【課程教學類】
8.	教育社會學研究 Study on Sociology of Education	CDPDM1000	3.0		【課程教學類】
9.	多元智慧課程與教學研究 Study on Multiple Intelligences Curricula and Instructions	CDPDM0120	3.0		【課程教學類】

系所主管：_____

2/4

院 長：_____

10.	教學設計研究 Study on Instruction Design	CDPDM0250	3.0		【課程教學類】原科目名稱：課程設計研究 Study on Curriculum Design
11.	雙語教育研究 Study on Bilingual Education	CDPDM0280	3.0		【課程教學類】原科目名稱：雙語教學研究 Study on Bilingual Instruction
12.	雙語教育實踐 Practices in Bilingual Education	CDPD@0330	3.0		【課程教學類】
13.	多元文化教育導論 Introduction of Multicultural Education	CDPDM0160	3.0		【多元文化教育類】
14.	多元文化教學策略 Multicultural Teaching Strategies	CDPDM0070	3.0		【多元文化教育類】
15.	跨文化研究與應用 Research and Application of Cross-Cultures	CDPDM0150	3.0		【多元文化教育類】
16.	語言文化與社會 Language, Culture, and Society	CDPD@0340	3.0		【多元文化教育類】
17.	全球化與教育 Globalization and Education	CDPDM0290	3.0		【多元文化教育類】
18.	資訊教育研究 Study on Information Education	CDPD@0300	3.0		【科學/科技教育類】
19.	科學教育研究 Study on Science Education	CDPD@0310	3.0		【科學/科技教育類】
20.	STEM教育研究 Study on STEM Education	CDPD@0320	3.0		【科學/科技教育類】

系所主管：_____

3/4

院 長：_____

重要相關規定

Master' s Degree Program on the Department of Curriculum Design and Human Potentials
Development studies for International Students

1. Graduated Credits : 30 credits
Obligatory Courses : 9 credits
Selective Courses : 21 credits
2. The Graduate students of International Master Program may select at most 9 credits of other Master Programs of National Dong Hwa University as sanctioned by the supervising professor.
3. Required courses are described below:
 - (1) Directed Individual Study (one credit hour each): Students should take Directed Individual Study twice and are limited to one Directed Individual Study course each semester.
 - (2) Thesis Guidance (two credit hours each): After students have selected an advisor, they should take Thesis Guidance two times and are limited to one course of Thesis Guidance each semester.
4. The Selective Courses 21 credits:
 - (1) Research design/methodology (at least 3 credits)
 - (2) Teaching and learning foundations (at least 3 credits)
 - (3) Multicultural education (at least 3 credits)
 - (4) Science and technology education (at least 3 credits)

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 教育博士班(課程與教學組)					112 年 10 月 17 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除...等並請簡要說明)
	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	
雙語教育實踐 Practicum in Bilingual Education 雙語教育實踐 Practices in Bilingual Education									英文名稱異動
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底線呈現)									
說明：表列課程異動擬自 112 學年度起 教育博士班(課程與教學組) 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳如附件。									
承辦人				開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)	

國立東華大學

教育與潛能開發學系

112學年度課程規劃表

教育博士班課程與教學組最低畢業學分數28學分					
1. 專業必修12學分					
2. 專業選修16學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	教育學方法論 Methodologies of Educational Research	COE_70800	3.0		全英授課
2.	教育革新專題研究 Research Seminar on Educational Reform	COE_71700	3.0		全英授課
3.	引導研究 Directed Individual Study	COE_74550	1.0		畢業時至多採計4次4學分，多修學分不列入畢業學分。
4.	論文研究 Dissertation Guidance	COE_74560	1.0		畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分。
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	教育學講座(一) Endowment Lecture on Pedagogy (I)	COE_73620	1.0		理論基礎課群
6.	教育學講座(二) Endowment Lecture on Pedagogy (II)	COE_73670	1.0		理論基礎課群
7.	教育認識論專題研究 Research Seminar on Educational Epistemology	CDPD@0050	3.0		理論基礎課群
8.	教育美學專題研究 Research Seminar on Educational Aesthetics	COE_70300	3.0		理論基礎課群
9.	中西美學經典研究—詮釋與實踐 Study on Chinese and Western Aesthetics Classics: Interpretation and Praxis	COE_74630	3.0		理論基礎課群(碩博合開)
10.	教學哲學專題研究 Research Seminar on Instructional Philosophy	COE_73780	3.0		理論基礎課群
11.	教育心理學研究 Study on Educational Psychology	COE_73770	3.0		理論基礎課群(碩博合開)，與教育碩士國際組合班授課-全英授課

系所主管: _____

1/3

院 長: _____

12.	教育社會學研究 Study on Sociology of Education	COE_74520	3.0		理論基礎課群(碩博合開)，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課
13.	原住民族教育研究 Study on Aboriginal Education	COE_71800	3.0		理論基礎課群(碩博合開)
14.	高等教育統計 Advanced Educational Statistics	COE_73580	3.0		理論基礎課群，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課
15.	教育測驗與評量方法論 Methodology of Educational Measurement and Assessment	COE_71900	3.0		理論基礎課群(碩博合開) 原科目名稱：教育測驗編製，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課
16.	質性研究方法論 Methodology of Qualitative Research	COE_73870	3.0		理論基礎課群
17.	教學設計研究 Study on Instruction Design	COE_74530	3.0		課程與教學課群(碩博合開) 原科目名稱：課程設計研究，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課
18.	課程改革專題研究 Research Seminar on Curriculum Reform	COE_74000	3.0		課程與教學課群
19.	課程史專題研究 Research Seminar on Curriculum History	COE_73630	3.0		課程與教學課群
20.	教學理論與教學設計專題研究 Research Seminar on Instructional Theories and Instructional Design	COE_74360	3.0		課程與教學課群
21.	數位學習專題研究 Research Seminar on e-Learning	COE_73100	3.0		課程與教學課群-全英授課
22.	系統化教學設計 Systematic Instructional Design	COE_73500	3.0		課程與教學課群(碩博合開)
23.	多元智慧課程與教學研究 Study on Multiple Intelligences Curricula and Instructions	COE_73660	3.0		課程與教學課群(碩博合開)，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課

系所主管：_____

2/3

院 長：_____

24.	教師專業發展專題研究 Research Seminar on Teacher's Professional Development	COE_74510	3.0		課程與教學課群，原科目名稱：教師專業成長研究、教師專業成長專題研究
25.	國際教育專題研究 Research Seminar on International Education	CDPD@0060	3.0		課程與教學課群-全英授課
26.	雙語教育專題研究 Research Seminar on Bilingual Education	COE_74770	3.0		課程與教學課群-全英授課 原課程名稱：雙語教學研究 Study on Bilingual Instruction
27.	雙語教育實踐 Practices in Bilingual Education	CDPD@0070	3.0		課程與教學課群(碩博合開)，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課
28.	潛能開發專題研究 Research Seminar on Human Potentials Development	COE_74010	3.0		新興教育議題課群
29.	記憶潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Memory Potential Development	COE_74690	3.0		新興教育議題課群(碩博合開)
30.	跨文化研究與應用 Research and Application of Cross-Cultures	COE_73790	3.0		新興教育議題課群(碩博合開)，與教育碩士班國際組合班授課-全英授課
31.	學校安全教育國際比較專題研究 Research Seminar on Comparative Safe Education	COE_73690	3.0		新興教育議題課群
32.	創造力教育專題研究 Research Seminar on Creativity Education	COE_72500	3.0		新興教育議題課群

重要相關規定

1. 本課程架構適用於本系教育博士班（課程與教學組）歷屆學生。
2. 選修「論文研究」者須先通過博士班資格考試（國際生不受此限）。
3. 本系教育博士班（課程與教學組）本籍研究生得選修課規中標示「碩博合開」之課程（以9學分為限），但不得再修讀取得碩士學位時已計入畢業學分之同樣課程。
4. 每學期修讀課程一般生最高以10學分為上限，在職生以7學分為上限。
5. 本籍學生得提出申請，並經主任及指導教授同意選修本校其他博士班（含本班跨組）相關課程至多3學分。
6. 本組國際生得選修本院其他博士班開設之選修課程，並併入畢業學分之採計。另外，得選修本校其他系博士班相關課程，至多3學分。
7. 「引導研究」畢業時至多採計4次4學分、「論文研究」畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分數。

系所主管：_____

3/3

院 長：_____

速別：普通件
密等及解密條件或保密期限：

簽於

112年10月11日

花師教育學院教育與潛能開發學
系

主旨：本系教育碩士班國際組、教育博士班課程與教學組112學
年度課程規劃表「雙語教育實踐」之英文科目名稱
「Practicum in Bilingual Education」修改為「Practices in
Bilingual Education」，請核示。

說明：

擬辦：

會辦單位：教務處

一層決行

承辦單位	會辦單位	核稿	決行
教育與潛能系 溫素悠 助理 112/10/11 09:28:42	擬辦： 一、課規異動請 補提三級課程委 員會追認。 二、奉核後請副 知本組憑辦。	同意 教務處 郭永綱 教務長	代為決行 112/10/13 10:32:51
教育與潛能系 劉佩雲 教授兼主任 112/10/11 12:39:56	課務組 古羽馨 助理 112/10/11 14:31:28		
花師教育學院 潘文福 院長 112/10/11 13:56:01	課務組 羅燕琴 組長 112/10/11 17:01:59		
	教務處 呂家鑾 專門委員兼 助理教務長 112/10/12 09:14:30		
	教務處 葉國暉 副教務長 112/10/13 10:23:21		



教育與潛能開發學系 112-2 課程統計表

	A	B		C		D=(A+B+C)
課規規劃 應開設之課程	大學部課程	多元碩班課程 (畢業 31 學分) 必修 10 學分 選修 21 學分		多元博班課程 (畢業 37 學分) 必修 10 學分 選修 27 學分		總計
		科教碩班課程 (畢業 30 學分) 必修 10 學分 選修 20 學分		科教博班課程 (畢業 30 學分) 必修 10 學分 選修 20 學分		
		教育碩班(一般組) (畢業 30 學分) 必修 7 學分 選修 23 學分		教育博班課程 (畢業 28 學分) (課程與教學組) 必修 12 學分 選修 16 學分		
		教育碩班(國際組) (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分				
		教育專班課程 (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分				
課程數	14-20	多元碩班 3 科教碩班 3 教育碩班 3 (一般組) 國際組 2 教育專班 3	多元碩班 4 科教碩班 4 教育碩班 4 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	多元博班 3 科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	多元博班 5 科教博班 3 教育博班 4 (課程與教學組)	73
學分數	32-44	多元碩班 6 科教碩班 5 教育碩班 3 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	多元碩班 12 科教碩班 12 教育碩班 12 (一般組) 國際組 9 教育專班 9	多元博班 5 科教博班 5 教育博班 5 (課程與教學組)	多元博班 15 科教博班 9 教育博班 12 (課程與教學組)	169

實際開設之課程 (擴班課程只計算一次)	A ¹	B ¹		C ¹		D ¹ =(A ¹ +B ¹ +C ¹)
	大學部課程	碩士班課程		博士班課程		總計
課程數	16	多元碩班 3 科教碩班 3 教育碩班 2 (一般組) 國際組 2 教育專班 3	多元碩班 6 科教碩班 5 教育碩班 4 (一般組) 國際組 4 教育專班 3	多元博班 2 科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	多元博班 6 科教博班 5 教育博班 4 (課程與教學組)	74
學分數	41	多元碩班 5 科教碩班 5 教育碩班 2 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	多元碩班 18 科教碩班 15 教育碩班 12 (一般組) 國際組 12 教育專班 9	多元博班 2 科教博班 5 教育博班 5 (課程與教學組)	多元博班 18 科教博班 15 教育博班 12 (課程與教學組)	182 (140) ^{備註 2}
實際開設課程 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 符合課規及 本學系學生畢業基本需求 (請勾選)	開設課程未符合需求原因(勾選“否”者請填註): 1. 實際開設課程多於規劃應開設課程 ⊙ 碩博士班其原因為合班授課及補修基礎課程: (1) 多元碩博士班 6 門碩博合開(或合班授課)(18 學分); 科教碩博班 5 門碩博合開(或合班授課)(15 學分); 教育碩士班(國際組)與教育博士班 3 門合班授課(9 學分); 合計 42 學分。 (2) 科教碩博士班研究生(在大學或研究所階段)應選修 2 門基礎課程, 本學期開設 1 門課程, 合計 3 學分。 2. 合開課程僅採計 1 門(科)學分數時{1.(1)合開課程減少 42 學分}, 112-2 學期實際開設課程之學分數為 140 學分。					

備註：1、是否計算院基礎課程或續列支援其他單位欄，請依所屬學院要求辦理。

2、研究所當學年選修課程開課學分數不得超過課規所列選修畢業學分數的兩倍（即單學期選修可開課學分數不得超過選修畢業學分數）。

系主任：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						週次節	正課	實習實驗	初選限修模式		限修人數				
學一	學程	CDPD10130	身心統合潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	60	待聘	四4/四5/四6/	教育學院A212	否	是	
學一	學程	CDPD10230	多元文化素養		2.0	2.0	0.0	3	50	謝顥音	三5/三6/	教育學院C223	否	是	
學一	學程	CDPD22310	教學原理		2.0	2.0	0.0	3	60	劉唯玉	一5/一6/	教育學院B309	否	是	修讀國小教學專業學程者必修
學一	學程	CDPD22440	閱讀教育		2.0	2.0	0.0	3	60	林意雪	二5/二6/	教育學院B309	否	是	
學一	學程	CDPD22450	閱讀培力教學實務I		1.0	1.0	0.0	3	20	林意雪	一2/	教育學院D113	否	是	限申請閱讀培力獎學金者選修
學二	學程	CDPD22300	課程發展與設計		2.0	2.0	0.0	3	60	劉佩雲	二8/二9/	教育學院C223	否	是	修讀國小教學專業學程者必修
學二	學程	CDPD22470	閱讀理解教學	閱讀教育	3.0	3.0	0.0	3	60	劉佩雲	三4/三5/三6/	教育學院B309	否	是	
學二	學程	CDPD22490	發展心理學		2.0	2.0	0.0	3	40	高金成	四8/四9/	教育學院C223	否	是	修讀國小教學專業學程者必修
學二	學程	CDPD22500	科學傳播與網路應用		2.0	2.0	0.0	3	60	鄭立婷	四10/四11/	教育學院C223	否	是	
學二	學程	CDPD41980	教育統計		3.0	3.0	0.0	3	50	李明憲	一8/一9/一10/	教育學院PCI(B217)	否	是	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
學三	學程	CDPD32300	內省潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	60	高金成	五4/五5/五6/	教育學院C223	否	是	
學三	學程	CDPD32500	潛能開發教育事業實務(一)		3.0	3.0	0.0	3	40	李崗 李明憲	一4/一5/一6/	教育學院C111	否	是	
學三	學程	CDPD32530	兒童發展與輔導	輔導原理與實務	2.0	2.0	0.0	3	40	高金成	三9/三10/	教育學院C223	否	是	修讀國小教學專業學者必修
學三	學程	CDPD4221AA	國民小學教學實習 IAA		4.0	4.0	0.0	3	42	李真文 待聘 待聘 待聘	四3/四4/四5/ 四6/	教育學院C111	否	否	修讀國小教學專業學者必修
學三	學程	CDPD4221AB	國民小學教學實習 IAB		4.0	4.0	0.0	3	42	劉佩雲 待聘 待聘 待聘	四3/四4/四5/ 四6/	教育學院C113	否	否	修讀國小教學專業學者必修
學三	學程	CDPD4225AA	專題研究IIAA		1.0	1.0	0.0	3	7	高金成	二7/	教育學院C111	否	否	未修讀國小教育學者必選修
學三	學程	CDPD4225AB	專題研究IIAB		1.0	1.0	0.0	3	11	劉明洲	二7/	教育學院C113	否	否	未修讀國小教育學者必選修
學三	學程	CDPD4225AC	專題研究IIAC		1.0	1.0	0.0	3	6	劉唯玉	二7/	教育學院C108	否	否	未修讀國小教育學者必選修

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						週次節	正課	實習實驗	初選限修模式		限修人數				
學三	學程	CDPD4225AD	專題研究IIAD		1.0	1.0	0.0	3	6	高台茜	二7/	教育學院 C114	否	否	未修讀國小教育學程者必選修
學四	學程	CDPD42200	基礎數學教學		2.0	2.0	0.0	3	40	劉昭佑	三9/三10/	教育學院 C111	否	是	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：多元教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	CDPD@0400	語言文化與社會		3.0	3.0	0.0	3	20	謝顥音	二9/二10/二11/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
碩士	選	CDPD@0420	越界教育		3.0	3.0	0.0	3	20	廉兮	三9/三10/三11/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
碩士	選	ME__50200	民族誌閱讀與寫作		3.0	3.0	0.0	3	20	廉兮	一9/一10/一11/	教育學院 B327	否	是	碩博合開
碩士	選	ME__51700	認同與差異		3.0	3.0	0.0	3	20	張滌之	二4/二5/二6/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
碩士	必	ME__51800	教育研究法		3.0	3.0	0.0	3	20	王采薇	四4/四5/四6/	教育學院 B327	否	是	
碩士	選	ME__52500	性別社會學		3.0	3.0	0.0	3	20	王采薇	三4/三5/三6/	教育學院 B327	否	是	碩博合授
碩士	選	ME__52930	實踐取向研究		3.0	3.0	0.0	3	20	張滌之	四9/四10/四11/	教育學院 B327	否	是	碩博合開
碩士	必	ME__5299AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	20	王采薇	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5299AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	20	張滌之	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5299AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	20	廉兮	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5299AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	20	謝顥音	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	王采薇	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	張滌之	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	廉兮	二7/	研究室	否	否	
碩士	必	ME__5300AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	15	謝顥音	二7/	研究室	否	否	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	必	SCE_50000	科學教育研究法		3.0	3.0	0.0	3	20	蔡仁哲	五3/五4/五5/	教育學院 B329	否	是	必修
碩士	選	SCE_50300	科學本質與科學教學		3.0	3.0	0.0	3	20	鄭立婷	五10/五11/五12/	教育學院 B329	否	是	碩博合授
碩士	選	SCE_50700	地球科學特論		3.0	3.0	0.0	3	20	蔣佳玲	五10/五11/五12/	教育學院 D325	是	是	碩博合授
碩士	選	SCE_51100	質性科學教育研究法		3.0	3.0	0.0	3	20	蔣佳玲	五3/五4/五5/	教育學院 B327	否	是	碩博合開
碩士	選	SCE_52730	國小自然科學實驗研究		3.0	3.0	0.0	3	20	鄭立婷	五7/五8/五9/	教育學院 D325	否	是	碩博合授
碩士	選	SCE_52840	科學創造力教學策略專題研究		3.0	3.0	0.0	3	20	待聘	五3/五4/五5/	教育學院 D325	否	是	碩博合開
碩士	必	SCE_5287AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	20	蔣佳玲	五6/	教育學院 B327	否	否	
碩士	必	SCE_5287AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	鄭立婷	五6/	教育學院 C114	否	否	
碩士	必	SCE_5287AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	20	蔡仁哲	五6/	教育學院 B329	否	否	
碩士	必	SCE_5287AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	20	待聘	五6/	教育學院 D325	否	否	
碩士	必	SCE_5288AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	蔣佳玲	五2/	教育學院 B327	否	否	
碩士	必	SCE_5288AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	鄭立婷	五2/	教育學院 C114	否	否	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	必	SCE_5288AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	蔡仁哲	五2/	教育學院 B329	否	否	
碩士	必	SCE_5288AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	15	待聘	五2/	教育學院 D325	否	否	
碩士	選	SCE_52890	科技創作與教學實務		3.0	3.0	0.0	3	20	蔡仁哲	五10/五11/五12/	教育學院 B327	是	是	碩博合授

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						週次節	正課	實習實驗	初選限修模式		限修人數				
碩士	選	CDPD@0250	正向心理學研究		3.0	3.0	0.0	11	15	劉唯玉	二8/二9/二10/	教育學院 C108	否	是	
碩士	選	CDPD@0320	STEM教育研究		3.0	3.0	0.0	11	15	蔡仁哲	四9/四10/四 11/	教育學院 D325	是	是	
碩士	選	CDPD@0330	雙語教育實踐		3.0	3.0	0.0	11	15	謝顥音	一4/一5/一6/	教育學院 B129	是	是	與教育博士 班(課程與教 學組)碩博合 開
碩士	選	CDPDM0080	高等教育統計		3.0	3.0	0.0	11	15	金榮泰	三4/三5/三6/	教育學院 C108	是	是	與教育博士 班(課程與教 學組)碩博合 開
碩士	選	CDPDM0250	教學設計研究		3.0	3.0	0.0	11	15	嚴愛群	一8/一9/一10/	學生活動 中心C207	是	是	與教育博士 班(課程與教 學組)碩博合 開
碩士	必	CDPDM0260	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	10	高台茜 張滌之 鄭立婷 謝顥音	三2/	研究室	是	否	碩1
碩士	必	CDPDM0270	論文研究		2.0	2.0	0.0	11	10	林意雪 張德勝 鄭立婷	三2/三3/	研究室	是	否	碩2
碩士	選	COE_53900	閱讀教學研究		3.0	3.0	0.0	11	15	林意雪	五4/五5/五6/	教育學院 C113	否	是	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	COE_54800	數位學習研究		3.0	3.0	0.0	11	15	高台茜	四4/四5/四6/	教育學院 C108	否	是	
碩士	選	COE_55110	教育統計研究		3.0	3.0	0.0	11	15	李明憲	二4/二5/二6/	教育學院 C108	否	是	
碩士	必	COE_55210	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李崗 林意雪 高台茜 劉佩雲 劉明洲 鄭立婷 李真文	二2/	研究室	否	否	碩1
碩士	必	COE_55220	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李明憲 高台茜 高金成 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳	二2/	研究室	否	否	碩2

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩專班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩專	選	ED__5190Z	行動研究		3.0	3.0	0.0	11	40	劉唯玉	六8/六9/六10/ 六11/六12/六13/	教育學院 B129	否	是	碩專1-2
碩專	必	ED__5744Z	教育專題講座(一)		1.0	1.0	0.0	11	40	劉佩雲 李真文	六4/	教育學院 B320	否	否	碩專1
碩專	選	ED__6500Z	課程設計研究		3.0	3.0	0.0	11	25	白亦方	日4/日5/日6/ 日8/日9/日10/	教育學院 B327	否	是	碩專2
碩專	選	ED__6562Z	心智潛能開發實務		3.0	3.0	0.0	11	30	李崗	日4/日5/日6/ 日8/日9/日10/	教育學院 B129	否	是	碩專1
碩專	必	ED__6565Z	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	30	李明憲 李崗 林意雪 高台茜 高金成 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 李真文	六2/	研究室	否	否	碩專1

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩專班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						週次節	正課	實習實驗	初選限修模式		限修人數				
碩專	必	ED_6566Z	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	30	李明憲 李崗 林意雪 高台茜 高建民 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳 李真文	六2/	研究室	否	否	碩專2

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：多元教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	CDPD@0530	語言文化與社會專題		3.0	3.0	0.0	3	15	謝顥音	二9/二10/二11/	教育學院B327	否	是	碩博合授
博士	選	CDPD@0550	越界教育專題		3.0	3.0	0.0	3	15	廉兮	三9/三10/三11/	教育學院B327	否	是	碩博合授
博士	選	ME__70300	民族誌閱讀與寫作		3.0	3.0	0.0	3	15	廉兮	一9/一10/一11/	教育學院B327	否	是	碩博合開
博士	選	ME__71700	認同與差異專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	張滌之	二4/二5/二6/	教育學院B327	否	是	碩博合授
博士	選	ME__72200	性別社會學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	王采薇	三4/三5/三6/	教育學院B327	否	是	碩博合授
博士	選	ME__72630	實踐取向研究		3.0	3.0	0.0	3	15	張滌之	四9/四10/四11/	教育學院B327	否	是	碩博合開
博士	必	ME__7273AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	王采薇	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7273AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	張滌之	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7273AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	廉兮	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7273AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	15	謝顥音	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	王采薇	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	張滌之	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	廉兮	三7/	研究室	否	否	
博士	必	ME__7274AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	10	謝顥音	三7/	研究室	否	否	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	CDPD@0600	地球科學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	蔣佳玲	五10/五11/五12/	教育學院D325	否	是	碩博合授
博士	選	SCE_71500	科學哲學		3.0	3.0	0.0	3	10	鄭立婷	五10/五11/五12/	教育學院B329	否	是	碩博合授
博士	必	SCE_71700	科學教育研究方法論		3.0	3.0	0.0	3	15	待聘	五7/五8/五9/	教育學院B329	否	是	必修
博士	選	SCE_71840	國小自然科學實驗研究特論		3.0	3.0	0.0	3	10	鄭立婷	五7/五8/五9/	教育學院D325	否	是	碩博合授
博士	選	SCE_71890	質性科學教育研究法		3.0	3.0	0.0	3	10	蔣佳玲	五3/五4/五5/	教育學院B327	否	是	碩博合開
博士	選	SCE_71990	科學創造力教學策略專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	待聘	五3/五4/五5/	教育學院D325	否	是	碩博合開
博士	必	SCE_7203AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	蔣佳玲	五6/	教育學院B327	否	否	
博士	必	SCE_7203AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	鄭立婷	五6/	教育學院D113	否	否	
博士	必	SCE_7203AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	蔡仁哲	五6/	教育學院B329	否	否	
博士	必	SCE_7203AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	15	待聘	五6/	教育學院D325	否	否	
博士	必	SCE_7204AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	蔣佳玲	五2/	教育學院B327	否	否	
博士	必	SCE_7204AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	鄭立婷	五2/	教育學院D113	否	否	

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	SCE_7204AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	蔡仁哲	五2/	教育學院 B329	否	否	
博士	必	SCE_7204AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	10	待聘	五2/	教育學院 D325	否	否	
博士	必	SCE_7204AE	論文研究AE		1.0	1.0	0.0	3	10	古智雄	五2/	研究室	否	否	
博士	選	SCE_72050	科技創作與教學實務特論		3.0	3.0	0.0	3	10	蔡仁哲	五10/五11/五12/	教育學院 B327	否	是	碩博合授

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	選	CDPD@0070	雙語教育實踐		3.0	3.0	0.0	3	10	謝穎音	一4/一5/一6/	教育學院 B129	是	是	課程與教學組，與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	必	COE_71700	教育革新專題研究		3.0	3.0	0.0	3	20	李崗	五4/五5/五6/	教育學院 B129	否	是	博1(課程與教學組)
博士	選	COE_73580	高等教育統計		3.0	3.0	0.0	3	10	金榮泰	三4/三5/三6/	教育學院 C108	是	是	課程與教學組，與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	選	COE_73650	學校行政專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	吳新傑	五8/五9/五10/	教育學院 B331	否	是	教育政策與行政組
博士	必	COE_73700	輕度障礙專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	楊熾康	五9/五10/五11/	教育學院 D213	否	是	特殊教育組
博士	選	COE_73810	資訊無障礙使用者介面設計專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	施清祥	一10/一11/一12/	教育學院 PC2(B220)	否	是	特殊教育組，碩博合開
博士	選	COE_74010	潛能開發專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	李明憲	五8/五9/五10/	教育學院 C108	否	是	課程與教學組
博士	必	COE_7415AA	引導研究(二)AA		1.0	1.0	0.0	3	5	林坤燦	二7/	教育學院 D420	否	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7415AB	引導研究(二)AB		1.0	1.0	0.0	3	5	黃榮真	五7/	教育學院 D421	否	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_7415AC	引導研究(二)AC		1.0	1.0	0.0	3	5	楊熾康	二8/	教育學院 D233	否	否	博1(特殊教育組)

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_74170	引導研究(四)		1.0	1.0	0.0	3	5	楊熾康	二9/	教育學院D233	否	否	博2(特殊教育組)
博士	選	COE_74300	教育學講座		1.0	1.0	0.0	3	15	楊熾康	五8/	教育學院D213	否	否	特殊教育組
博士	選	COE_74340	特殊教育課程與教學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	林坤燦	五4/五5/五6/	教育學院D230	否	是	特殊教育組
博士	選	COE_74530	教學設計研究		3.0	3.0	0.0	3	10	嚴愛群	-8/-9/-10/	學生活動中心C207	是	是	課程與教學組,與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	必	COE_74550	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李明憲 林意雪 高台茜 高建民 劉明洲 劉唯玉 李真文 嚴愛群	五2/	研究室	否	否	博1-2(課程與教學組)
博士	必	COE_74560	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李明憲 林意雪 高建民 劉明洲 劉唯玉 楊昌斌 嚴愛群	五2/	研究室	否	否	須通過資格考試(課程與教學組)

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_7457AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	5	張志明	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	5	陳成宏	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	5	吳新傑	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AD	引導研究AD		1.0	1.0	0.0	3	5	紀惠英	五2/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AE	引導研究AE		1.0	1.0	0.0	3	5	范熾文	三1/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AF	引導研究AF		1.0	1.0	0.0	3	5	潘文福	三1/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AG	引導研究AG		1.0	1.0	0.0	3	5	張志明 簡梅瑩	三1/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AH	引導研究AH		1.0	1.0	0.0	3	5	蘇鈺楠	三1/	研究室	否	否	博1-2(教育政策與行政組)

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_7458AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	5	陳成宏	五3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	5	吳新傑	五3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	5	范熾文	三3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AD	論文研究AD		1.0	1.0	0.0	3	5	張志明	三3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AE	論文研究AE		1.0	1.0	0.0	3	5	潘文福	一3/	研究室	否	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_74660	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	5	徐偉庭	五1/	研究室	否	否	博1-2(運動教育組)
博士	選	COE_74700	運動教育研究		3.0	3.0	0.0	3	15	徐偉庭	三8/三9/三10/	教育學院D309	否	是	運動教育組, 碩博合開
博士	必	COE_74740	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	5	徐偉庭	五2/	研究室	否	否	須通過資格考試(運動教育組)
博士	選	COE_74750	學校體育政策分析		3.0	3.0	0.0	3	15	徐偉庭	五8/五9/五10/	教育學院D309	否	是	運動教育組

系所主管：

院長：

國立東華大學第112學年度第2學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習 實驗	初選限 修模式	限修 人數		週次節				
博士	必	COE_74760	教育行政理論專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	簡梅瑩 紀惠英 金榮泰	五4/五5/五6/	教育學院 B331	否	否	教育政策與 行政組

系所主管：

院長：

教育與潛能開發學系學士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學二	學程	CDPD41980	教育統計	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學三	學程	CDPD4221AA	國民小學教學實習IAA	4.0/4.0	李真文	/專任副教授	/國立政治大學教育學系博士	/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD32500	潛能開發教育專業實務(一)	3.0/3.0	李崗 李明憲	/專任教授/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	40	否	
學一	學程	CDPD22440	閱讀教育	2.0/2.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學一	學程	CDPD22450	閱讀培力教學實務I	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	20	否	限申請閱讀培力獎學金者選修
學一	學程	CDPD10130	身心統合潛能開發課程與教學	3.0/3.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	

教育與潛能開發學系學士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學三	學程	CDPD4225AD	專題研究IIAD	1.0/1.0	高台茜	/專任教授	/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	6	否	未修讀國小教育學程者必選修
學二	學程	CDPD22490	發展心理學	2.0/2.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	40	否	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD32300	內省潛能開發課程與教學	3.0/3.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學三	學程	CDPD32530	兒童發展與輔導	2.0/2.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	40	否	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD4225AA	專題研究IIAA	1.0/1.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	7	否	未修讀國小教育學程者必選修
學二	學程	CDPD22300	課程發展與設計	2.0/2.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	修讀國小教學專業學程者必修
學二	學程	CDPD22470	閱讀理解教學	3.0/3.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	

教育與潛能開發學系學士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學三	學程	CDPD4221AB	國民小學教學實習 IAB	4.0/4.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD4225AB	專題研究 IIAB	1.0/1.0	劉明洲	/專任教授	/國立台灣師範大學工業教育研究所博士	/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	11	否	未修讀國小教育學程者必選修
學四	學程	CDPD42200	基礎數學教學	2.0/2.0	劉昭佑	/兼任講師	/國立花蓮教育大學學習科技研究所碩士	/普通數學, 數學教材教法, 基礎數學教學	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	40	否	
學一	學程	CDPD22310	教學原理	2.0/2.0	劉唯玉	/專任教授	/國立政治大學教育研究所哲學博士	/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD4225AC	專題研究 IIAC	1.0/1.0	劉唯玉	/專任教授	/國立政治大學教育研究所哲學博士	/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	6	否	未修讀國小教育學程者必選修
學二	學程	CDPD22500	科學傳播與網路應用	2.0/2.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	

教育與潛能開發學系學士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學一	學程	CDPD10230	多元文化素養	2.0/2.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系多元教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	ME__51800	教育研究法	3.0/3.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	
碩士	選	ME__52500	性別社會學	3.0/3.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合授
碩士	必	ME__5299AA	引導研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	
碩士	必	ME__5300AA	論文研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	
碩士	選	ME__51700	認同與差異	3.0/3.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合授
碩士	選	ME__52930	實踐取向研究	3.0/3.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合開
碩士	必	ME__5299AB	引導研究AB	1.0/1.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	

教育與潛能開發學系多元教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	ME__5300AB	論文研究AB	1.0/1.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士(澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	
碩士	選	CDPD@0420	越界教育	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合授
碩士	選	ME__50200	民族誌閱讀與寫作	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合開
碩士	必	ME__5299AC	引導研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	
碩士	必	ME__5300AC	論文研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	
碩士	選	CDPD@0400	語言文化與社會	3.0/3.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	碩博合授

教育與潛能開發學系多元教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	ME_5299AD	引導研究AD	1.0/1.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	20	否	
碩士	必	ME_5300AD	論文研究AD	1.0/1.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育碩士班	15	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系科教碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	SCE_52840	科學創造力教學策略專題研究	3.0/3.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合開
碩士	必	SCE_5287AD	引導研究AD	1.0/1.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	
碩士	必	SCE_5288AD	論文研究AD	1.0/1.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	必	SCE_50000	科學教育研究法	3.0/3.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	必修
碩士	必	SCE_5287AC	引導研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	
碩士	必	SCE_5288AC	論文研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	選	SCE_52890	科技創作與教學實務	3.0/3.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	是	碩博合授

教育與潛能開發學系科教碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	SCE_50700	地球科學特論	3.0/3.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	是	碩博合授
碩士	選	SCE_51100	質性科學教育研究法	3.0/3.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合開
碩士	必	SCE_5287AA	引導研究AA	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	
碩士	必	SCE_5288AA	論文研究AA	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	選	SCE_50300	科學本質與科學教學	3.0/3.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合授
碩士	選	SCE_52730	國小自然科學實驗研究	3.0/3.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合授

教育與潛能開發學系科教碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	SCE_5287AB	引導研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	必	SCE_5288AB	論文研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	COE_55110	教育統計研究	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	
碩士	必	COE_55220	論文研究	1.0/1.0	李明憲 高台茜 高金成 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳	/專任教授/專任教授/專任助理教授/專任教授/專任教授/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 教育與潛能開發學系博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理 /資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/教學與學習/成人學習/高等教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	碩2

教育與潛能開發學系教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	COE_55210	引導研究	1.0/1.0	李崗 林意雪 高台茜 劉佩雲 劉明洲 鄭立婷 李真文	/專任教授/專任副教授/專任教授/專任教授/專任助理教授/專任副教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士/國立政治大學教育學系博士	/中西教育哲學/美感教育、情意教育/課程與教學/美學/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/科學教育/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育)教育史哲(教育倫理學)	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	碩1
碩士	選	COE_53900	閱讀教學研究	3.0/3.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	

教育與潛能開發學系教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0270	論文研究	2.0/2.0	林意雪 張德勝 鄭立婷	/專任副教授/專任教授/專任助理教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/University of North Texas Education 博士/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	10	是	碩2
碩士	選	CDPDM0080	高等教育統計	3.0/3.0	金榮泰	/專任助理教授	/國立陽明大學神經科學研究所博士	/認知神經科學/認知電生理/教育神經科學/腦機介面	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	COE_54800	數位學習研究	3.0/3.0	高台茜	/專任教授	/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	

教育與潛能開發學系教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0260	引導研究	1.0/1.0	高台茜 張滌之 鄭立婷 謝顯音	/專任教授/專任 助理教授/專任助 理教授/專任副教 授	/美國普渡大學課 程與教學系 教育 科技組博士/國立 東華大學族群關 係與文化學系博 士(澳洲雙聯博 士)/國立高雄師 範大學科學教育 暨環境教育研究 所博 士/University of FloridaCurricul um and InstructionPh. D	/教育科技/網路教 學/資訊科技融入教 學/行動學習/數位 課程發展/台灣原住 民族研究、多元文 化思考、原住民族 教育、文化地理學/ 科學教育/多元文化 教育、語文教育/外 語教學、雙語教育/ 語言與文化	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	10	是	碩1
碩士	選	CDPD@0250	正向心理學研究	3.0/3.0	劉唯玉	/專任教授	/國立政治大學教 育研究所哲學博 士	/多元智能評量/多 元智能評量、課程 與教學/案例教學/ 教育實習/海外實 習/全英教學/雙語 教學/外派教師	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	15	否	
碩士	選	CDPD@0320	STEM教育研究	3.0/3.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大 學科學教育研究 所博士	/桌遊教學、小學教 育、社會性科學議 題、遊戲式學習、 科學素養能力	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	15	是	

教育與潛能開發學系教育碩士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	CDPD@0330	雙語教育實踐	3.0/3.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0250	教學設計研究	3.0/3.0	嚴愛群	/專任副教授	/University of Nottingham English Studies Ph.D	/西洋文學教學/文學運用於英語文教育/科技運用於西洋文學教育/閱讀教學/基礎英語聽說讀寫能力研究/雙語教學/批判性思考研究/逆向思考課程設計	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育碩專班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
碩專	選	ED_6500Z	課程設計研究	3.0/3.0	白亦方	/兼任教授	/威斯康辛大學麥 迪遜校區課程與 教學博士	/課程與教學/資訊 社會學/高等教育/ 師資培育	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩專 班	25	否	碩專2

教育與潛能開發學系教育碩專班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩專	必	ED__6565Z	引導研究	1.0/1.0	李明憲 李崗 林意雪 高台茜 高金成 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 李真文	/專任教授/專任教授/專任副教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任副教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士/University of North Texas Education 博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/國立政治大學教育學系博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理 /資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1

教育與潛能開發學系教育碩專班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
								學/外派教師/師資 培育 多元文化教育 (原住民族教育/人 權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理 學)				

教育與潛能開發學系教育碩專班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩專	必	ED__6566Z	論文研究	1.0/1.0	李明憲 李崗 林意雪 高台茜 高建民 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳 李真文	/專任教授/專任教授/專任副教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士/國立臺灣師範大學教育學系博士/University of North Texas Education 博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/ U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 教育與潛能開發學系博士/國立政治大學教育學系博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理 /資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專2

教育與潛能開發學系教育碩專班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
								學/雙語教學/外派教師/教學與學習/成人學習/高等教育/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)				
碩專	選	ED_6562Z	心智潛能開發實務	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1
碩專	必	ED_5744Z	教育專題講座(一)	1.0/1.0	劉佩雲 李真文	/專任教授/專任副教授	/國立政治大學教育研究所博士/國立政治大學教育學系博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理 /師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	40	否	碩專1
碩專	選	ED_5190Z	行動研究	3.0/3.0	劉唯玉	/專任教授	/國立政治大學教育研究所哲學博士	/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	40	否	碩專1-2

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系多元教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	ME__72200	性別社會學專題研究	3.0/3.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合授
博士	必	ME__7273AA	引導研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	
博士	必	ME__7274AA	論文研究AA	1.0/1.0	王采薇	/專任副教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	選	ME__71700	認同與差異專題研究	3.0/3.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合授
博士	選	ME__72630	實踐取向研究	3.0/3.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合開
博士	必	ME__7273AB	引導研究AB	1.0/1.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	
博士	必	ME__7274AB	論文研究AB	1.0/1.0	張滌之	/專任助理教授	/國立東華大學族群關係與文化學系博士 (澳洲雙聯博士)	/台灣原住民族研究、多元文化思考、原住民族教育、文化地理學	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	

教育與潛能開發學系多元教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	CDPD@0550	越界教育專題	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合授
博士	選	ME__70300	民族誌閱讀與寫作	3.0/3.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合開
博士	必	ME__7273AC	引導研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	
博士	必	ME__7274AC	論文研究AC	1.0/1.0	廉兮	/專任副教授	/印第安納大學課程與教學研究所博士	/多元文化教育/批判教育學/解殖教習/敘事探究與行動研究/社區教育/再概念課程研究	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	
博士	選	CDPD@0530	語言文化與社會專題	3.0/3.0	謝穎音	/專任副教授	/University of FloridaCurriculum and InstructionPh. D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	碩博合授
博士	必	ME__7273AD	引導研究AD	1.0/1.0	謝穎音	/專任副教授	/University of FloridaCurriculum and InstructionPh. D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	15	否	

教育與潛能開發學系多元教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	ME__7274AD	論文研究AD	1.0/1.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系多元教育博士班	10	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系科教博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	SCE_7204AE	論文研究AE	1.0/1.0	古智雄	/兼任副教授	/國立台灣師範大學理學博士	/科學教育 /物理/科學學習心理學/社會認知與科學傳播	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	必	SCE_71700	科學教育研究方法論	3.0/3.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	必修
博士	選	SCE_71990	科學創造力教學策略專題研究	3.0/3.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合開
博士	必	SCE_7203AD	引導研究AD	1.0/1.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AD	論文研究AD	1.0/1.0	待聘				CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	必	SCE_7203AC	引導研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AC	論文研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	

教育與潛能開發學系科教博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	SCE_72050	科技創作與教學實務特論	3.0/3.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合授
博士	選	CDPD@0600	地球科學專題研究	3.0/3.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合授
博士	選	SCE_71890	質性科學教育研究法	3.0/3.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合開
博士	必	SCE_7203AA	引導研究AA	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AA	論文研究AA	1.0/1.0	蔣佳玲	/專任教授	/國立彰化師範大學科學教育所理學博士	/科學教學與學習/科學教學中的文化與社會互動/地球科學教育/科學哲史與語言	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	選	SCE_71500	科學哲學	3.0/3.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合授

教育與潛能開發學系科教博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	SCE_71840	國小自然科學實驗研究特論	3.0/3.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	碩博合授
博士	必	SCE_7203AB	引導研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AB	論文研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	COE_73650	學校行政專題研究	3.0/3.0	吳新傑	/專任副教授	/美國俄亥俄州立大學教育政策與領導學系哲學博士	/教育行政/學校組織行為/教育領導/變革免疫模式	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	教育政策與行政組
博士	必	COE_7457AC	引導研究AC	1.0/1.0	吳新傑	/專任副教授	/美國俄亥俄州立大學教育政策與領導學系哲學博士	/教育行政/學校組織行為/教育領導/變革免疫模式	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AB	論文研究AB	1.0/1.0	吳新傑	/專任副教授	/美國俄亥俄州立大學教育政策與領導學系哲學博士	/教育行政/學校組織行為/教育領導/變革免疫模式	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	選	COE_74010	潛能開發專題研究	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	課程與教學組

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_74550	引導研究	1.0/1.0	李明憲 林意雪 高台茜 高建民 劉明洲 劉唯玉 李真文 嚴愛群	/專任教授/專任副教授/專任教授/專任教授/專任教授/專任副教授/專任副教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士/國立臺灣師範大學教育學系博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/國立政治大學教育學系博士/University of Nottingham English Studies PhD	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)/西洋文學教學/文學運用於英語文教育/科技運用於西洋文學教育/閱讀教學/基礎英語	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	博1-2(課程與教學組)

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
								聽說讀寫能力研究/ 雙語教學/批判性思 考研究/逆向思考課 程設計				

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_74560	論文研究	1.0/1.0	李明憲 林意雪 高建民 劉明洲 劉唯玉 楊昌斌 嚴愛群	/專任教授/專任副教授/專任副教授/專任教授/專任教授/專任副教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/國立臺灣師範大學教育學系博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/國立台灣師範大學體育學系博士/University of Nottingham English Studies PhD	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育社會學/課程與教學/教育行政/比較教育/英語教育/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/運動生理學/體適能/體育教學/西洋文學教學/文學運用於英語文教育/科技運用於西洋文學教育/閱讀教學/基礎英語聽說讀寫能力研究/雙語教學/批判性思考研究/逆向思考課程設計	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	須通過資格考試(課程與教學組)

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_71700	教育革新專題研究	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	20	否	博1(課程與教學組)
博士	必	COE_7415AA	引導研究(二)AA	1.0/1.0	林坤燦	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育學研究所博士	/融合教育/特教行政與法規/行為改變技術/心理學/特殊教育導論/職業訓練/特殊兒童評量研究/智障教育/課程教學調整/應用行為分析/個別化教育計畫	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)
博士	選	COE_74340	特殊教育課程與教學專題研究	3.0/3.0	林坤燦	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育學研究所博士	/融合教育/特教行政與法規/行為改變技術/心理學/特殊教育導論/職業訓練/特殊兒童評量研究/智障教育/課程教學調整/應用行為分析/個別化教育計畫	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	特殊教育組
博士	選	COE_73580	高等教育統計	3.0/3.0	金榮泰	/專任助理教授	/國立陽明大學神經科學研究所博士	/認知神經科學/認知電生理/教育神經科學/腦機介面	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	選	COE_73810	資訊無障礙使用者介面設計專題研究	3.0/3.0	施清祥	/專任教授	/國立成功大學電機研究所博士	/輔助科技/特殊教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	特殊教育組, 碩博合開

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7457AD	引導研究AD	1.0/1.0	紀惠英	/專任副教授	/國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所教育學博士	/教育心理學/心理與教育測驗/心理與教育教育統計/學習評量	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AE	引導研究AE	1.0/1.0	范熾文	/專任教授	/國立台灣師範大學教育學研究所博士	/教育領導/教育行政	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AC	論文研究AC	1.0/1.0	范熾文	/專任教授	/國立台灣師範大學教育學研究所博士	/教育領導/教育行政	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_74660	引導研究	1.0/1.0	徐偉庭	/專任教授	/國立體育大學體育研究所博士	/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(運動教育組)
博士	選	COE_74700	運動教育研究	3.0/3.0	徐偉庭	/專任教授	/國立體育大學體育研究所博士	/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	運動教育組, 碩博合開
博士	必	COE_74740	論文研究	1.0/1.0	徐偉庭	/專任教授	/國立體育大學體育研究所博士	/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(運動教育組)
博士	選	COE_74750	學校體育政策分析	3.0/3.0	徐偉庭	/專任教授	/國立體育大學體育研究所博士	/體育課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	運動教育組

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_7457AA	引導研究AA	1.0/1.0	張志明	/專任教授	/美國明尼蘇達大學哲學研究所博士	/教育行政/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AD	論文研究AD	1.0/1.0	張志明	/專任教授	/美國明尼蘇達大學哲學研究所博士	/教育行政/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AG	引導研究AG	1.0/1.0	張志明 簡梅瑩	/專任教授/專任教授	/美國明尼蘇達大學哲學研究所博士/The University of York Educational Studies博士	/教育行政/教育政策/質性研究/媒體素養教育/教師專業發展/多元文化教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7457AB	引導研究AB	1.0/1.0	陳成宏	/專任教授	/美國麻州大學教育行政與領導研究所教育博士	/教育行政/教育領導/教育變革/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AA	論文研究AA	1.0/1.0	陳成宏	/專任教授	/美國麻州大學教育行政與領導研究所教育博士	/教育行政/教育領導/教育變革/教育政策	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7415AB	引導研究(二)AB	1.0/1.0	黃榮真	/專任教授	/國立台灣師範大學特殊教育研究所博士	/課程設計與教學/特殊學生藝術教育/性別平等教育/身心障礙福利/學前教育/重度及多重障礙/新移民女性特殊需求子女教養/特殊需求學生學校適應	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_73700	輕度障礙專題研究	3.0/3.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	特殊教育組
博士	必	COE_7415AC	引導研究(二)AC	1.0/1.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1(特殊教育組)
博士	必	COE_74170	引導研究(四)	1.0/1.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博2(特殊教育組)
博士	選	COE_74300	教育學講座	1.0/1.0	楊熾康	/專任副教授	/美國 University of Nebraska-Lincoln特殊教育研究所哲學博士	/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	特殊教育組
博士	必	COE_7457AF	引導研究AF	1.0/1.0	潘文福	/專任教授	/國立台灣師範大學教育系博士班博士	/教育科技/課程與教學/创客教育/資訊融入教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)
博士	必	COE_7458AE	論文研究AE	1.0/1.0	潘文福	/專任教授	/國立台灣師範大學教育系博士班博士	/教育科技/課程與教學/创客教育/資訊融入教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	須通過資格考試(教育政策與行政組)

教育與潛能開發學系教育博士班
112學年度第2學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	CDPD@0070	雙語教育實踐	3.0/3.0	謝穎音	/專任副教授	/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	必	COE_74760	教育行政理論專題研究	3.0/3.0	簡梅瑩 紀惠英 金榮泰	/專任教授/專任副教授/專任助理教授	/The University of York Educational Studies 博士/國立台灣師範大學教育心理與輔導研究所教育學博士/國立陽明大學神經科學研究所博士	/質性研究/媒體素養教育/教師專業發展/多元文化教育/教育心理學/心理與教育測驗/心理與教育教育統計/學習評量/認知神經科學/認知電生理/教育神經科學/腦機介面	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	教育政策與行政組
博士	選	COE_74530	教學設計研究	3.0/3.0	嚴愛群	/專任副教授	/University of Nottingham English Studies Ph.D	/西洋文學教學/文學運用於英語文教育/科技運用於西洋文學教育/閱讀教學/基礎英語聽說讀寫能力研究/雙語教學/批判性思考研究/逆向思考課程設計	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	必	COE_7457AH	引導研究AH	1.0/1.0	蘇鈺楠	/專任副教授	/國立政治大學教育學研究所博士	/教育行政理論/教育哲學/人權教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	5	否	博1-2(教育政策與行政組)

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

國立東華大學 111 學年度第 2 學期教師以全英語授課經驗報告表

授課教師	謝穎音 劉唯玉 林世悠		開課單位	花師教育學院 教育與潛能開發系(所)		
全英語授課 課程名稱 (含中英文)	CDPDM0280、COE_74770 雙語教學研究 Study on Bilingual Instruction					
開課班別	<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班					
課程基本資料	課程 選修別	選修	每週上課 學分及時數	3 學分 3 小時	本次修習 學生人數	19
本課程授課 過程重要紀事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程之第七週參訪新城國小雙語實驗小學教學，由鍾怡君主任主持說明討論，張家鳳老師示範五年級社會科第二單元台灣現代化的起步第一課清末的開港通商之雙語教學。 2. 第九週邀請屏東大學大武山學院雙語培力中心廖宜虹主任採線上方式以“Let's touchdown on Bilingual Education”為題針對台灣 2030 年雙語國家目標以及現階段雙語教育政策進行講座。 3. 第十四週參訪花蓮縣波斯頓國際實驗教育機構（參訪一、三、五年級各科目全英/雙語授課，加強學生將英語運用於各領域的能力）。 4. 第十五、十六、十七週全英書面與口頭報告（報告內容含本國與國際學生所屬國家之全英、雙語教育各面向，加強學生之跨文化理解） 					
授課教師之心 得及經驗報告	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本門課有國際學生 15 位，分別來自印尼、泰國、越南和馬來西亞；本國學生 3 位，也有在國外求學與生活的經驗，師生共同語言為英語，因此全英之運用自然。 2. 從學期/年開始前，三名授課教師便已先行討論課程內容。雖將課程教材分為三部份進行分別授課，但三名教師協同進行期初介紹、講座及校外參訪。除了分別指導學生期末專題外，更於期末共同參與學生之報告；是很扎實的共授課程。 3. 第十五、十六週報告內容為雙語/多語教育，增加學生之國際視野與跨文化理解。 4. 由於有三名授課教師，可分別帶領三組同學進行期末專題。學期末有不少學生以專題為基礎完成研討會論文和期刊論文投稿。 					
授課教師對本 課程建議事項	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程之校外參訪有助提昇教學品質，加強國際學生對本國教育現場的瞭解，希望課程能編列參訪經費預算。 2. 本課程由三名教師共授，在聯絡與銜接需要有助教/助理協助，方能在師生溝通與課程掌握上有所支援。尤其課程包含校外教學、講座，以及專題，也希望能編列助理經費。 					

支援單位之 課程委員會 意見	授課教師簽章	謝志強 劉唯林 世悠
	支援單位主管	
	支援單位院長	

說明：支援單位每學年應對全英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項之報告表，送課程委員會作為推動英語授課課程規劃及檢討改進之參考。

花師教育學院 112 學年度第 2 學期全英語授課課程申請一覽表

【附件五】

開課系所	支援系所(班別組)			科目代碼	科目名稱	學分數/時數	是否列入教學評量計算		備註
	系所	班別	組別				是	否	
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPD@0320	STEM教育研究	3/3	是		
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPD@0330	雙語教育實踐	3/3	是		
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0080	高等教育統計	3/3	是		
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0250	教學設計研究	3/3	是		

注意事項：

1. 所列課程需為三級課程委員會審查通過之國際學程課規(含國際班組及以全英語學程對外招生班組)的課程。
2. 依本校學生教學評量分數計算辦法第五條規定：英文授課前三年得不列入計算。
3. 所開設之課程需符合最低開課人數標準且有國際生(依註冊組註記之國際班學生為準)。
4. 國際學程開設之語言課程、論文指導類、專題、講座、書報討論、實驗、實習、服務學習、技術性課程、實作課程等課程不列入獎勵範疇無須送審。

承辦人(請加註日期)：

單位主管核章：



國立東華大學 教學計畫表 Syllabus

中文課程名稱 Course Name in Chinese	STEM 教育研究			學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
英文課程名稱 Course Name in English	Study on STEM Education			授課教師 Instructor	蔡仁哲
科目代碼 Course Code		系級 Department & Year	教育碩班 (國際組)	開課單位 Course-Offering Department	教育系
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	無 none				
課程描述 Course Description	<p>本課程分為三部分，第一部分將 STEM 的由來發展、學習理論架構進行講解；第二部分則是針對現在 STEM 教育研究期刊論文的導讀分享認識了解目前的研究狀況；第三部分，學生必須實際創設一堂 STEM 課程進行教學演示，並對於此次教學進行討論交流。透過此三階段的方式，能對 STEM 教育研究有較為深入的理解與感受。</p> <p>This course is divided into three parts. The first part involves an explanation of the origin and development of STEM, as well as an exploration of learning theories. The second part focuses on an introduction and discussion of current research trends in STEM education through a review of research papers from academic journals. In the third part, students are required to design and conduct a practical STEM lesson, followed by a discussion and exchange of ideas regarding the teaching demonstration. This three-stage approach aims to provide a comprehensive and immersive understanding of STEM education research.</p>				

課程目標 Course Objectives	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 STEM 教育的架構。 2. 了解 STEM 教育研究的現況與發展。 3. 學會創設 STEM 教育的課程設計與操作。 <ol style="list-style-type: none"> 1. Understand the framework of STEM education. 2. Gain insights into the current state and development of STEM education research. 3. Learn to create and implement STEM education curriculum design and practices.
系專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	<ol style="list-style-type: none"> A. 具備教育學術研究的素養。 Competency in conducting educational research. B. 具備對教育問題批判的素養。 Competency in the critical analysis of educational problems. C. 具備課程發展與教學創新的素養。 Competency in curriculum development and instructional innovations. D. 具備潛能開發的素養。

	Competency in developing human potentials.and the means in developing human potentials.			
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D
	●	◎	●	◎
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated				

授 課 進 度 表 Teaching Schedule & Content

週次 week	內容 (Subject/Topics)	備註 Remarks
1	課程介紹與任務要求說明 Course Introduction and Task Descriptions	
2	STEM 教學的由來、概念、發展 Origins, Concepts, and Development of STEM Education	
3	STEM 的教學概念模型 Conceptual Models in STEM Teaching	
4	STEM 課程的建構 Designing STEM Curriculum	
5	STEM 教育研究導讀:STEM 教育的發展回顧性論文 Guided Reading of STEM Education Research: Retrospective Articles on the Development of STEM Education.	
6	STEM 教育研究導讀: STEM 教學主題的創設 (期刊論文) Guided Reading of STEM Education Research: Creating STEM Teaching Themes (Journal Articles)	
7	STEM 教育研究導讀: STEM 教學的實施 (期刊論文) Guided Reading of STEM Education Research: Implementation of STEM Teaching (Journal Articles)	
8	STEM 教育研究導讀: STEM 教學的評量 (期刊論文) Guided Reading of STEM Education Research: Assessment in STEM Teaching (Journal Articles)	
9	期中考試 Midterm Examination	
10	STEM 教育研究的教學案例分享與實作 Sharing and Implementation of Teaching Case Studies in STEM Education Research	
11	STEM 教育研究的教學案例分享與實作 Sharing and Implementation of Teaching Case Studies in STEM Education Research	
12	STEM 教育的實作研究: 小組教學演示 Applied Research in STEM Education: Group Teaching Demonstrations	
13	STEM 教育的實作研究: 小組教學演示 Applied Research in STEM Education: Group Teaching Demonstrations	
14	STEM 教育的實作研究: 小組教學演示 Applied Research in STEM Education: Group Teaching Demonstrations	
15	STEM 教育的實作研究: 小組教學演示 Applied Research in STEM Education: Group Teaching Demonstrations	

16	STEM 教育的實作研究: 小組教學演示 Applied Research in STEM Education: Group Teaching Demonstrations	
17	期末考試 Final Examination	
18	彈性教學 Flexible Teaching	
教學策略 Teaching Strategies	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip <input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: _____	
學期成績計算方式 Grading	<input checked="" type="checkbox"/> 平時成績 General Performance: 40 % (課堂表現、學習態度、出席率) (Class Performance, Learning Attitude, Attendance Rate) <input type="checkbox"/> 期中考成績 Midterm Exam: % <input type="checkbox"/> 期末考成績 Final Exam: % <input checked="" type="checkbox"/> 作業成績 Homework and/or Assignments: 60% (小組研究論文導讀 30%、STEM 教學演示 30%) (30% for Group Research Paper Reading, 30% for STEM Teaching Demonstrations.) <input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: (_____) %	
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) Cassie F. Quigley [美] (2022) 。STEAM教學指南-用現實世界的問題吸引學生。 中國輕工業出版社。北京市。 印霞 (2021) 。 STEAM課程設計與實施 。華東師範大學出版社。上海市。 張悅穎, 夏雪梅(2021) 。 跨學科的項目化學習: 「4+1」課程實踐手冊。教育科學出版社。北京市。		
課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.) SSCI、TSSCI : Journal Articles		
計入評量	<input type="checkbox"/> 要 <input type="checkbox"/> 不要	
備註: 1.各開課單位請參考範例格式修正教學計畫表內容。 2.教學計畫表上傳步驟: 教務處首頁點選「教務資訊系統」→「教務資訊系統—課務」→「教師開課查詢系統」→「上傳選取課程之教學計劃電子檔(.doc 或.pdf)」 (網址 http://web.ndhu.edu.tw/SUBJSELE/ATX_TEACHER_SUBJProj1_BIG.htm)		



國立東華大學 教學計畫表 Syllabus

中文課程名稱 Course Name in Chinese	雙語教育實踐			學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
英文課程名稱 Course Name in English	Practices in Bilingual Education			授課教師 Instructor	謝穎音 Ivy Haoyin Hsieh
科目代碼 Course Code		系級 Department & Year	教育碩班 (國際組) 教育博士班 (課程與教學組)	開課單位 Course-Offering Department	教育系
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective	學分數 Credit(s)	3	時數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	Recommended for those who took "Study on Bilingual Education"				
課程描述 Course Description	"Practices for Bilingual Education: A Translanguaging Seminar" invites graduate students to immerse in the multifaceted world of bilingual learning through the pioneering concept of translanguaging, as presented by Ofelia Garcia. Set against the backdrop of Taiwan's rich linguistic and cultural landscape, this seminar course encourages students to compare and contrast international perspectives on bilingualism, drawing from the diverse experiences and backgrounds of its attendees. Through interactive discussions, case studies, and collaborative projects, participants will explore how to harness the power of translanguaging to foster a more inclusive and dynamic bilingual learning environment.				

課程目標 Course Objectives	<p>By the end of this seminar, students will not only have a profound understanding of translanguaging and its potential but also a rich tapestry of international perspectives and strategies to enrich bilingual education in various contexts with following detailed objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Students will engage with international perspectives to understand varied approaches and challenges in bilingual education. 2. Students will grasp the core principles of translanguaging and its transformative potential in bilingual classrooms. 3. Students will identify and implement dynamic classroom practices that leverage the linguistic strengths of bilingual learners. 4. Student will explore the socio-cultural nuances that shape bilingual education in Taiwan and globally. 5. Student will collaborate on projects to co-design lesson plans, share global experiences, and advocate for linguistic diversity in education.
系專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	<p>A. 具備教育學術研究的素養。 Competency in conducting educational research.</p> <p>B. 具備對教育問題批判的素養。 Competency in the critical analysis of educational problems.</p> <p>C. 具備課程發展與教學創新的素養。 Competency in curriculum development and instructional innovations.</p> <p>D. 具備潛能開發的素養。 Competency in developing human potentials. and the means in developing human potentials.</p>

課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D
	●	●	●	◎

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 week	內容 (Subject/Topics)	備註 Remarks
1	Orientation	
2	Translanguaging Classroom: Contexts and Purposes	
3	Language Practices and the Translanguaging Classroom Framework	
4	Documenting Students' Dynamic Bilingualism	
5	Translanguaging Stance	
6	School Visit I	
7	Translanguaging Design in Instruction	
8	Spring Break	
9	Translanguaging Design in Assessment	
10	Translanguaging Pedagogy in Action	
11	Standards in the Translanguaging Classroom	
12	Bilingual Classroom Visit II	
13	Content-Area Literacy in the Translanguaging Classroom	
14	Biliteracy in the Translanguaging Classroom	
15	Socioemotional Well-Being and Social Justice	
16	Final Project	
17	Holiday	
18	Flexible Study Day	

教學策略 Teaching Strategies	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input checked="" type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip <input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: _____
-----------------------------	--

學期成績計算方式 Grading	<input checked="" type="checkbox"/> 平時成績 General Performance: 70 % <input type="checkbox"/> 期中考成績 Midterm Exam: % <input type="checkbox"/> 期末考成績 Final Exam: % <input type="checkbox"/> 作業成績 Homework and/or Assignments: % <input checked="" type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: (final project) 30%
---------------------	--

教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明)

Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.)

Ofelia Garcia, Susana Ibarra Johnson, & Kate Seltzer. (2016). The Translanguaging Classroom: Leveraging Student Bilingualism for Learning. 1st Ed. Brookes Publishing.

課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址)

Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.)

計入評量 要 不要

備註：

- 各開課單位請參考範例格式修正教學計畫表內容。
- 教學計畫表上傳步驟：教務處首頁點選「教務資訊系統」→「教務資訊系統－課務」→「教師開課查詢系統」→「上傳選取課程之教學計劃電子檔(.doc 或.pdf)」
(網址 http://web.ndhu.edu.tw/SUBJSELE/ATX_TEACHER_SUBJProj1_BIG.htm)



國立東華大學 教學計畫表 Syllabus

中文課程名稱 Course Name in Chinese	教學設計研究			學年/學期 Academic Year/Semester	112/2
英文課程名稱 Course Name in English	Study on Instruction Design			授課教師 Instructor	嚴愛群
科目代碼 Course Code		系級 Department & Year	教育碩班 (國際組) 教育博士班 (課程與教學組)	開課單位 Course-Offering Department	教育系
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	None				
課程描述 Course Description	<p>This course underlines the processes for designing effective and efficient instruction. The course introduces phases of Backward Design (Understanding by Design, UbD). The course provides necessary knowledge, skills in identify instructional goals, conduct instructional analysis, design, development, implementation and evaluation phases of instructional design. Throughout the course a set of outputs related with each phase of the model will be created by the students. The major goals of this course are:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provides the knowledge and application of the skills and techniques required for the process of addressing learning settings. ● Focus on instructional systems design and instructional strategies at the curricular and the classroom level ● Provide the background and skills needed to prepare and use a wide range of effective instructional materials. ● Distinguish basic advantages and disadvantages of the main instructional media and materials. ● Provide practice to assure effective preparation and the use of instructional materials 				
課程目標 Course Objectives	<p>At the end of this course student,</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Provide rationales for using a systematic approach to instructional design. ● Identify and summarize the steps and methods of the instructional design process. ● Function independently and cooperatively in team work. ● Compare and contrast various instructional design perspectives <p>Demonstrate the following competencies upon the completion of instructional design project:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● assess needs to identify instructional goals ● conduct instructional analysis ● analyze learners and contexts ● write performance objectives ● develop assessment instruments ● develop instructional strategy 				

	<ul style="list-style-type: none"> ● develop and select instructional materials ● design and conduct the formative evaluation of instruction ● revise instruction ● design and conduct summative evaluation 			
系專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	<p>A. 具備教育學術研究的素養。 Competency in conducting educational research.</p> <p>B. 具備對教育問題批判的素養。 Competency in the critical analysis of educational problems.</p> <p>C. 具備課程發展與教學創新的素養。 Competency in curriculum development and instructional innovations.</p> <p>D. 具備潛能開發的素養。 Competency in developing human potentials.and the means in developing human potentials.</p>			
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D
	●	●	●	●

圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated

授課進度表 Teaching Schedule & Content

週次 week	內容 (Subject/Topics)	備註 Remarks
1	Introduction to Understand by Design (UbD)	
2	Assessing needs to identify instructional goals <ul style="list-style-type: none"> ● Performance analysis ● Instructional goals 	
3	Assessing needs to identify instructional goals <ul style="list-style-type: none"> ● Learners, Context, and Tools ● Conducting a Goal Analysis Intellectual Skills 	
4	Assessing needs to identify instructional goals <ul style="list-style-type: none"> ● Psychomotor Skills ● Attitudes ● Goal Analysis Procedures 	
5	Identifying related Skills and Entry Behaviors <ul style="list-style-type: none"> ● Analyzing Learners Entry behaviors ● Prior knowledge of topic area ● Attitudes toward content and potential delivery system 	
6	Instructional Analysis <ul style="list-style-type: none"> ● Academic motivation ● Educational and ability levels 	
7	Instructional Analysis <ul style="list-style-type: none"> ● Contexts analysis ● Writing Performance Objectives Behaviors, conditions, criteria 	
8	Instructional Analysis <ul style="list-style-type: none"> ● Contexts analysis ● Writing Performance Objectives Behaviors, conditions, criteria 	
9	Midterm Exam	
10	Developing an Instructional Strategy <ul style="list-style-type: none"> ● Content Sequence and Clustering ● Learning Components of Instructional Strategies ● Pre-instructional Activities ● Content Presentation and Examples 	
11	Developing an Instructional Strategy	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Learner Participation ● Assessment ● Follow-Through Activities 	
12	Formative evaluation and revising instructional materials <ul style="list-style-type: none"> ● One-to-One Evaluation with Learners ● Small-Group Evaluation 	
13	Developing Assessment Instruments Criterion-Referenced Tests and Their Uses <ul style="list-style-type: none"> ● Entry Behaviors Test ● Pretest ● Practice Tests ● Posttests ● Designing a Test 	
14	Developing Assessment Instruments Criterion-Referenced Tests and Their Uses <ul style="list-style-type: none"> ● Determining Mastery Levels ● Setting Mastery Criteria ● Goal-Centered Criteria 	
15	Developing Assessment Instruments - Writing Test Items Criterion-Referenced Tests and Their Uses <ul style="list-style-type: none"> ● Learner-Centered Criteria ● Context-Centered Criteria ● Assessment-Centered Criteria 	
16	Final Exam	
17	Self-Study Week	
18	Self-Study Week	
教學策略 Teaching Strategies	<input checked="" type="checkbox"/> 課堂講授 Lecture <input checked="" type="checkbox"/> 分組討論 Group Discussion <input type="checkbox"/> 參觀實習 Field Trip <input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: _____	
學期成績計算方式 Grading	<input checked="" type="checkbox"/> 平時成績 General Performance: % <input checked="" type="checkbox"/> 期中考成績 Midterm Exam: % <input checked="" type="checkbox"/> 期末考成績 Final Exam: % <input checked="" type="checkbox"/> 作業成績 Homework and/or Assignments: % <input type="checkbox"/> 其他 Miscellaneous: (_____) %	
教科書與參考書目 (書名、作者、書局、代理商、說明) Textbook & Other References (Title, Author, Publisher, Agents, Remarks, etc.) TBA		
課程教材網址 (教師個人網址請列在本校內之網址) Teaching Aids & Teacher's Website (Personal website can be listed here.) This course utilizes the Moodle course management system to share information and resources. To access the course site, log on to this link: http://www.elearn.ndhu.edu.tw/moodle/index.php?lang=en_utf8 and select the course from list of courses. All course materials will be posted here.		
計入評量	<input checked="" type="checkbox"/> 要 <input type="checkbox"/> 不要	
備註： 1.各開課單位請參考範例格式修正教學計畫表內容。 2.教學計畫表上傳步驟：教務處首頁點選「教務資訊系統」→「教務資訊系統—課務」→「教師開課查詢系統」→「上傳選取課程之教學計劃電子檔(.doc 或.pdf)」 (網址 http://web.ndhu.edu.tw/SUBJSELE/ATX_TEACHER_SUBJProj1_BIG.htm)		

國立東華大學教育與潛能開發學系
112 學年度第 1 學期第 1 次課程委員會會議簽到單

時間：112 年 10 月 17 日（星期二）12 時 10 分-13 時 10 分

地點：教育學院大樓 B304 會議室

主席：劉主任佩雲

紀錄：溫素悠

劉佩雲

出席人員：

姓名	請簽名
教育與潛能開發領域之代表 李明憲	請假
高台茜	請假
張德勝	請假
劉明洲	請假
多元文化教育領域之代表 張潔之	張潔之
謝顯音	謝顯音
科學教育領域之代表 鄭立婷	鄭立婷
蔣佳玲	蔣佳玲
校外專家學者代表 許育齡	許育齡
業界或校友代表 吳惠貞	吳惠貞
學生代表-學士班 廖富好、陳昀嶺	廖富好、陳昀嶺
學生代表-碩士班 黃千禧	黃千禧
學生代表-博士班 楊振青	楊振青
助理 黃偲婷、蔡明樞、溫素悠	黃偲婷 蔡明樞 溫素悠