

國立東華大學教育與潛能開發學系

112 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議紀錄

會議時間：113 年 3 月 19 日（星期二）12 時 10 分-13 時

會議地點：教育學院 B304 會議室

主席：劉主任佩雲

紀錄：溫素悠

出席人員：詳如簽到單

壹、提案討論

〔第一案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）112 學年度第 2 學期課程定期檢討改進紀錄表及會議紀錄。

決議：照案通過。

〔第二案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）113 學年度課程規劃表。

說明：修訂部份詳見各班之課規異動申請表。

（一）學士班：

1. 教育核心學程：「國民小學教學實習 II」備註說明新增先修課程「國民小學教學實習 I」等文字。
2. 潛能開發學程：
 - (1) 新增 1 門課程「多元智能潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Multiple Intelligences Potential Development」3 學分。
 - (2) 刪除 2 門課程「寫字潛能開發課程與教學」、「肢體潛能開發課程與教學」。

（二）碩士班

1. 科學教育碩士班
 - (1) 新增 1 門課程「科學教具研發 Research and Development in Science Teaching aids」3 學分。
2. 教育碩士班（一般組）
 - (1) 「教育心理學研究」課程刪除備註說明「碩博合開」等文字。
 - (2) 重要相關規定：刪除第 3 點規定「每學期修讀課程一般生最高以 14 學分為上限，在職生以 11 學分為上限。」，原第 4、5、6、7 點移置第 3、4、5、6 點。
3. 教育碩士班（國際組）
 - (1) 新增【多元文化教育類】2 門課程：「環境教育 Environmental Education」3 學分、「原住民族教育 Seminar on Indigenous Education」3 學分。
4. 教育碩士在職專班
 - (1) 重要相關規定：刪除第 2 點規定「每學期修讀課程最高以 11 學分為上限。」，原第 3、4、5、6、7 點移置第 2、3、4、5、6 點。

(三) 博士班

1. 科學教育博士班

(1) 新增 1 門課程「科學遊戲與教學研究 Research in Scientific Games and Teaching」3 學分。

2. 教育博士班 (課程與教學組)

(1) 選修課程異動為必修課程

A. 「教育心理學研究 Study on Educational Psychology」修改為「教育心理學專題研究 Research Seminar on Educational Psychology」，並刪除備註欄說明「理論基礎課群(碩博合開)，與教育碩士國際組合班授課」等文字。

B. 「潛能開發專題研究 Research Seminar on Human Potentials Development」，刪除備註說明「新興教育議題課群」等文字。

(2) 「教育革新專題研究 Research Seminar on Educational Reform」，刪除備註說明「全英授課」等文字。

(3) 「教育革新專題研究」、「教育心理學專題研究」、「潛能開發專題研究」等 3 門必修課程，為必修 3 選 1。

(4) 重要相關規定：刪除第 4 點規定「每學期修讀課程一般生最高以 10 學分為上限，在職生以 7 學分為上限。」，原第 5、6、7 點移置第 4、5、6 點。

決議：1. 教育碩士班 (國際組) 新增課程「環境教育 Environmental Education」，修改為「環境與教育 Environment and Education」。

2. 其餘照案通過。

[第三案]

案由：本系各班 (學士班、碩士班、碩專班、博士班) 113 學年度第 1 學期課程表 (含各班課程統計表)。

決議：照案通過。

[第四案]

案由：本系學士班 113 學年度第 1 學期開設大一必修預先匯入名單課程，請審議。

說明：1. 本系排定大一必修預先匯入名單課程如下

編號	開課單位	課程代碼	課程名稱	授課教師
1	教育與潛能開發學系	CDPD10210	閱讀科技導論	林意雪 劉明洲

2. 考量高年級生優先選課會排擠大一生選入名額，建議以本系大一生優先，高年級生次之，以維教學品質；因而採取預先匯入名單方式辦理。

決議：照案通過。

[第五案]

案由：本系各班 (學士班、碩士班、碩專班、博士班) 113 學年度第 1 學期開設課程與師資專長列表。

決議：照案通過。

[第六案]

案由：本系 112 學年度第 1 學期以全英語授課經驗報告表。

說明：1. 開設 3 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程。

(1) 王采薇、高台茜/教育研究法/教育碩士班(國際組)。

- (2) 金榮泰/教育心理學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計2科,合班授課)。
 - (3) 謝顥音/全球化與教育、全球化與教育專題研究/教育碩士班(國際組)、多元文化教育博士班(計2科,合班授課)。
2. 開設1門以全英語授課並獲本系獎勵之課程。

- (1) 張德勝、劉唯玉、楊熾康/教育學方法論/教育博士班。

(此門課程為博士班課程,不需送院及校級課委會審議)

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項,可免填經驗報告表。

3. 建議事項(授課重要紀事及心得經驗報告等詳見經驗報告表)

- (1) 教育研究法:111-1 以及 112-1 選修 Educational Research Methods 課程之外籍研究生都非常認真且優秀,其中1位畢業後錄取北部大學博士班繼續在臺深造。
- (2) 教育心理學研究:
 - A. 課程規劃:也許可以依據是否修過教心,分為基礎與進階課程(例如:教育心理學導論、教育心理學研究)有助於學生找到符合程度的課程。
 - B. 課程要求:國際生動機都很強烈,都會配合教師的規定,可多規畫課程前的文獻導讀,減少課程作業,強調論文提案的撰寫,尤其有關文獻探討部分。
 - C. 課程紅利:博碩士生最重要的是發表,可考慮結合特定方式,讓學生修課同時能有助於發表的構思與實際產出。
- (3) 全球化與教育:無。

決議:照案通過。

[第七案]

案由:本系113學年度第1學期全英語授課課程一覽表。

說明:1. 教師以全英語授課共計5門課程。

- (1) 王采薇、高台茜/教育研究法/教育碩士班(國際組)。
- (2) 劉唯玉、謝顥音、林世悠/雙語教育研究、雙語教育專題研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計2科,合班授課)。
- (3) 林意雪/跨文化研究與應用/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計2科,合班授課)。
- (4) 金榮泰/教育測驗與評量方法論/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計2科,合班授課)。
- (5) 張德勝、劉唯玉、楊熾康/教育學方法論/教育博士班。

(此門課程為博士班課程,不需送院及校級課委會審議)

2. 上列5門課程非新開設或第1次全英語授課之課程,不需送教學計畫表審議。

決議:照案通過。

國立東華大學

教育與潛能開發學系(所)112 學年度第 2 學期課程定期檢討改進紀錄表

壹、課程定期檢討改進辦理現況，已完成檢核之班別請以■表示：

項目	檢核細項	班別	辦理情形說明	佐證資料
學生學習成效機制	<input checked="" type="checkbox"/> 是否修訂 113 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性 (如：系(所)專業能力培育比重圖等)	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班	1. 召開學士班課程學程會議、碩博士班班務會議、系務會議、系課程委員會檢討之 2. 課程規劃修訂班別：學士班、科學教育碩士班、教育碩士班(一般組)(國際組)、教育碩士在職專班、科學教育博士班、教育博士班(課程與教學組)	會議紀錄
	<input checked="" type="checkbox"/> 是否修訂系(所)專業能力總結性評量機制? (如：總結性評量辦法)		召開學士班課程學程會議、碩博士班班務會議、系務會議檢討之	會議紀錄
師資及課程規劃	<input checked="" type="checkbox"/> 112-1 教學評量不佳之科目的追蹤輔導或師資調整	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班	無	
	<input checked="" type="checkbox"/> 113-1 開授課程是否與教師專長相符		開設課程皆與教師專長相符	課程開設與師資專長列表
	<input checked="" type="checkbox"/> 113-1 是否邀請業師協助教學		「運算思維與創意問題解決」課程	
	<input checked="" type="checkbox"/> 113-1 課程申請教學評量分數不列入計算審查		無	
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請課程發展社群成員進行課程焦點座談		1. 「潛能開發」、「教育專業進階」課程社群，定期進行課程座談 2. 於師生座談會中進行課程相關說明	
全英語授課	<input checked="" type="checkbox"/> 112-1 以全英語授課經驗報告表	<input type="checkbox"/> 學士班 <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班	1. 開設 3 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程。 (1) 王采薇、高台茜/ <u>教育研究法/教育碩士班(國際組)</u> (2) 金榮泰/ <u>教育心理學研究/教育碩士班(國際組)</u> 、 <u>教育博士班(課程與教學組)</u> (計 2 科，合班授課) (3) 謝顯音/ <u>全球化與教育</u> 、 <u>全球化與教育專題研究/教育碩士班(國際組)</u> 、 <u>多元文化教育博士班</u> (計 2 科，合班授課) 2. 開設 1 門以全英語授課並獲本系獎勵之課程 (1) 張德勝、劉唯玉、楊熾康/教	全英語授課經驗報告表

			育學方法論/教育博士班 (此門課程為博士班課程，不需送院及校級課委會審議) 本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。	
	<input type="checkbox"/> 113-1 申請以英語授課課程審查		1. 開設 5 門以全英語授課之課程 (1) 教育碩士班(國際組)「教育研究法」 (2) 教育碩士班(國際組)「雙語教育研究、教育博士班(課程與教學組)「雙語教育專題研究」(計 2 科，合班授課) (3) 教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)「跨文化研究與應用」(計 2 科，合班授課) (4) 教育博士班「教育學方法論」 2. 上列 5 門課程非新開設或第 1 次全英語授課之課程，不需送教學計畫表審議	113 學年度第 1 學期全英語授課課程一覽表及教學計畫表
畢業生實習	<input type="checkbox"/> 校友、校友雇主或校外課程委員回饋意見追蹤討論	<input type="checkbox"/> 學士班 <input type="checkbox"/> 碩士班 <input type="checkbox"/> 碩專班 <input type="checkbox"/> 博士班	1. 召開班務會議、系務會議、系課程委員會檢討本系課程規劃	會議紀錄
	<input type="checkbox"/> 113-1 是否開設實習相關課程		學士班四年級開設「國民小學教學實習」課程	課程表
其他	<input type="checkbox"/> _____			

貳、最近一次檢討(開會)時間：113 年 3 月 19 日

◆學生學習成效機制～修訂 112 學年度系(所)教育目標、專業能力與課程規劃之內容與相關性_佐證資料：◆會議紀錄

國立東華大學教育與潛能開發學系

教育碩博士班 111 學年度第 2 學期第 1 次班務會議紀錄

時間：112 年 4 月 18 日（星期二）12 時 10 分至 13 時 30 分

地點：教育學院大樓 B304 室

提案討論

〔第二案〕

案由：本系教育碩士班(一般組)課程規劃案，請討論。

說明：1. 選修課程計 27 門課程（除「教育專題講座」外）。

2. 重要相關規定第 3 點「每學期修讀課程一般生最高以 14 學分為上限，在職生以 11 學分為上限。」之規定是否刪除，請討論。

決議：照案通過，並配合教育博士班(課程與教學組)課程規劃～「教育心理學專題研究」異動為必修課程，碩士班「教育心理學研究」課程之備註說明刪除「碩博合開」文字（第 2 案附件）。

〔第三案〕

案由：本系教育碩士班(國際組)課程規劃案，請討論。

說明：1. 選修課程計 17 門課程。

2. 重要相關規定第 4 點「The Selective Courses 21 credits: (1) Research design/methodology (at least 3 credits) (2) Teaching and learning foundations (at least 3 credits) (3) Multicultural education (at least 3 credits) (4) Science and technology education (at least 3 credits)」，此規定自 111 學年度開始適用，其中【科學/科技教育類】課程尚未開課。

決議：與【科學/科技教育類】師資群協商，請其協助於 112-2 學期開課（第 3 案附件）。

〔第四案〕

案由：本系教育碩士在職專班課程規劃案，請討論。

說明：1. 選修課程計 16 門課程。

2. 重要相關規定第 2 點「每學期修讀課程最高以 11 學分為上限。」之規定是否刪除，請討論。

決議：照案通過（第 4 案附件）。

〔第五案〕

案由：本系教育博士班(課程與教學組)課程規劃案，請討論。

說明：1. 選修課程計 26 門課程（除「教育學講座」外）。

2. 重要相關規定第 4 點「每學期修讀課程一般生最高以 10 學分為上限，在職生以 7 學分為上限。」之規定是否刪除，請討論。

3. 潘文福院長建議：「教育心理學研究」修改為必修課程，刪除「教育革新專題研究」課程。

決議：修訂後通過（第 5 案附件）。

1. 刪除重要相關規定第 4 點之規定。

2. 新增「教育心理學專題研究」為必修課程。

3. 「教育革新專題研究」之備註欄刪除「全英授課」文字。

4. 「教育學方法論」、「教育革新專題研究」、「教育心理學專題研究」等三門必修課程設定為三選二，需修畢其中二門課程。

〔第六案〕

案由：本系教育碩士班、碩士在職專班、博士班(課程與教學組)開課事宜，請討論。

說明：112 學年度第 1 學期選修課程開課情形說明如下

1. 教育碩士班(一般組)開設 2 門課程：「質性研究」、「資訊教育研究」。
2. 教育碩士班(國際組)開設 2 門課程：「全球化與教育」、「教育心理學研究(待聘)」。
3. 教育碩士在職專班開設 3 門課程：「潛能開發專題」、「正向心理學研究」「教師專業發展研究」。
4. 教育博士班(課程與教學組)中文授課開設 2 門課程：「課程改革專題研究」、「質性研究方法論」，英文授課開設 2 門課程：「教育心理學研究(待聘)」「全球化與教育專題研究(多元博班)」。

決議：盤點碩博士班課程，並初排末年三年預開課程，提送下次班務會議討論。

[第八案]

案由：本系學士班 113 學年度課程規劃案，請討論

說明：1. 教育核心學程

(1) 新增課程「教育專業英文基礎」(高建民副教授)

- A. 此門課程原本(110 學年度以前)是本系「教育專業選修學程」，開設給大學部一年級學生修習，自 111 學年度起因課程規劃調整而刪除。
- B. 語教學素養，這門課程可以銜接系上學生的高中英語、提升英文能力。
- C. 之前系務評鑑時，評鑑報告也建議本系有必要加強本系大學部學生的英語能。

2. 潛能開發學程

(1) 新增 1 門課程：「多元智能潛能開發」

(2) 刪除 2 門課程：「寫字潛能開發課程與教學」、「肢體潛能開發課程與教學」
以上課程業經 112 年 3 月 1 日潛能開發學程會議通過。

3. 擬新增「板書」課程，請討論。

(1) 為提升師資生基本教學書寫能力，擬增加 1 門「板書」課程。

(2) 提供各師培教育學系(小教)開設相關課程列表(如下表)。

科系	學程	科目	學分	年級	備註
國立臺中教育大學教育學系	自由選修	寫字及書法	2	一上	
國立清華大學教育與學習科技學系	教育學分-專門課程	寫字及書法	2	二上	
國立屏東大學教育系	國小師資職前課程-專門課程(語文領域)	寫字及書法	2		
國立嘉義大學教育系	教育學系系基礎	寫字及書法	2	一上	師資生身份
臺北市立大學教育系	教育學程-教學基本科目(語文領域)	寫字及書法	2		師資生身份
國立臺東大學教育系	X				
國立臺南大學教育系	X				
國立臺北教育大學教育學系	X				

決議：盤點學士班課程，考量各年級開課數，並能系統化開課，建置進階課程地圖及學生養成的構面。

1. 建議高建民副教授朝雙語教學方面來構思新開設之課程。
2. 建議劉唯玉教授盤點學士班及教育碩博士班能開設之課程數，再考量新增課程。
3. 刪除潛能開發學程「寫字潛能開發課程與教學」、「肢體潛能開發課程與教學」等 2 門課程。
4. 「板書」課程，建請師資培育中心於國小師資職前課程開設。

國立東華大學教育與潛能開發學系

教育碩博士班 112 學年度第 1 學期第 1 次班務會議紀錄

時間：112 年 9 月 20 日（星期三）12 時 10 分至 13 時 30 分

地點：教育學院大樓 B304 室

提案討論

〔第四案〕

案由：本系教育博士班(課程與教學組)課程規劃案，請討論。

說明：「教育學方法論」、「教育革新專題研究」、「教育心理學專題研究」等三門為必修課程，其中「教育革新專題研究」、「教育心理學專題研究」設定為 2 選 1。

決議：「教育學方法論」、「教育心理學專題研究」、「教育革新專題研究」「潛能開發專題研究」等四門為必修課程，其中「教育心理學專題研究」、「教育革新專題研究」「潛能開發專題研究」設定為 3 選 1。

〔第五案〕

案由：本系學士班、教育碩士班、碩士在職專班、博士班(課程與教學組)開課事宜，請討論。

說明：盤點課程並初排未年三年預開課程。

決議：依預開課程排課，尚未確認或未排定之課程，與授課教師協調之。

國立東華大學教育與潛能開發學系

教育碩博士班 112 學年度第 1 學期第 3 次班務會議紀錄

時間：112 年 11 月 7 日（星期二）12 時 10 分至 13 時 10 分

地點：教育學院大樓 B304 室

提案討論

〔第四案〕

案由：本系各班（學士班、教育碩士班國際組）113 學年度課程規劃表，請討論。

說明：修訂部份詳見各班之課規異動申請表。

1. 學士班〔教育核心學程〕

(1) 教育核心學程 1 門課程異動，「國民小學教學實習 II」加註先修課程「國民小學教學實習 I」，以符合實際授課安排。

(2) 潛能開發學程目前規劃選修課程共 7 門課程，並採 2 年一開，平均每學期約開 2 門課，但因 112 學年度第 2 學期高建民老師退休後，將少 1 門課程，因此規劃增開 1 門課程。

(3) 潛能開發學程新增課程：「多元智能潛能開發 Multiple Intelligences Potential Development」2 學分。

2. 教育碩士班(國際組)

(1) 新增課程：「環境教育 Environmental Education【多元文化教育類】」、「原住民族教育 Seminar on Indigenous Education【多元文化教育類】」等 2 門課程。

決議：照案通過。

〔第五案〕

案由：本系各班（學士班、教育碩士班、教育碩士在職專班、教育博士班課程與教學組）113 學年度開設課程表，請討論。

說明：1. 依本系專兼任教師開課原則第四點第一項「一學年至少開兩門大學部課程，至多開兩門研究所課程（至多 6 小時課程，不含指導類課程及碩專班、及全英語課程），大學部優先於碩博班，必修課優先於選修課。」(附件-本系專兼任教師

開課原則)。

2. 依本系 112-1 學期教學實習課程授課教師安排規畫會議紀錄「大學部為系上重點培育的一環，應秉持本系開課原則，貫徹大學部課程優先，系上每位老師應優先開設系上大學部課程。此外，全英課程並非本系主要發展目標，支援課程優先排序應該安排後。」(附件-教學實習課程授課教師安排規畫會議紀錄)。
3. 參卓 112 年 9 月 20 日教育碩博士班班務會議初排未來三年預開課程一覽表。
4. 學士班 113 學年度課表。
5. 其他系所教師支援全英語課程開課規劃

系所	教師	課程名稱	開課學期	備註
多元	謝穎音	(碩)雙語教育研究	113-1	3 位教師合授
多元	謝穎音	(碩)雙語教育實踐	113-2	
多元	謝穎音	(碩)語言文化與社會	114-1	與多元碩博班合開
多元	謝穎音	(碩)全球化與教育	114-2	與多元碩博班合開
多元	張滌之	(碩)環境教育、原住民族教育		新增課程
花師	金榮泰	(博)教育心理學專題研究		
花師	金榮泰	(博)高等教育統計		碩博合開
花師	金榮泰	(博)教育測驗與評量方法論		碩博合開
英美	嚴愛群	(博)教學設計研究、多元智慧課程與教學研究、國際教育專題研究、雙語教育專題研究、雙語教育實踐、跨文化研究與應用		透過外籍博士生至系辦來說可開授之課程

6. 教育碩士班(一般組、國際組)、教育碩士在職專班、教育博士班(課程與教學組)113 學年度課表(草案)

班別	開課學期	課程名稱	授課教師
碩班	113-1	教育研究法(必) 美育原理研究 系統化教學設計 教育心理學研究	高台茜/羅寶鳳 李崗 劉明洲 劉佩雲
專班	113-1	教育研究法(必-專1)(星期日) 潛能開發專題(專1)(星期六) 教育統計(專2)(星期日) 創新教學與評量研究(專2)(星期六)	張德勝 李崗 李明憲 羅寶鳳
國際	113-1	教育研究法(必) 跨文化研究與應用(碩博) 教育測驗與評量方法論(碩博) 雙語教育研究(碩博)	高台茜/王采薇 林意雪 張德勝 謝穎音/劉唯玉/林世悠
博班	113-1	教育學方法論(必)(全英) 跨文化研究與應用(碩博) 教育測驗與評量方法論(碩博)(全英) 雙語教育專題研究(碩博)(全英) 教學理論與教學設計專題研究	張德勝/劉唯玉/楊熾康 林意雪 張德勝 謝穎音/劉唯玉/林世悠 劉明洲/劉唯玉
碩班	113-2	教育統計研究 質性研究(碩博) 教育哲學研究(碩博) 資訊教育研究	李明憲 林意雪 李崗 高台茜/劉明洲
專班	113-2	身心潛能開發實務(專1) 質性研究(專1) 差異化教學研究(專2) 資訊科技融入教學研究(專2)	李明憲/高金成 李崗 羅寶鳳 劉明洲/高台茜
國際	113-2	雙語教育實踐(碩博) 科學教育研究 環境教育/原住民族教育(2 擇 1)	謝穎音 鄭立婷/蔡仁哲 張滌之

班別	開課學期	課程名稱	授課教師
博班	113-2	教育革新專題研究(必)(全英) 教育心理學專題研究(必)(全英) 雙語教育實踐(碩博)(全英) 質性研究方法論(碩博) 教育哲學專題研究(碩博)	張德勝 金榮泰 謝顯音 林意雪 李崗

決議：照案通過，若需調整，再與授課教師協調之。

國立東華大學教育與潛能開發學系

科學教育碩博士班 112 學年度第 1 學期班務會議紀錄

時間：112 年 12 月 5 日（星期二）11 時 00 分至 12 時 40 分

地點：教育學院大樓 B304 室

提案討論

第二案

案由：檢視 113 學年度科教碩、博課規，請討論。

說明：1. 若需修改 113 學年度課規應於 112-2 期初課程委員會議提出

2. 蔡仁哲老師提出碩班新課-科學遊戲與教學（課綱如附件）

決議：1. 修正碩士班課名為「科學教具研發 Research and Development in Science Teaching aids」（課綱如附件一）。

2. 博士班合開課程為「科學遊戲與教學研究 Research in Scientific Games and Teaching」（課綱如附件二）

3. 以上兩門課程提送 112-2 系課程委員會審查

國立東華大學教育與潛能開發學系

科學教育碩博士班 112 學年度第 2 學期第 1 次班務會議紀錄

時間：113 年 2 月 26 日（星期一）11 時 00 分至 13 時 00 分

地點：教育學院大樓 B304 室

提案討論

第一案

案由：113-1 科教碩博士班排課事宜，請討論。

說明：1. 蔣佳玲老師預計 113-1~113-2 休假研究，擬預排 113~114 學年度課程

2. 國際碩班英文授課課程擬安排於每學年第 2 學期輪流開課

選修科目名稱	subject	credits	備註
資訊教育研究	Study on Information Education	3	【 Science and technology education 科學/科技教育類】
科學教育研究	Study on Science Education	3	【 Science and technology education 科學/科技教育類】
STEM 教育研究	Study on STEM Education	3	【 Science and technology education 科學/科技教育類】

111~112 學年度已開課程

	111-1	111-2	112-1	112-2
碩必	科學教育導論	科學教育研究法	科學教育導論	科學教育研究法
博必	高等科學教育特論			科學教育研究方法論
選修	國小自然科學實驗研究	質性科學教育研究法	科學學習心理學	質性科學教育研究法
	科學教育測驗與統計	科學傳播	多元文化科學教育/地方本位的科學教育	科學創造力教學策略專題研究
	科學課程設計	科學史	自然科課程統整的實施與評量	國小自然科學實驗研究
	生物特論	科學教育評量	科學教育測驗與統計	科學本質與科學教學/科學哲學
		生物特論	化學特論	科技創作與教學實務
	物理特論		地球科學特論	

決議：1. 每位教師四學期固定課程(藍色標註為隔年開課)

Tr.	113-1	113-2	114-1	114-2
佳玲			科學史 3 質性研究 3	地科導論 3 科教研究方法論 3
世文	中等自教法 1 高等科教特論 3 科學課程設計	物理特論 3	科學創造力 3 中等自教法 1	科學傳播與網路應用 2 科學教育研究(國際碩) 3
立婷	生物特論 3 自然科學概論 4	國小自教法 4 科學教育導論(必)3 國小自然實驗研究 3	自然科學概論 4	科學教育導論(必)3 國小自教法 4
仁哲	中等自教法 1 科教測驗與統計 3 STEAM 探索 2	STEM 教育研究(國際碩) 3 科學教育研究法(必)3 科學遊戲與教學研究 3	中等自教法 1 化學特論 3 STEAM 探索 2	科技創作與教學實務 3 科學教育研究法(必)3 實驗類新課 3

國立東華大學教育與潛能開發學系

112 學年度第 2 學期第 1 次系務會議紀錄

時間：113 年 3 月 13 日(星期三) 12 時 10 分至 14 時 00 分

地點：教育學院大樓 B304 室

貳、報告案

四、本系學士班、教育碩博士班 113 學年度第 1 學期課程表(附件 D)。

國立東華大學教育與潛能開發學系

112 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議紀錄

時間：113 年 3 月 19 日(星期二) 12 時 10 分至 13 時 00 分

地點：教育學院大樓 B304 室

提案討論

[第一案]

案由：本系各班(學士班、碩士班、碩專班、博士班) 112 學年度第 2 學期課程定期檢討改進紀錄表及會議紀錄。

決議：照案通過。

〔第二案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）113 學年度課程規劃表。

說明：修訂部份詳見各班之課規異動申請表。

（一）學士班：

1. 教育核心學程：「國民小學教學實習 II」備註說明新增先修課程「國民小學教學實習 I」等文字。
2. 潛能開發學程：
 - (1) 新增 1 門課程「多元智能潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Multiple Intelligences Potential Development」3 學分。
 - (2) 刪除 2 門課程「寫字潛能開發課程與教學」、「肢體潛能開發課程與教學」。

（二）碩士班

1. 科學教育碩士班
 - (1) 新增 1 門課程「科學教具研發 Research and Development in Science Teaching aids」3 學分。
2. 教育碩士班（一般組）
 - (1) 「教育心理學研究」課程刪除備註說明「碩博合開」等文字。
 - (2) 重要相關規定：刪除第 3 點規定「每學期修讀課程一般生最高以 14 學分為上限，在職生以 11 學分為上限。」，原第 4、5、6、7 點移置第 3、4、5、6 點。
3. 教育碩士班（國際組）
 - (1) 新增【多元文化教育類】2 門課程：「環境教育 Environmental Education」3 學分、「原住民族教育 Seminar on Indigenous Education」3 學分。
4. 教育碩士在職專班
 - (1) 重要相關規定：刪除第 2 點規定「每學期修讀課程最高以 11 學分為上限。」，原第 3、4、5、6、7 點移置第 2、3、4、5、6 點。

（三）博士班

1. 科學教育博士班
 - (1) 新增 1 門課程「科學遊戲與教學研究 Research in Scientific Games and Teaching」3 學分。
2. 教育博士班（課程與教學組）
 - (1) 選修課程異動為必修課程
 - A. 「教育心理學研究 Study on Educational Psychology」修改為「教育心理學專題研究 Research Seminar on Educational Psychology」，並刪除備註欄說明「理論基礎課群(碩博合開)，與教育碩士國際組合班授課」等文字。
 - B. 「潛能開發專題研究 Research Seminar on Human Potentials Development」，刪除備註說明「新興教育議題課群」等文字。
 - (2) 「教育革新專題研究 Research Seminar on Educational Reform」，刪除備註說明「全英授課」等文字。
 - (3) 「教育革新專題研究」、「教育心理學專題研究」、「潛能開發專題研究」等 3 門必修課程，為必修 3 選 1。

(4) 重要相關規定：刪除第 4 點規定「每學期修讀課程一般生最高以 10 學分為上限，在職生以 7 學分為上限。」，原第 5、6、7 點移置第 4、5、6 點。

決議：1. 教育碩士班（國際組）新增課程「環境教育 Environmental Education」，修改為「環境與教育 Environment and Education」。

2. 其餘照案通過。

〔第三案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）113 學年度第 1 學期課程表（含各班課程統計表）。

決議：照案通過。

〔第四案〕

案由：本系學士班 113 學年度第 1 學期開設大一必修預先匯入名單課程，請審議。

說明：1. 本系排定大一必修預先匯入名單課程如下

編號	開課單位	課程代碼	課程名稱	授課教師
1	教育與潛能開發學系	CDPD10210	閱讀科技導論	林意雪 劉明洲

2. 考量高年級生優先選課會排擠大一生選入名額，建議以本系大一生優先，高年級生次之，以維教學品質；因而採取預先匯入名單方式辦理。

決議：照案通過。

〔第五案〕

案由：本系各班（學士班、碩士班、碩專班、博士班）113 學年度第 1 學期開設課程與師資專長列表。

決議：照案通過。

〔第六案〕

案由：本系 112 學年度第 1 學期以全英語授課經驗報告表。

說明：1. 開設 3 門以全英語授課並獲學校獎勵之課程。

(1) 王采薇、高台茜/教育研究法/教育碩士班(國際組)。

(2) 金榮泰/教育心理學研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)。

(3) 謝顯音/全球化與教育、全球化與教育專題研究/教育碩士班(國際組)、多元文化教育博士班(計 2 科，合班授課)。

2. 開設 1 門以全英語授課並獲本系獎勵之課程。

(1) 張德勝、劉唯玉、楊熾康/教育學方法論/教育博士班。

(此門課程為博士班課程，不需送院及校級課委會審議)

本科授課教師已授課多年且無向校級建議之新事項，可免填經驗報告表。

3. 建議事項（授課重要紀事及心得經驗報告等詳見經驗報告表）

(1) 教育研究法：111-1 以及 112-1 選修 Educational Research Methods 課程之外籍研究生都非常認真且優秀，其中 1 位畢業後錄取北部大學博士班繼續在臺深造。

(2) 教育心理學研究：

A. 課程規劃：也許可以依據是否修過教心，分為基礎與進階課程（例如：教育心理學導論、教育心理學研究）有助於學生找到符合程度的課程。

B. 課程要求：國際生動機都很強烈，都會配合教師的規定，可多規畫課程

前的文獻導讀，減少課程作業，強調論文提案的撰寫，尤其有關文獻探討部分。

C. 課程紅利：博碩士生最重要的是發表，可考慮結合特定方式，讓學生修課同時能有助於發表的構思與實際產出。

(3) 全球化與教育：無。

決議：照案通過。

〔第七案〕

案由：本系 113 學年度第 1 學期全英語授課課程一覽表。

說明：1. 教師以全英語授課共計 5 門課程。

- (1) 王采薇、高台茜/教育研究法/教育碩士班(國際組)。
- (2) 劉唯玉、謝顯音、林世悠/雙語教育研究、雙語教育專題研究/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)。
- (3) 林意雪/跨文化研究與應用/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)。
- (4) 金榮泰/教育測驗與評量方法論/教育碩士班(國際組)、教育博士班(課程與教學組)(計 2 科，合班授課)。
- (5) 張德勝、劉唯玉、楊熾康/教育學方法論/教育博士班。

(此門課程為博士班課程，不需送院及校級課委會審議)

2. 上列 5 門課程非新開設或第 1 次全英語授課之課程，不需送教學計畫表審議。

決議：照案通過。

教育與潛能開發學系學士班113學年度學程規劃表

- 一、本系學士班最低畢業學分數128學分
- 二、本系學士班主修領域(major)，由以下學程組成
 1. 教育學院基礎學程(15學分)
 2. 教育核心學程(27學分)
 3. 本系學士班專業選修學程(1~2專業選修學程二選一)
- 三、本系學士班專業選修學程
 1. 教育專業進階學程(15學分)
 2. 潛能開發學程(15學分)
- 四、校核心課程37 學分(語文9學分、資訊科技2學分、體育4學分、服務學習2學分、選修核心課程20學分)
- 五、重要相關事項
 1. 本系學士班學生須滿足校核心相關規定及修滿主修領域三個學程，學分達128學分以上方得畢業，持海外中五生學制畢業生，以同等學力資格入學大學學士班者畢業學分數增加至少12學分，需修習「校核心」、「系核心學程」或「專業選修學程」中任意選修課程共12學分以上，惟上述得計入畢業總學分之校核心課程以50學分為上限。
 2. 本系學生除修畢通識英語必修6學分外，尚需通過語言中心規定之英語能力檢測，並持成績證明至語言中心登錄，始達本校英語能力畢業標準。學生符合英語免修條件者，得申請免修；審核通過免修者，授予6學分並計入畢業學分數內。申請方式依本校「學士班校核心必修課程免修作業要點」公告為準。
 3. 本系具師資培育生資格學生申請修習國小師資培育專業學程者選修本院「國小教學專業學程」且完成教育學院基礎學程者與本系相關課程，即滿足國小師資職前教育課程之規定，可參加國小教師資格檢定考試。
 4. 本系具師資培育生資格學生應符合本系「師資培育生修習暨輔導作業要點」規範始得畢業。
 5. 本學年度入學之新生，及選擇本學年度課規為畢業審查標準之舊生，需於畢業前依序修畢本系「服務學習(一)」、「服務學習(二)」兩門課程，各一學分，全部通過者，始得畢業。
 6. 凡屬(上)、(下) 課程者，若修習一學期或僅有一學期之成績者，得計入畢業學分。
 7. 108學年度(含)以前入學之學生修習下列科目：
「健康潛能開發課程與教學」可等同「健康潛能開發課程與教學(一)」或「健康潛能開發課程與教學(二)」。
「身心統合潛能開發課程與教學」可等同「身心統合潛能開發課程與教學(一)」或「身心統合潛能開發課程與教學(二)」。
 8. 106學年度起入學之新生，畢業前應完成本校規定之跨域自主學習認證時數。詳細之考核標準及認證審核，悉依學務處「跨域自主學習認證實施辦法」辦理。

國立東華大學
113學年度教育學院基礎學程

列印日期: 2024/03/15

一、規劃單位:花師教育學院								
二、依重要相關事項，修滿下列科目達15學分，完成本學程								
三、科目名稱	必選修	學分	年級	學期	*先修/#背景	課群/學群	科目代碼	備註
1. 教育心理學 Educational Psychology	必	2	一	上			CE__10000	
2. 教育行政 Educational Administration	必	2	一	下			CE__10300	
3. 教育社會學 Sociology of Education	必	2	二	上			CE__40100	
4. 特殊教育導論 Introduction to Special Education	必	3	二	上			CE__10410	
5. 教育哲學 Philosophy of Education	必	2	二	下			CE__21000	
6. 教育概論 General Principles of Education	必	2	一	上			CE__10430	原科目為發展心理學
7. 學習評量 Learning Assessment	必	2	二	下			CE__21300	原科目為教育研究法
四、重要相關事項								
<p>1. 師資生修習師資培育中心開設之小學教育學程專班學分，經國小、幼教與特教學程組同意核備，至多同意抵認花師教育學院「基礎學程」及「國小教學專業學程」相同科目名稱，以12學分（含）為上限。</p> <p>2. 院基礎課程學分之抵免、等同或採計申請，請依規定提送申請單及檢附相關資料，並由授課教師或院長核可後認列。</p> <p>3. 適用於113年8月起入學新生。</p>								

系所主管：

院 長：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 學士班 [教育核心學程]					113 年 3 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除...等並請簡要說明)
	必修 學程	學 分 數	時 數	其他	必修 學程	學 分 數	時 數	其他	
國民小學教學實習 II Teaching Practicum in Elementary School(II)	選	4	4						新增先修課程 國民小學教學實習 I
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底 線呈現)									
說明：表列課程異動擬自 113 學年度起 學士班 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳如附件。									
承辦人				開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)	

國立東華大學
113學年度教育核心學程

列印日期: 2024/03/11

一、規劃單位:教育與潛能開發學系學士班								
二、依重要相關事項,修滿下列科目達27學分,完成本學程								
三、科目名稱	必選修	學分	年級	學期	*先修/#背景	課群/學群	科目代碼	備註
1. 潛能開發導論 Introduction of Potentials Development	必	2	一	上			CDPD10220	「潛能開發學程」先修科目
2. 閱讀科技導論 Introduction to Reading and Technology	必	2	一	上			CDPD10210	「教育專業進階學程」先修科目
3. 教育研究法 Methods of Educational Research	必	2	二	上			CDPD30100	
4. 教育統計 Educational Statistics	必	3	二	下			CDPD41980	
5. 教學原理 Instructional Principles	選	2	一	下			CDPD22310	修讀國小教學專業學程者必修
6. 課程發展與設計 Curriculum Development and Design	選	2	二	下			CDPD22300	修讀國小教學專業學程者必修
7. 發展心理學 Development Psychology	選	2	二	下			CDPD22490	修讀國小教學專業學程者必修
8. 輔導原理與實務 Theory and Practice of Guidance	選	2	三	上	*發展心理學		CDPD22370	修讀國小教學專業學程者必修
9. 兒童發展與輔導 Child Development and Guidance	選	2	三	下	*輔導原理與實務		CDPD32530	修讀國小教學專業學程者必修
10. 生涯規劃與職業教育訓練 Career Planning and Vocational Education/Training	選	2	三	上			CDPD32550	修讀國小教學專業學程者必修。原科目名稱「生涯規劃及職業教育與訓練」。
11. 班級經營 Classroom Management	選	2	三	下			CDPD32700	修讀國小教學專業學程者必修
12. 國民小學教學實習I Teaching Practicum in Elementary School(I)	選	4	三	下			CDPD42210	修讀國小教學專業學程者必修
13. 國民小學教學實習II Teaching Practicum in Elementary School(II)	選	4	四	上	*國民小學教學實習I		CDPD41920	修讀國小教學專業學程者必修
14. 基礎數學教學 Basic Mathematics Instruction	選	2	四	上			CDPD42200	
15. 性別教育 Gender Education	選	2	一	上			CDPD32260	等同校核心「性別教育」
16. 多元文化素養 Multicultural Competence	選	2	一	下			CDPD10230	等同校核心「多元文化教育」 原多元文化教育
17. STEAM探索與教學 STEAM Exploration and Instruction	選	2	二	上			CDPD22520	
18. 終身學習 Lifelong Learning	選	2	三	上				
19. 運算思維與創意問題解決 Computational Thinking and Creative Problem Solving	選	2	三	上			CDPD32520	

三、科目名稱	必選修	學分	年級	學期	*先修/#背景	課群/學群	科目代碼	備註
20. 專題研究I Thematic Research(I)	選	1	三	上			CDPD42240	
21. 專題研究II Thematic Research(II)	選	1	三	下			CDPD42250	
22. 課程改革 Curriculum Reform	選	2	三	下			CDPD41400	

四、重要相關事項

一、必修9學分，選修18學分。

二、選修110學年度(含)以前課規者，因潛能開發導論、閱讀科技導論學分數異動造成學程必修學分不足者，得以本學程110學年度(含)以前選修課程補足之。

系所主管：

院 長：

國立東華大學

113學年度教育專業進階學程

列印日期: 2024/03/11

一、規劃單位:教育與潛能開發學系學士班								
二、依重要相關事項, 修滿下列科目達15學分, 完成本學程								
三、科目名稱	必選修	學分	年級	學期	*先修/#背景	課群/學群	科目代碼	備註
1. 閱讀教育 Reading Education	必	2	一	下			CDPD22440	
2. 閱讀理解教學 Teaching Reading Comprehension	必	3	二	下	*閱讀教育		CDPD22470	與讀寫整合教學對開
3. 閱讀科技專題製作 Capstone Project for Reading and Technology	必	2	三	下				總結性評量課程
**以下科目6選3至少需修習(6)學分								
4. 資訊教育 Information Education	選	2	一	上		科技類課程	CDPD22200	與科技輔助自主學習對開
5. 教學媒體與運用 Instructional Media and Application	選	2	二	上		科技類課程	CDPD22410	原*教學媒體與操作
6. 科學傳播與網路應用 Science Communication and Network Application	選	2	二	下		科技類課程	CDPD22500	與數位媒體教學與應用對開
7. 數位媒體教學與應用 Digital Media Assisted Instruction and Application	選	2	二	下		科技類課程	CDPD20500	與科學傳播與網路應用對開
8. 數位教材製作 Digital Instructional Materials Development	選	2	三	上		科技類課程	CDPD32710	兩年開課一次
9. 科技輔助自主學習 Technology Enhanced Self-Regulated Learning	選	2	四	上		科技類課程		與資訊教育對開
**以下科目3選1至少需修習(2)學分								
10. 閱讀培力教學實務I Reading Empowerment Practicum I	選	1	一	下		閱讀類課程	CDPD22450	限閱讀培力獎學金申請者選修 閱讀培力教學實務I & II合計為一門課
11. 閱讀培力教學實務II Reading Empowerment Practicum II	選	1	二	上		閱讀類課程	CDPD22460	限閱讀培力獎學金申請者選修 閱讀培力教學實務I & II合計為一門課
12. 讀寫整合教學 Instruction for Reading and Writing Integration	選	2	三	下		閱讀類課程	CDPD32540	與閱讀理解教學對開
四、重要相關事項								
<p>一、本學程應完成15學分, 必修7學分、選修8學分。</p> <p>二、選修學分應滿足科技類課程6選3必選科目, 共6學分; 閱讀類課程3選1必選科目, 共2學分, 其中閱讀培力教學實務I及閱讀培力教學實務II均須修讀才可計入學程學分。</p> <p>三、須修習系核心學程中「閱讀科技導論」始完成本學程。</p>								

系所主管:

院 長:

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 學士班 [潛能開發學程]					113 年 3 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空隔)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、 刪除...等並請簡要 說明)
	必 選 修 學 程	學 分 數	時 數	其他	必 選 修 學 程	學 分 數	時 數	其他	
多元智能潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Multiple Intelligences Potential Development					選	3	3		新增
寫字潛能開發課程與教學 Curriculum Design for Development of Potentials in Chinese Hand-Writing	選	3	3						刪除
肢體潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Kinesthetic Potential Development	選	3	3						刪除
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底 線呈現)									
說明：表列課程異動擬自 113 學年度起 學士班 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳 如附件。									
承辦人				開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)	

國立東華大學
113學年度潛能開發學程

列印日期: 2024/03/11

一、規劃單位:教育與潛能開發學系學士班								
二、依重要相關事項，修滿下列科目達15學分，完成本學程								
三、科目名稱	必選修	學分	年級	學期	*先修/#背景	課群/學群	科目代碼	備註
1. 潛能開發教育事業實務(一) Practice of Enterprises in Human Potentials Development(I)	必	3	三	下			CDPD32500	
2. 潛能開發教育事業實務(二) Practice of Enterprises in Human Potentials Development(II)	必	3	四	上			CDPD42220	
3. 健康潛能開發課程與教學 Curriculum Design for Development of Potentials in Health	選	3	一	上			CDPD22390	
4. 身心統合潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Psychosomatic Integration Potential Development	選	3	一	下			CDPD10130	
5. 說話潛能開發課程與教學 Curriculum Design for Development of Potentials in Speaking	選	3	一	下			CDPD10180	
6. 思考潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Thinking Potential Development	選	3	二	上			CDPD10140	
7. 記憶潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Memory Potential Development	選	3	二	下			CDPD22400	
8. 人際潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Interpersonal Potential Development	選	3	二	下			CDPD22420	
9. 多元智能潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Multiple Intelligences Potential Development	選	3	二	下				
10. 內省潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Intrapersonal Potential Development	選	3	三	上			CDPD32300	
四、重要相關事項								
一、本學程應修15學分，必修6學分、選修9學分。								
二、需修習系核心學程中「潛能開發導論」始完成本學程。								

系所主管：

院 長：



課 綱 Course Outline

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	多元智能潛能開發課程與教學					
課程名稱(英文) Course Name in English	Curriculum and Instruction of Multiple Intelligences Potential Development					
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input checked="" type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's program <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.			
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program		學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	無					

課程目標 Course Objectives	1. 能理解多元智能的理論基礎 2. 能理解多元智能評量與輪廓 3. 能開發自己的多元智能潛能 4. 能認識並賞識自己和他人的多元智能					
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培養具備教育專業知能之優質教師。 2. 培養具備潛能開發專業知能之優質企劃師。 3. 能應用學術探究素養以精進教學之教育人才。 4. 培養具備閱讀素養與數位科技知能之教育人才。					

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備教育專業以解決教育實務問題的知能。 B. 具備系統思考與設計潛能開發方案的素養。 C. 具備覺察教育問題並應用探究素養的知能。 D. 具備結合閱讀教學與數位科技的知能。					
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D		
	○	●				
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated						

<p>課程大綱 Course Outline</p> <p>Gardner 於 1983 年發表《心靈的結構》(Frames of Mind) 一書，提出多元智慧理論。此理論擺脫傳統智力觀點，認為智慧是「一種處理訊息的生理心理潛能，這種潛能在某種文化環境之下，會被引發去解決問題或是創作該文化所重視的作品」。Gardner 並以八項判準，提出語言智慧、邏輯—數學智慧、音樂智慧、空間智慧、肢體動覺智慧、人際智慧、內省智慧和自然觀察者智慧等八大智慧。本課程旨在幫助修課同學認識並發展自己的多元智能潛能，掌握自我覺察與多元智能的潛能開發要領。</p>
<p>資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合 . . . 等) Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.)</p>
<p>課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods</p>
<p>其他 Miscellaneous</p>

規劃負責老師：劉唯玉

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系科學教育碩士班							113 年 3 月 19 日		
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個 字母(含空隔)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除...等並請簡要說明)
	必選修 或 學 程	學 分 數	時 數	其 他	必選修 學 程	學 分 數	時 數	其 他	
科學教具研發 Research and Development in Science Teaching aids					選	3	3	備註：科學教 育專業	新增
說明：表列課程異動擬自 113 學年度起科學教育碩士班適用，異動後之課程規劃表及課程綱要詳如附件。									
承辦人		開課單位 主 管			院長 主任 (主任委員)				

國立東華大學

教育與潛能開發學系

113學年度課程規劃表

科學教育碩士班最低畢業學分數30學分					
1. 專業必修10學分					
2. 專業選修20學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	科學教育導論 History, Trends and Issues in Science Education	SCE_52750	3.0		科學教育專業
2.	科學教育研究法 Research Methods in Science Education	SCE_50000	3.0		科學教育研究法
3.	引導研究 Directed Individual Study	SCE_52870	1.0		學生畢業前應修習2次共2學分
4.	論文研究 Thesis	SCE_52880	1.0		須修畢引導研究後始得修習，學生畢業前應修習2次共2學分。
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	質性科學教育研究法 Qualitative Research for Science Education	SCE_51100	3.0		科學教育研究法(碩博合開)
6.	科學教育測驗與統計 Measurement And Statistics in Science Education	SCE_51200	3.0		科學教育研究法(碩博合開)
7.	科學教育評量 Assessment in Science Education	SCE_52850	3.0		科學教育專業(原課名:科學教育與評量)
8.	科學本質與科學教學 The Nature of Science and Science Teaching	SCE_50300	3.0		科學教育專業
9.	科學史 History of Science	SCE_50600	3.0		科學教育專業(原課名:科學史與科學教育)
10.	科學教學理論與模式 Theories and Models of Instruction in Science Education		3.0		科學教育專業
11.	認知心理學與科學學習 Cognitive Psychology and Science Learning	SCE_52760	3.0		科學教育專業(碩博合開)
12.	科學學習心理測量 Psychological Measurement in Science Learning		3.0		科學教育專業(碩博合開)

系所主管: _____

1/3

院 長: _____

13.	電腦與教學媒體在科學教育之應用 Application of Computer and Media in Science Education	SCE_52900	3.0		科學教育專業 (碩博合開) (原課名:科學教學媒體設計)
14.	科學課程設計 Science Curriculum Design	SCE_52830	3.0		科學教育專業 (原課名:科學課程設計與發展)
15.	科學概念改變教學 Conceptual Change in Science Teaching	SCE_50100	3.0		科學教育專業
16.	科學知識社會學 Sociology of Scientific Knowledge	SCE_52600	3.0		科學教育專業
17.	社會心理學與科學學習 Social Psychology and Science Learning	SCE_52400	3.0		科學教育專業
18.	語言與科學學習 Language and Science Learning	SCE_52710	3.0		科學教育專業
19.	專題式學習與科學教育 Project-Based Learning and Science Education	SCE_52860	3.0		科學教育專業
20.	科學學習心理學 Psychology of Science Learning	SCE_52000	3.0		科學教育專業
21.	社會互動與科學教學 Social Interaction and Science Instruction	SCE-52780	3.0		科學教育專業 (碩博合開)
22.	科學傳播 Science Communication	SCE_52810	3.0		科學教育專業
23.	科學創造力教學策略專題研究 Teaching Strategy of Scientific Creativity in Science Education	SCE_52840	3.0		科學教育專業 (碩博合開) (原課名:科學創造力)
24.	科學師資培育 Science Teacher Education	SCE_52800	3.0		科學教育專業 (碩博合開) (原課名:科學教師專業發展)
25.	多元文化科學教育 Multicultural Science Education	SCE_51500	3.0		科學教育專業 (原課名:多元文化與科學教育)
26.	科學探究與論證教學 Scientific Inquiry and Argumentation Teaching	SCE_51600	3.0		科學教育專業 (碩博合開)
27.	科技創作與教學實務 Technology Creation and Teaching Practice	SCE_52890	3.0		科學教育專業 (原課名:資訊科技融入自然與生活科技教學)

系所主管:_____

2/3

院 長:_____

28.	國小自然科學實驗研究 Study of Elementary Science Experiment	SCE_52730	3.0		科學教育專業 (原課名:科學建模與演化分析)
29.	地方本位的科學教育 Place-based science education	SCE_52820	3.0		科學教育專業 (碩博合開)
30.	自然科課程統整的實施與評量 Science-Based Integrated Curriculum	SCE_52910	3.0		科學教育專業
31.	科學教具研發 Research and Development in Science Teaching aids		3.0		科學教育專業
32.	物理特論 Special Topics in Physics	SCE_51800	3.0		科學專業(原課名:物理學通論)
33.	化學特論 Special Topics in Chemistry	SCE_52780	3.0		科學專業(原課名:化學通論)
34.	生物特論 Special Topics in Biology	SCE_51900	3.0		科學專業(原課名:生物學通論)
35.	環境教育通論 Introduction to Environmental Education	SCE_50500	3.0		科學專業
36.	地球科學特論 Special Topics in Earth Science	SCE_50700	3.0		科學專業(原課名:地球科學概論)

重要相關規定

(一) 課程規劃

依本班教育目標，在課程設計方面的主要考量乃在於訂定合適的核心課程和選修課程，使學生在以下的四個領域：教育研究法、科學教育專業、科學專業、以及論文與研究引導，獲得均衡的發展。本班碩士研究生畢業的最低學分要求為30學分。除了科學教育導論、科學教育研究法以及論文與引導研究必修的10學分外，研究生應參酌以下課程架構和科目表的說明在教育研究法、科學教育專業、以及科學專業等各領域中自由選修。學生應選修本班開設之物理通論、化學通論、生物通論、地球科學概論等四門課程至少6學分。新生入學後，本班課程小組依其學歷背景分別核定其應選修之課程。

(二) 課程架構

1. 必修課程10學分，包括下列4個課程：

- (1) 科學教育研究法 (3學分)
- (2) 科學教育導論 (3學分)
- (3) 引導研究 (2學分)
- (4) 論文研究 (2學分)

2. 選修課程20學分，包括下列類別：

- (1) 科學教育研究方法類 (至少3學分)
- (2) 科學教育專業類 (至少9學分)
- (3) 科學專業類 (至少6學分)

系所主管: _____

3/3

院 長: _____

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	科學教具研發				
課程名稱(英文) Course Name in English	Research and Development in Science Teaching aids				
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.		
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	無				

課程目標 Course Objectives	目標 1：瞭解目前科學教育多元化的趨勢，提高教師專業素養。 目標 2：能認識到學生為中心的教學重要性。 目標 3：瞭解科學教育桌遊的設計與發展，能與他人共同討論交流，進行桌遊設計與實踐活動，並能設計產出一款桌遊作品。 目標 4：社會性科學議題的意義、內涵並且能進行反思與創造。
系教育目標 Dept.' s Education Objectives	1. 培養從事科學教育學術研究人才。 2. 促進科學教育專業中小學科學師資。 3. 培養大眾科學教育及科學傳播的人才。

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 瞭解科學教育專業理論及內涵。 B. 具備科學教學專業素養。 C. 具有科學教育研究基礎素養。 D. 具備科學素養與人文關懷。 E. 具備科學教育推廣與傳播素養。 F. 具備主動探究之態度與熱愛自然的情操。 G. 具備多面相的科學觀。						
課程目標與系專業能力	A	B	C	D	E.	F	G
相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	○	●	●	○	●	○	●
圖示說明 Illustration	● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated						

本課程內容將區分成三部分，第一部分為遊戲式學習相關理論、第二部分為科學桌遊體驗、第三部分為科學桌遊設計與教學的產出。

第一部份 (1-5 周)，遊戲式學習相關理論：其內容包括遊戲對教育的價值與影響、遊戲學習動機理論、近幾年遊戲教學相關期刊整理。

第二部份 (6-10 周)，科學桌遊體驗：將以 4-6 款教育性桌遊供學生遊玩體驗，並且嘗試分析其桌遊的結構與感受。例如，桌遊性質、桌遊目標、桌遊內涵、桌遊規則使用、桌遊感受體驗、建議與改進、創意發想連結。

第三部份 (11-18 周)，科學桌遊與教學的研發與產出：將會講解科學桌遊設計的過程以及步驟，並且以小組為單位創設以社會性科學議題相關主題的桌遊作品。學生需要收集相關的背景資料、科學概念、角色立場、關鍵議題後進行組織與設計桌遊。其設計的科學桌遊作品並須經過試玩且需要編撰其桌遊說明書、桌遊規則教學、學習單等。

資源需求評估（師資專長之聘任、儀器設備的配合．．．等）

需要購買相關桌遊體驗教材：

1. 具有科學教育內涵之科學桌遊教材。

選擇目的：根據需求幫助學生體驗科學桌遊，提高科學桌遊經驗。藉此，能模仿與創新改良自製科學桌遊作品。

科學桌遊內容：具有科學教育意義與內涵的科學桌遊，能促進學生科學素養能力並能反思與創新。

需要具備實驗桌：

2. 本課堂將以小組形式進行，因此需要較為大的平面桌以便討論以及體驗科學桌遊。

課程要求和教學方式之建議

科學教具研發課程是一門理論與實踐結合的課程。學生必須依據遊戲化學習理論、科學桌遊設計理論，將桌遊作品產出。因此，學生需要大量的小組討論交流的時間，完成科學桌遊作品的設計。以下是本課程中運用到的教學方式：

1、基於科學遊戲理論的知識學習

本課程基於遊戲化的科學學習理論，幫助學生具備基礎的科學桌遊設計理念與目標。包含遊戲化的定義、過程、科學桌遊的定義、設計方法、遊戲學習動機理論等等。有根據、有理論、系統化的進行學習。

2、明確主題目標的實踐與設計

以小組分組的形式，學生針對不同的社會性科學議題主題內容進行或者其他重要的社會議題。例如能源議題、水資源議題、生物多樣性議題、氣候變遷議題、糧食供給與人口議題、環境保育議題、城市永續發展議題、傳染病防治議題、垃圾的分類與回收議題(循環經濟議題)、食品安全議題，能讓學生有目標發向的發展與搜尋相關文獻資料。亦可依據學生興趣與需求做不同主題的選擇改變。

3、任務導向練習

為了讓學生能掌握遊戲化的能力，課程佈置不同的任務導向，循序漸進的說明學生認識與練習科學桌遊設計的步驟與流程。例如，收集社會性科學議題相關資料、思維導圖與科學桌遊情境的設置、桌遊流程設置與卡牌種類的確立、桌遊卡牌與其他桌遊配件的設計、期末實體作品的產出。課程結束時，學生能掌握基本的科學桌遊設計能力，並且能產出小組的桌遊作品。

4、案例分享教學

以實際的科學桌遊教學案例，幫助學生更加理解科學桌遊的運用與教學過程。科學桌

遊教學可以進行那些評量方式，以及其成效結果。

5、線上資源的學習

提供國際遊戲式教學與設計相關的期刊，以及全球最大桌遊同好網站，能即時瞭解遊戲式教學最新的趨勢狀況。學生可從中瞭解目前桌遊的機制與分類狀況、不同商業版桌遊的世界排名與介紹，可作為本課程良好的參考資料來源。

其他

Miscellaneous

規劃負責老師：蔡仁哲

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 教育碩士班 (一般組)					113 年 3 月 19 日					
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、 刪除...等並請簡要 說明)	
	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他		
教育心理學研究 Study on Educational Psychology	選	3	3	備註:碩博 合開	選	3	3		刪除備註說明「碩博 合開」	
<p style="text-align: center;">重要相關規定 (異動後之修正部份請加底 線呈現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業選修科目中，應修畢研究方法課程至少(含)3學分之課程。 2. 本班研究生經指導教授(或引導研究授課老師)及主任同意後，得選修其他碩士班(含)以上相關課程，惟此類選修學分數佔畢業學分數至多為6學分。 3. 每學期修讀課程一般生最高以14學分為上限，在職生以11學分為上限。 4. 本班研究生自102學年度起(含)得選修本院其他碩士班(不含碩專班)開設與本班課程規劃內相同科目之研究方法課程及教育研究法課程；另外，得選修「教育國際碩士班」之相同科目之課程，並併入畢業學分之採計。 5. 本班研究生自112學年度起(含)得修習本系教育碩士在職專班開設之「教育專題講座(一)(二)」課程，並併入畢業學分之採計。 6. 「引導研究」、「論文研究」畢業時至多各採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分數。 7. 入學後之前二學期每學期至少須修習兩門課程。 				<ol style="list-style-type: none"> 1. 專業選修科目中，應修畢研究方法課程至少(含)3學分之課程。 2. 本班研究生經指導教授(或引導研究授課老師)及主任同意後，得選修其他碩士班(含)以上相關課程，惟此類選修學分數佔畢業學分數至多為6學分。 3. 本班研究生自102學年度起(含)得選修本院其他碩士班(不含碩專班)開設與本班課程規劃內相同科目之研究方法課程及教育研究法課程；另外，得選修「教育國際碩士班」之相同科目之課程，並併入畢業學分之採計。 4. 本班研究生自112學年度起(含)得修習本系教育碩士在職專班開設之「教育專題講座(一)(二)」課程，並併入畢業學分之採計。 5. 「引導研究」、「論文研究」畢業時至多各採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分數。 6. 入學後之前二學期每學期至少須修習兩門課程。 				<ol style="list-style-type: none"> 1. 刪除第3點規定，原第4、5、6、7點移置第3、4、5、6點。 	
	<p>說明：表列課程異動擬自 113 學年度起 教育碩士班(一般組) 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳如附件。</p>									
承辦人	開課單位 主 管			院 長 主 任 (主任委員)						

國立東華大學

教育與潛能開發學系

113學年度課程規劃表

教育碩士班一般組最低畢業學分數30學分					
1. 專業必修7學分					
2. 專業選修23學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	引導研究 Directed Individual Study	COE_55210	1.0		畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分。
2.	論文研究 Dissertation Guidance	COE_55220	1.0		畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分。
3.	教育研究法 Educational Research Methods	COE_50000	3.0		
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
4.	教育專題講座(一) Seminar in Education (I)		1.0		
5.	教育專題講座(二) Seminar in Education (II)		1.0		
6.	教育統計研究 Study on Education Statistics	COE_55110	3.0		研究方法課群
7.	教育測驗與評量方法論 Methodology of Educational Measurement and Assessment	COE_51000	3.0		研究方法課群(碩博合開) 原科目名稱：教育測驗編製
8.	質性研究 Qualitative Research	COE_55200	3.0		研究方法課群
9.	教育哲學研究 Study on Philosophy of Education	COE_52200	3.0		教育學理論基礎課群
10.	中國教育經典研究 Study on Chinese Educational Classics	COE_55190	3.0		教育學理論基礎課群
11.	西洋教育經典研究 Study on Western Educational Classics	COE_55140	3.0		教育學理論基礎課群
12.	教育心理學研究 Study on Educational Psychology	COE_54300	3.0		教育學理論基礎課群
13.	發展心理學研究 Study on Developmental Psychology	COE_55030	3.0		教育學理論基礎課群
14.	正向心理學研究 Study on Positive Psychology	COE_55250	3.0		教育學理論基礎課群

系所主管：_____

1/3

院 長：_____

15.	教育社會學研究 Study on Sociology of Education	COE_51700	3.0		教育學理論基礎課群
16.	美育原理研究 Study on Principles of Aesthetic Education	COE_51400	3.0		教師專業課群
17.	中西美學經典研究—詮釋與實踐 Study on Chinese and Western Aesthetics Classics: Interpretation and Praxis	COE_55230	3.0		教師專業課群 (碩博合開)
18.	原住民族教育研究 Study on Aboriginal Education	COE_50100	3.0		教師專業課群 (碩博合開)
19.	多元智慧課程與教學研究 Study on Multiple Intelligences Curricula and Instructions	COE_51300	3.0		教師專業課群 (碩博合開)
20.	當代課程趨勢與議題 Trends and Issues in Modern Curricula	COE_55040	3.0		教師專業課群
21.	課程設計研究 Study on Curriculum Design	COE_55000	3.0		教師專業課群
22.	國際教育與文化研究 Study on International Education and Culture	COE_55080	3.0		教師專業課群 (本科目部分授課時間將至國外參訪)
23.	系統化教學設計 Systematic Instructional Design	COE_50400	3.0		教師專業課群 (碩博合開)
24.	資訊教育研究 Study on Information Education	COE_52400	3.0		教師專業課群/原英文名稱: Study on Computer Education
25.	數位學習研究 Study on e-Learning	COE_54800	3.0		教師專業課群
26.	閱讀教學研究 Study on Reading Instruction	COE_53900	3.0		教師專業課群
27.	跨文化研究與應用 Research and Application of Cross-Cultures	COE_55120	3.0		教師專業課群 (碩博合開)
28.	差異化教學研究 Study on Differentiated Instruction	COE_55130	3.0		教師專業課群
29.	潛能開發專題 Seminar in Human Potential Development		3.0		潛能開發與教育訓練課群
30.	身心潛能開發實務研究 Study and Practice of Psychosomatic Potentials Development	COE_50800	3.0		潛能開發與教育訓練課群
31.	心智潛能開發實務研究 Study on Practice of Mental Potentials Development		3.0		潛能開發與教育訓練課群
32.	記憶潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Memory Potential Development	COE_55240	3.0		潛能開發與教育訓練課群 (碩博合開)

系所主管: _____

2/3

院 長: _____

重要相關規定

1. 專業選修科目中，應修畢研究方法課程至少（含）3學分之課程。
2. 本班研究生經指導教授（或引導研究授課老師）及主任同意後，得選修其他碩士班（含）以上相關課程，惟此類選修學分數佔畢業學分數至多為6學分。
3. 本班研究生自102學年度起（含）得選修本院其他碩士班（不含碩專班）開設與本班課程規劃內相同科目名稱之研究方法課程及教育研究法課程；另外，得選修「教育碩士班國際組」之相同科目名稱之課程，並併入畢業學分之採計。
4. 本班研究生自112學年度起（含）得修習本系教育碩士在職專班開設之「教育專題講座(一)(二)」課程，並併入畢業學分之採計。
5. 「引導研究」、「論文研究」畢業時至多各採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分數。
6. 入學後之前二學期每學期至少須修習兩門課程。

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 教育碩士班 (國際組)							113 年 3 月 19 日		
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、 刪除...等並請簡要 說明)
	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	
環境與教育 Environment and Education	選	3	3						新增
原住民族教育 Seminar on Indigenous Education	選	3	3						新增
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底 線呈現)									
說明：表列課程異動擬自 113 學年度起 教育碩士班(國際組) 適用，異動後之課程規劃表及 課程綱要 詳如附件。									
承辦人				開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)	

國立東華大學

教育與潛能開發學系

113學年度課程規劃表

教育碩士班國際組最低畢業學分數30學分 1. 專業必修9學分 2. 專業選修21學分					
	專業必修	科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	引導研究 Directed Individual Study	CDPDM0260	1.0		Directed Individual Study (one credit hour each): Students should take Directed Individual Study twice and are limited to one Directed Individual Study course each semester. 引導研究（每門課1學分）：學生須修習通過此課2次，且每學期只得上1門引導研究課程。

系所主管：_____

1/4

院長：_____

2.	論文研究 Thesis Guidance	CDPDM0270	2.0		Thesis Guidance (two credit hours each): After students have selected an advisor, they should take Thesis Guidance two times and are limited to one course of Thesis Guidance each semester. 論文研究（每門課2學分）：學生選定指導教授後始得修習，並須修習通過此課2次，且每學期只得上1門論文研究課程。
3.	教育研究法 Educational Research Methods	CDPDM0180	3.0		
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
4.	質化研究法 Qualitative Research Methods	CDPDM0020	3.0		【研究方法類】
5.	高等教育統計 Advanced Educational Statistics	CDPDM0080	3.0		【研究方法類】
6.	教育測驗與評量方法論 Methodology of Educational Measurement and Assessment	CDPDM0170	3.0		【研究方法類】 原科目名稱：教育測驗編製 Educational Questionnaire Development
7.	教育心理學研究 Study on Educational Psychology	CDPDM0190	3.0		【課程教學類】
8.	教育社會學研究 Study on Sociology of Education	CDPDM1000	3.0		【課程教學類】
9.	多元智慧課程與教學研究 Study on Multiple Intelligences Curricula and Instructions	CDPDM0120	3.0		【課程教學類】

系所主管：_____

2/4

院 長：_____

10.	教學設計研究 Study on Instruction Design	CDPDM0250	3.0		【課程教學類】原科目名稱：課程設計研究 Study on Curriculum Design
11.	雙語教育研究 Study on Bilingual Education	CDPDM0280	3.0		【課程教學類】原科目名稱：雙語教學研究 Study on Bilingual Instruction
12.	雙語教育實踐 Practices in Bilingual Education	CDPDM0310	3.0		【課程教學類】
13.	多元文化教育導論 Introduction of Multicultural Education	CDPDM0160	3.0		【多元文化教育類】
14.	多元文化教學策略 Multicultural Teaching Strategies	CDPDM0070	3.0		【多元文化教育類】
15.	跨文化研究與應用 Research and Application of Cross-Cultures	CDPDM0150	3.0		【多元文化教育類】
16.	語言文化與社會 Language, Culture, and Society	CDPD@0320	3.0		【多元文化教育類】
17.	全球化與教育 Globalization and Education	CDPDM0290	3.0		【多元文化教育類】
18.	環境與教育 Environment and Education	CDPD@0330	3.0		【多元文化教育類】
19.	原住民族教育 Seminar on Indigenous Education	CDPD@0340	3.0		【多元文化教育類】
20.	資訊教育研究 Study on Information Education	CDPD@0300	3.0		【科學/科技教育類】
21.	科學教育研究 Study on Science Education	CDPD@0310	3.0		【科學/科技教育類】
22.	STEM教育研究 Study on STEM Education	CDPDM0300	3.0		【科學/科技教育類】

系所主管：_____

3/4

院 長：_____

重要相關規定

Master' s Degree Program on the Department of Curriculum Design and Human Potentials
Development studies for International Students

1. Graduated Credits : 30 credits
Obligatory Courses : 9 credits
Selective Courses : 21 credits
2. The Graduate students of International Master Program may select at most 9 credits of other Master Programs of National Dong Hwa University as sanctioned by the supervising professor.
3. Required courses are described below:
 - (1) Directed Individual Study (one credit hour each): Students should take Directed Individual Study twice and are limited to one Directed Individual Study course each semester.
 - (2) Thesis Guidance (two credit hours each): After students have selected an advisor, they should take Thesis Guidance two times and are limited to one course of Thesis Guidance each semester.
4. The Selective Courses 21 credits:
 - (1) Research design/methodology (at least 3 credits)
 - (2) Teaching and learning foundations (at least 3 credits)
 - (3) Multicultural education (at least 3 credits)
 - (4) Science and technology education (at least 3 credits)



課 綱 Course Outline

中文課程名稱 Course Name in Chinese	環境與教育				
英文課程名稱 Course Name in English	Environment and Education				
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.		
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite					

課程目標 Course Objectives	This course offers an introduction to environmental education informed by critical examination of nature/culture relationships. We will critically examine global literature on education, environmental studies, environmental humanities and environmental justice movements The aim of this course is to provide educators with the theoretical foundations, methodological tools, and pedagogical knowledge to discuss and foster locally sustaining human-environment relationships that mitigate our current global environmental crisis.
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培養從事教育學術研究的人才。 To cultivate professional researchers in education. 2. 培養課程發展與教學創新的人才。 To cultivate professionals in curriculum development and instructional innovations. 3. 培養能從事潛能開發的人才。 To cultivate professionals in developing human potentials.
課程目標與系教育目標 相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated	

系專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備教育學術研究的素養。 Competency in conducting educational research. B. 具備對教育問題批判的素養。 Competency in the critical analysis of educational problems. C. 具備課程發展與教學創新的素養。 Competency in curriculum development and instructional innovations. D. 具備潛能開發的素養。 Competency in developing human potentials and the means in developing human potentials.			
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D
	●	●	◎	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated				

課程大綱 Course Outline 1. Nature/culture relationships 2. Critical environmental studies 3. Environmental humanities 4. Environmental justice, globalization, and racism
資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合...等) Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.) 無 Nil
課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods 本課程以講授方式進行，輔以課堂討論。(全英文授課) This course is conducted through lectures, and discussion in the class is also implemented for in-depth understanding of the studied themes.
課程成績評定之依據和標準 Grading Criteria Class participation 20% Reading presentation 20% Mid-term debate 30% Term Paper 30%

其他
Miscellaneous

規劃負責老師：張滌之

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：



課 綱 Course Outline

中文課程名稱 Course Name in Chinese	原住民族教育				
英文課程名稱 Course Name in English	Seminar on Indigenous Education				
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input checked="" type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.		
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite					

課程目標 Course Objectives	This graduate seminar offers a survey of Indigenous education as practiced by Indigenous peoples around the world. We will critically examine literature from Māori of Aotearoa/New Zealand, Native Hawaiian, First Nations in Canada, and Indigenous peoples in the US. with a focus on Indigenous epistemologies and pedagogies. The aim of this course is to provide students basic theoretical understanding, methodological tools and pedagogical frameworks that is culturally safe and sustaining for Indigenous people in educational settings, inside schools as well as in Indigenous communities.
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培養從事教育學術研究的人才。 To cultivate professional researchers in education. 2. 培養課程發展與教學創新的人才。 To cultivate professionals in curriculum development and instructional innovations. 3. 培養能從事潛能開發的人才。 To cultivate professionals in developing human potentials.
課程目標與系教育目標 相關性 Correlation between Course Objectives and Dept.'s Education Objectives	
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated	

系專業(基本)能力 Basic Learning Outcomes	A.具備教育學術研究的素養。 Competency in conducting educational research. B.具備對教育問題批判的素養。 Competency in the critical analysis of educational problems. C.具備課程發展與教學創新的素養。 Competency in curriculum development and instructional innovations. D.具備潛能開發的素養。 Competency in developing human potentials.and the means in developing human potentials.			
課程目標與系專業能力 相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	A	B	C	D
	●	●		◎
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ◎ 中度相關 Moderately correlated				

課程大綱 Course Outline 1. Indigenous peoples and education systems 2. Critical Indigenous education studies and pedagogies 3. Contemporary debates in Indigenous education around the world 4. Indigenous epistemologies and self-determination
資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合 . . . 等) Resources Required (e.g. qualifications and expertise, instrument and equipment, etc.) 無 Nil
課程要求和教學方式之建議 Course Requirements and Suggested Teaching Methods 本課程以講授方式進行，輔以課堂討論。(全英文授課) This course is conducted through lectures, and discussion in the class is also implemented for in-depth understanding of the studied themes.

課程成績評定之依據和標準

Grading Criteria

Class participation 20%

Reading presentation 20%

Reading reflections 20%

Term paper 40%

其他

Miscellaneous

規劃負責老師：張滌之

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 教育碩士在職專班					113 年 3 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除...等並請簡要說明)
	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	
<p>重要相關規定 (異動後之修正部份請加底線呈現)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本專班研究生經指導教授(或引導研究授課老師)及主任同意後,得選修其他碩士班(含)以上相關課程,惟此類選修學分數佔畢業學分數至多為6學分。 2. 每學期修讀課程最高以11學分為上限。 3. 102 學年度(含)以前入學之研究生,修習本班開設之必修課程,可採計為畢業學分數。 4. 專業選修科目中,應修畢研究方法課程至少(含)3學分之課程(「教育統計、質性研究、行動研究」3擇1)。 5. 107 學年度(含)以前入學之研究生,修習本班開設之必修課程,可採計為畢業學分數。 6. 「引導研究」、「論文研究」畢業時至多各採計2次2學分,多修學分不列入畢業學分數。 7. 入學後之前二學期每學期至少須修習兩門課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本專班研究生經指導教授(或引導研究授課老師)及主任同意後,得選修其他碩士班(含)以上相關課程,惟此類選修學分數佔畢業學分數至多為6學分。 2. 102 學年度(含)以前入學之研究生,修習本班開設之必修課程,可採計為畢業學分數。 3. 專業選修科目中,應修畢研究方法課程至少(含)3學分之課程(「教育統計、質性研究、行動研究」3擇1)。 4. 107 學年度(含)以前入學之研究生,修習本班開設之必修課程,可採計為畢業學分數。 5. 「引導研究」、「論文研究」畢業時至多各採計2次2學分,多修學分不列入畢業學分數。 6. 入學後之前二學期每學期至少須修習兩門課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 刪除第2點規定,原第3、4、5、6、7點移置第2、3、4、5、6點。 						
<p>說明：表列課程異動擬自 113 學年度起 教育碩士在職專班 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳如附件。</p>									
承辦人		開課單位 主 管			院 長 主 任 (主任委員)				

國立東華大學

教育與潛能開發學系

113學年度課程規劃表

教育碩士在職專班最低畢業學分數30學分					
1. 專業必修9學分					
2. 專業選修21學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	引導研究 Directed Individual Study	ED__6565Z	1.0		畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分。
2.	論文研究 Dissertation Guidance	ED__6566Z	1.0		畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分。
3.	教育研究法 Educational Research Methods	ED__5460Z	3.0		
4.	教育專題講座(一) Seminar in Education (I)	ED__5744Z	1.0		
5.	教育專題講座(二) Seminar in Education (II)	ED__6550Z	1.0		
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
6.	教育統計 Education Statistics	ED__5742Z	3.0		
7.	質性研究 Qualitative Research	ED__6564Z	3.0		
8.	行動研究 Action Research	ED__5190Z	3.0		
9.	正向心理學研究 Study on Positive Psychology	ED__6420Z	3.0		
10.	課程設計研究 Study on Curriculum Design	ED__6500Z	3.0		
11.	國際教育與文化研究 Study on International Education and Culture	ED__5737Z	3.0		本科目部份授課時間將至國外參訪
12.	資訊科技融入教學研究 Study on Integrating ICT into Teaching	ED__5720Z	3.0		
13.	閱讀教學研究 Study on Reading Instruction	ED__5730Z	3.0		
14.	性別教育研究 Study on Gender Education	ED__5743Z	3.0		
15.	原住民族教育研究 Study on Aboriginal Education	ED__5570Z	3.0		
16.	創新教學與評量研究 Study on Innovation teaching and assessment	ED__5741Z	3.0		

系所主管：_____

1/2

院 長：_____

17.	教師專業發展研究 Study on Teacher Professional Development	ED__5740Z	3.0		原科目名稱： 教師專業發展 評鑑研究
18.	差異化教學研究 Study on Differentiated Instruction	ED__6563Z	3.0		
19.	潛能開發專題 Seminar in Human Potential Development	ED__5745Z	3.0		
20.	心智潛能開發實務 Practice of Mental Potentials Development	ED__6562Z	3.0		
21.	身心潛能開發實務 Practice of Psychosomatic Potentials Development	ED__5746Z	3.0		

重要相關規定

1. 本專班研究生經指導教授（或引導研究授課老師）及主任同意後，得選修其他碩士班（含）以上相關課程，惟此類選修學分數佔畢業學分數至多為6學分。
2. 102學年度(含)以前入學之研究生，修習本班開設之必修課程，可採計為畢業學分數。
3. 專業選修科目中，應修畢研究方法課程至少（含）3學分之課程（「教育統計、質性研究、行動研究」3擇1）。
4. 107學年度（含）以前入學之研究生，修習本班開設之必修課程，可採計為畢業學分數。
5. 「引導研究」、「論文研究」畢業時至多各採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分數。
6. 入學後之前二學期每學期至少須修習兩門課程。

系所主管：_____

2/2

院 長：_____

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 科學教育博士班							113 年 3 月 19 日		
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個 字母(含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除...等並請簡要說明)
	必選修 或 學 程	學 分 數	時 數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時 數	其他	
科學遊戲與教學研究 Research in Scientific Games and Teaching					選	3	3		新增
說明：表列課程異動擬自 113 學年度起科學教育博士班適用，異動後之課程規劃表及課程綱要詳如附件。									
承辦人		開課單位 主 管				院長 主任 (主任委員)			

國立東華大學

教育與潛能開發學系

113學年度課程規劃表

科學教育博士班最低畢業學分數30學分					
1. 專業必修10學分					
2. 專業選修20學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	科學教育研究方法論 Research Methodology in Science Education	SCE_71700	3.0		
2.	高等科學教育特論 Advanced Issues in Science Education	SCE_70500	3.0		
3.	引導研究 Directed Individual Study	SCE_72030	1.0		學生畢業前應 修習2次共2學 分
4.	論文研究 Dissertation	SCE_72040	1.0		須修畢引導研 究後始得修 習，學生畢業 前應修習2次 共2學分。
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
5.	高等教育統計學 Advanced Statistics in Education		3.0		
6.	科學教育測驗與統計 Measurement And Statistics in Science Education	SCE_71850	3.0		碩博合開
7.	質性科學教育研究法 Qualitative Research for Science Education	SCE_71890	3.0		碩博合開
8.	科教論文寫作 Writing of Research Papers in Science Education	SCE_71830	3.0		
9.	自然科教學評量研究 Research on the Assessment of Science Teaching	SCE_72000	3.0		
10.	科學哲學 Philosophy of Science	SCE_71500	3.0		
11.	科學史特論 Advanced Issues in History of Science	SCE_71920	3.0		
12.	科學知識社會學特論 Advanced Issues in Sociology of Scientific Knowledge	SCE_71860	3.0		
13.	科學學習心理學特論 Advanced Issues in Psychology of Science Learning	SCE_70200	3.0		

系所主管：_____

1/4

院 長：_____

14.	社會認知與科學教育 Social Cognition and Science Education	SCE_72060	3.0		
15.	語言與科學學習特論 Advanced Issues in Language and Science Learning	SCE_71930	3.0		
16.	科學教育中的性別議題 The Gender Issues in Science Education		3.0		
17.	科學傳播特論 Special Topics of Science Communication	SCE_71950	3.0		
18.	近代科教思潮 Trends and Issues in Science Education		3.0		
19.	科學創造力教學策略專題研究 Teaching Strategy of Scientific Creativity in Science Education	SCE_71990	3.0		碩博合開(原課名:科學創造力)
20.	科學概念改變教學特論 Advanced Issues of Conceptual Change in Science Teaching	SCE_71810	3.0		
21.	科學教師專業發展 Professional Development of Science Teachers	SCE_71910	3.0		
22.	科學探究與論證教學 Scientific Inquiry and Argumentation Teaching	SCE_71300	3.0		碩博合開
23.	科技創作與教學實務特論 Special Topics in Technology Creation and Teaching Practice	SCE_72050	3.0		(原課名:資訊科技融入自然與生活科技教學特論)
24.	認知心理學與科學學習 Cognitive Psychology and Science Learning	SCE_71880	3.0		碩博合開
25.	科學學習心理測量 Psychological Measurement in Science Learning		3.0		碩博合開
26.	科學課程設計與發展 Curriculum Design and Development in Science Education	SCE_71980	3.0		
27.	專題式學習與科學教育特論 Special Topics of Project-Based Learning and Science Education	SCE_72020	3.0		
28.	社會互動與科學教學 Social Interaction and Science Instruction	SCE_71900	3.0		碩博合開
29.	社會認知與科學傳播 Social Cognition and Science Communication	SCE_70400	3.0		
30.	國小自然科學實驗研究特論 Advanced Study of Elementary Science Experiment	SCE_71840	3.0		碩博合開(原課名:科學建模與演化分析)

系所主管:_____

2/4

院 長:_____

31.	地方本位的科學教育 Place-based science education	SCE_71960	3.0		碩博合開
32.	電腦與教學媒體在科學教育之應用 Application of Computer and Media in Science Education	SCE_72070	3.0		碩博合開
33.	原住民文化脈絡與科學教學 Indigenous Cultural Context and Science Teaching	SCE_71800	3.0		
34.	自然科課程統整特論 Advanced Issues in Science-Based Integrated Curriculum	SCE_72080	3.0		
35.	科學遊戲與教學研究 Research in Scientific Games and Teaching		3.0		
36.	物理學專題研究 Advanced Research in Physics	SCE_71940	3.0		
37.	化學專題研究 Advanced Research in Chemistry	SCE_72010	3.0		
38.	生物學專題研究 Advanced Research in Biology	SCE_71970	3.0		
39.	地球科學專題研究 Advanced Research in Earth Science	SCE_72090	3.0		
40.	資訊科學專題研究 Advanced Research in Information Science		3.0		
41.	環境教育專題研究 Advanced Research in Environmental Education		3.0		

重要相關規定

(一) 本博士班課程架構分為下述三大部分：

1. 必修課程：10學分，包括下列課程：

- (1) 科學教育研究方法論 (3學分)
- (2) 高等科學教育特論 (3學分)
- (3) 引導研究 (2學分)
- (4) 論文研究 (2學分)

2. 選修課程：至少20學分

- (1) 研究方法學：主要包括質化與量化研究之進階探討。
- (2) 科學史與科學哲學：主要包括以科學哲學、科學社會學與科學史為基礎的科學本質理論研究及科學本質、科學史、科學哲學之進階探討。
- (3) 科學學習與教學：主要包括科學教育政策、科學課程與教學、師資培育、認知心理學、社會學、學習模式等領域的相關課程。
- (4) 科學專業研究：主要包括物理、化學、生物、地球科學、資訊科學、環境教育為基礎的進階科學專業科目。

(二) 修課原則：

1. 畢業最低學分為30學分，含必修課程10學分，選修課程至少20學分。
2. 一般生修習課程各學期以11學分為上限；在職生修習課程各學期以8學分為上限。
3. 碩博課程整體考量，不得重複選修。
4. 博士生選課前需先與導師（選定指導教授前）或指導教授（選定指導教授後）討論，再由班務會議決定修課科目。
5. 經指導教授及班務會議通過後，本班學生得選修本校其他博士班相關課程，至多3學分。

系所主管：_____

3/4

院 長：_____

課程名稱(中文) Course Name in Chinese	科學遊戲與教學研究				
課程名稱(英文) Course Name in English	Research in Scientific Games and Teaching				
科目代碼 Course Code		班 別 Degree	<input type="checkbox"/> 學士班 Bachelor's <input type="checkbox"/> 碩專班 Master's program <input type="checkbox"/> 碩士班 Master's <input checked="" type="checkbox"/> 博士班 Ph.D.		
修別 Type	<input type="checkbox"/> 必修 Required <input checked="" type="checkbox"/> 選修 Elective <input type="checkbox"/> 學程 Program	學分數 Credit(s)	3	時 數 Hour(s)	3
先修課程 Prerequisite	無				

課程目標 Course Objectives	目標 1：瞭解目前科學教育多元化的趨勢，提高教師專業素養。 目標 2：能認識到學生為中心的教學重要性。 目標 3：瞭解科學教育桌遊的設計與發展，能與他人共同討論交流，進行桌遊設計與實踐活動，並能設計產出一款桌遊作品。 目標 4：社會性科學議題的意義、內涵並且能進行反思與創造。 目標 5：能對科學桌遊進行結構分析並對其研究應用於教學。
系教育目標 Dept.'s Education Objectives	1. 培養從事科學教育學術研究的進階人才 2. 培養具備國際視野及在地關懷的科學教育專業領導者 3. 培養科學教育創新的專業領導者 4. 培養各級學校科學教學領航者 5. 培養大眾科學教育及科學傳播的專業人才

系專業能力 Basic Learning Outcomes	A. 具備科學教育專業理論發展與實踐之素養。 B. 具備科學教育獨立研究素養。 C. 具備科學教育的創新與問題解決素養。 D. 具備國際學術交流之素養。 E. 具備科學教學專業素養。					
課程目標與系專業能力	A	B	C	D	E.	

相關性 Correlation between Course Objectives and Basic Learning Outcomes	○	○	●		●		
圖示說明 Illustration : ● 高度相關 Highly correlated ○ 中度相關 Moderately correlated							

課程大綱

本課程內容將區分成三部分，第一部分為遊戲式學習相關理論、第二部分為科學桌遊體驗、第三部分為科學桌遊設計與教學的產出。

第一部份 (1-5 周)，遊戲式學習相關理論與研究：其內容包括遊戲對教育的價值與影響、遊戲學習動機理論、近幾年遊戲教學相關期刊整理。

第二部份 (6-10 周)，科學桌遊體驗與分析研究：將以 4-6 款具教育性的科學桌遊供學生遊玩體驗，並且嘗試分析其科學桌遊的結構與感受。例如，科學桌遊性質、科學桌遊目標、科學桌遊內涵、桌遊規則使用、科學桌遊感受體驗、建議與改進、創意發想連結並且進行分析與研究其結構與特徵。

第三部份 (11-18 周)，科學桌遊設計與教學的產出：將會講解科學桌遊設計的過程以及步驟，並且以小組為單位創設以社會性科學議題相關主題的桌遊作品。學生需要收集相關的背景資料、科學概念、角色立場、關鍵議題後進行組織與設計桌遊。其設計的科學桌遊作品並須經過試玩且需要編撰其科學桌遊說明書、桌遊規則教學、學習單等。

資源需求評估 (師資專長之聘任、儀器設備的配合 . . . 等)

需要購買相關桌遊體驗教材:

1. 具有科學教育內涵之科學桌遊教材。

選擇目的: 根據需求幫助學生體驗科學桌遊，提高科學桌遊經驗。藉此，能模仿與創新改良自製科學桌遊作品。

桌遊內容: 具有科學教育意義與內涵的桌遊，能促進學生科學素養能力並能反思與創新。

需要具備實驗桌:

2. 本課堂將以小組形式進行，因此需要較為大的平面桌以便討論以及體驗科學桌遊。

課程要求和教學方式之建議

科學遊戲與教學研究課程是一門理論與實踐結合的課程。學生必須依據遊戲化學習理論、科學桌遊設計理論，將科學桌遊作品產出。因此，學生需要大量的小組討論交流的時間，完成科學桌遊作品的設計。以下是本課程中運用到的教學方式:

1、基於遊戲理論的知識學習

本課程基於遊戲化的學習理論，幫助學生具備基礎的科學桌遊設計理念與目標。包含遊戲化的定義、過程、科學桌遊的定義、設計方法、遊戲學習動機理論等等。有根據、有理論、系統化的進行學習。

2、明確主題目標的實踐與設計

以小組分組的形式，學生針對不同的社會性科學議題主題內容進行或者其他重要的社會議題。例如能源議題、水資源議題、生物多樣性議題、氣候變遷議題、糧食供給與人口議題、環境保育議題、城市永續發展議題、傳染病防治議題、垃圾的分類與回收議題(循環經濟議題)、食品安全議題，能讓學生有目標發向的發展與搜尋相關文獻資料。亦可依據學生興趣與需求做不同主題的選擇改變。

3、任務導向練習

為了讓學生能掌握遊戲化的能力，課程佈置不同的任務導向，循序漸進的說明學生認識與練習桌遊設計的步驟與流程。例如，收集社會性科學議題相關資料、思維導圖與科學桌遊情境的設置、桌遊流程設置與卡牌種類的確立、桌遊卡牌與其他桌遊配件的設計、期末實體作品的產出。課程結束時，學生能掌握基本的科學桌遊設計能力，並且能產出小組的科學桌遊作品。

4、案例分享教學

以實際的科學桌遊教學案例，幫助學生更加理解科學桌遊的運用與教學過程。科學桌遊教學可以進行那些評量方式，以及其成效結果。

5、線上資源的學習

提供國際遊戲式教學與設計相關的期刊，以及全球最大桌遊同好網站，能即時瞭解遊戲式教學最新的趨勢狀況。學生可從中瞭解目前桌遊的機制與分類狀況、不同商業版桌遊的世界排名與介紹，可作為本課程良好的參考資料來源。

其他

Miscellaneous

規劃負責老師：蔡仁哲

單位主管：

系課程委員會審議通過日期：

國立東華大學
課(學)程規劃異動申請表

開課單位名稱：教育與潛能開發學系 教育博士班 (課程與教學組)					113 年 3 月 19 日				
科目名稱 (中文及英文名稱) 中文 22 個字、英文 80 個字母 (含空格)為限	原規劃情形				異動後情形				備註 (異動說明：新增、刪除...等並請簡要說明)
	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	必選修 學 程	學 分 數	時數	其他	
教育心理學研究 Study on Educational Psychology 教育心理學專題研究 Research Seminar on Educational Psychology	選	3	3	備註：理論基礎課群(碩博合開)，與教育碩士國際組合班授課-全英授課	必	3	3	備註：全英授課	1. 選修異動為必修 2. 中英文名稱異動 3. 刪除備註說明「理論基礎課群(碩博合開)，與教育碩士國際組合班授課」
教育革新專題研究 Research Seminar on Educational Reform	必	3	3	備註：全英授課	必	3	3		刪除備註說明「全英授課」
潛能開發專題研究 Research Seminar on Human Potentials Development	選	3	3	備註：新興教育議題課群	必	3	3		1. 選修異動為必修 2. 刪除備註說明「新興教育議題課群」
教育革新專題研究 Research Seminar on Educational Reform 教育心理學專題研究 Research Seminar on Educational Psychology 潛能開發專題研究 Research Seminar on Human Potentials Development									必修科目 3 選 1
重要相關規定 (異動後之修正部份請加底線呈現)	1. 本課程架構適用於本系教育博士班(課程與教學組)歷屆學生。 2. 選修「論文研究」者須先通過博士班資格考試(國際生不受此限)。 3. 本系教育博士班(課程與教學組)本籍研究生得選修課規中標示「碩博合開」之課程(以 9 學分為限)，但不得再修讀取得碩士學位時已計入畢業學分之同樣課程。 4. 每學期修讀課程一般生最高以 10 學分為上限，在職生以 7 學分為上限。 5. 本籍學生得提出申請，並經主任及指導教授同意選修本校其他博士班(含本班跨組)相關課程至多 3 學分。 6. 本組國際生得選修本院其他博士班開設之選修課程，並併入畢業學分之採計。另外，得選修本校其他系博士班相關課程，至多 3 學分。 7. 「引導研究」畢業時至多採計 4 次 4 學分、「論文研究」畢業時至多採計 2 次 2 學分，多修學分不列入畢業學分數。				1. 本課程架構適用於本系教育博士班(課程與教學組)歷屆學生。 2. 選修「論文研究」者須先通過博士班資格考試(國際生不受此限)。 3. 本系教育博士班(課程與教學組)本籍研究生得選修課規中標示「碩博合開」之課程(以 9 學分為限)，但不得再修讀取得碩士學位時已計入畢業學分之同樣課程。 4. 本籍學生得提出申請，並經主任及指導教授同意選修本校其他博士班(含本班跨組)相關課程至多 3 學分。 5. 本組國際生得選修本院其他博士班開設之選修課程，並併入畢業學分之採計。另外，得選修本校其他系博士班相關課程，至多 3 學分。 6. 「引導研究」畢業時至多採計 4 次 4 學分、「論文研究」畢業時至多採計 2 次 2 學分，多修學分不列入畢業學分數。				1. 刪除第 4 點規定，原第 5、6、7 點移置第 4、5、6 點。
說明：表列課程異動擬自 113 學年度起 教育博士班(課程與教學組) 適用，異動後之課程規劃表及課程綱要 詳如附件。									

國立東華大學

教育與潛能開發學系

113學年度課程規劃表

教育博士班課程與教學組最低畢業學分數28學分 1. 專業必修12學分 2. 專業選修16學分					
專業必修		科目代碼	學分	先修科目	備註
1.	教育學方法論 Methodologies of Educational Research	COE_70800	3.0		全英授課
2.	引導研究 Directed Individual Study	COE_74550	1.0		畢業時至多採計4次4學分，多修學分不列入畢業學分。
3.	論文研究 Dissertation Guidance	COE_74560	1.0		畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分。
**以下科目3選1至少需修習(3)學分					
4.	教育革新專題研究 Research Seminar on Educational Reform	COE_71700	3.0		3選1
5.	教育心理學專題研究 Research Seminar on Educational Psychology	COE_73770	3.0		3選1；全英授課；原科目名稱：教育心理學研究 Study on Educational Psychology
6.	潛能開發專題研究 Research Seminar on Human Potentials Development	COE_74010	3.0		3選1
專業選修		科目代碼	學分	先修科目	備註
7.	教育學講座(一) Endowment Lecture on Pedagogy (I)	COE_73620	1.0		理論基礎課群
8.	教育學講座(二) Endowment Lecture on Pedagogy (II)	COE_73670	1.0		理論基礎課群
9.	教育認識論專題研究 Research Seminar on Educational Epistemology		3.0		理論基礎課群
10.	教育美學專題研究 Research Seminar on Educational Aesthetics	COE_70300	3.0		理論基礎課群
11.	中西美學經典研究－詮釋與實踐 Study on Chinese and Western Aesthetics Classics: Interpretation and Praxis	COE_74630	3.0		理論基礎課群(碩博合開)

系所主管：_____

1/4

院 長：_____

12.	教學哲學專題研究 Research Seminar on Instructional Philosophy	COE_73780	3.0		理論基礎課群
13.	教育社會學研究 Study on Sociology of Education	COE_74520	3.0		理論基礎課群 (碩博合開)， 與教育碩士班 國際組合班授 課-全英授課
14.	原住民族教育研究 Study on Aboriginal Education	COE_71800	3.0		理論基礎課群 (碩博合開)
15.	高等教育統計 Advanced Educational Statistics	COE_73580	3.0		理論基礎課 群，與教育碩 士班國際組合 班授課-全英 授課
16.	教育測驗與評量方法論 Methodology of Educational Measurement and Assessment	COE_71900	3.0		理論基礎課群 (碩博合開) 原科目名稱： 教育測驗編 製，與教育碩 士班國際組合 班授課-全英 授課
17.	質性研究方法論 Methodology of Qualitative Research	COE_73870	3.0		理論基礎課群
18.	教學設計研究 Study on Instruction Design	COE_74530	3.0		課程與教學課 群(碩博合開) 原科目名稱： 課程設計研 究，與教育碩 士班國際組合 班授課-全英 授課
19.	課程改革專題研究 Research Seminar on Curriculum Reform	COE_74000	3.0		課程與教學課 群
20.	課程史專題研究 Research Seminar on Curriculum History	COE_73630	3.0		課程與教學課 群
21.	教學理論與教學設計專題研究 Research Seminar on Instructional Theories and Instructional Design	COE_74360	3.0		課程與教學課 群
22.	數位學習專題研究 Research Seminar on e- Learning	COE_73100	3.0		課程與教學課 群-全英授課
23.	系統化教學設計 Systematic Instructional Design	COE_73500	3.0		課程與教學課 群(碩博合開)

系所主管：_____

2/4

院 長：_____

24.	多元智慧課程與教學研究 Study on Multiple Intelligences Curricula and Instructions	COE_73660	3.0		課程與教學課 群(碩博合 開)，與教育 碩士班國際組 合班授課-全 英授課
25.	教師專業發展專題研究 Research Seminar on Teacher's Professional Development	COE_74510	3.0		課程與教學課 群，原科目名 稱：教師專業 成長研究、教 師專業成長專 題研究
26.	國際教育專題研究 Research Seminar on International Education		3.0		課程與教學課 群-全英授課
27.	雙語教育專題研究 Research Seminar on Bilingual Education	COE_74770	3.0		課程與教學課 群-全英授課 原課程名稱： 雙語教學研究 Study on Bilingual Instruction
28.	雙語教育實踐 Practices in Bilingual Education	COE_74790	3.0		課程與教學課 群(碩博合 開)，與教育 碩士班國際組 合班授課-全 英授課
29.	記憶潛能開發課程與教學 Curriculum and Instruction of Memory Potential Development	COE_74690	3.0		新興教育議題 課群(碩博合 開)
30.	跨文化研究與應用 Research and Application of Cross-Cultures	COE_73790	3.0		新興教育議題 課群(碩博合 開)，與教育 碩士班國際組 合班授課-全 英授課
31.	學校安全教育國際比較專題研究 Research Seminar on Comparative Safe Education	COE_73690	3.0		新興教育議題 課群
32.	創造力教育專題研究 Research Seminar on Creativity Education	COE_72500	3.0		新興教育議題 課群

重要相關規定

1. 本課程架構適用於本系教育博士班（課程與教學組）歷屆學生。
2. 選修「論文研究」者須先通過博士班資格考試（國際生不受此限）。
3. 本系教育博士班（課程與教學組）本籍研究生得選修課規中標示「碩博合開」之課程（以9學分為限），但不得再修讀取得碩士學位時已計入畢業學分之同樣課程。
4. 本籍學生得提出申請，並經主任及指導教授同意選修本校其他博士班（含本班跨組）相關課程至多3學分。
5. 本組國際生得選修本院其他博士班開設之選修課程，並併入畢業學分之採計。另外，得選修本校其他系博士班相關課程，至多3學分。
6. 「引導研究」畢業時至多採計4次4學分、「論文研究」畢業時至多採計2次2學分，多修學分不列入畢業學分數。

系所主管：_____

3/4

院 長：_____

教育與潛能開發學系 113-1 課程統計表

	A	B		C		D=(A+B+C)
課規規劃 應開設之課程	大學部課程	科教碩班課程 (畢業 30 學分) 必修 10 學分 選修 20 學分		科教博班課程 (畢業 30 學分) 必修 10 學分 選修 20 學分		總計
		教育碩班(一般組) (畢業 30 學分) 必修 7 學分 選修 23 學分		教育博班課程 (畢業 28 學分) (課程與教學組)		
		教育碩班(國際組) (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分		必修 12 學分 選修 16 學分		
		教育專班課程 (畢業 30 學分) 必修 9 學分 選修 21 學分				
課程數	12-18	科教碩班 3 教育碩班 3 (一般組) 國際組 3 教育專班 4	科教碩班 4 教育碩班 3 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	50-56
學分數	22-40	科教碩班 5 教育碩班 5 (一般組) 國際組 6 教育專班 6	科教碩班 12 教育碩班 9 (一般組) 國際組 9 教育專班 9	科教博班 5 教育博班 5 (課程與教學組)	科教博班 9 教育博班 9 (課程與教學組)	111-129

實際開設之課程 (擴班課程只計算一次)	A ¹	B ¹		C ¹		D ¹ =(A ¹ +B ¹ +C ¹)
	大學部課程	碩士班課程		博士班課程		總計
課程數	15	科教碩班 2 教育碩班 3 (一般組) 國際組 3 教育專班 4	科教碩班 4 教育碩班 2 (一般組) 國際組 3 教育專班 3	科教博班 3 教育博班 3 (課程與教學組)	科教博班 4 教育博班 6 (課程與教學組)	55
學分數	33	科教碩班 2 教育碩班 5 (一般組) 國際組 6 教育專班 6	科教碩班 12 教育碩班 6 (一般組) 國際組 9 教育專班 9	科教博班 5 教育博班 5 (課程與教學組)	科教博班 12 教育博班 18 (課程與教學組)	128
實際開設課程 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 符合課規及 本學系學生畢業基本需求 (請勾選)	開設課程未符合需求原因(勾選“否”者請填註): 1.實際開設課程多於規劃應開設課程 (1)碩博士班其原因為合班授課及補修基礎課程: ①科教碩博班 4 門合班授課(12 學分);教育碩博士班 2 門碩博合班授課(6 學分)、教育碩士班國際組與教育博士班 3 門合班授課(9 學分);合班授課合計 27 學分。 ②科教碩博士班研究生(在大學或研究所階段)應選修 1 門基礎課程,本學期開設 1 門課程,合計 3 學分。 2.合開課程僅採計 1 門(科)學分數時{1.(1)合開課程減少 27 學分}, 113-1 學期實際開設課程之學分數為 101 學分。					

備註：1、是否計算院基礎課程或續列支援其他單位欄，請依所屬學院要求辦理。

2、研究所當學年選修課程開課學分數不得超過課規所列選修畢業學分數的兩倍（即單學期選修可開課學分數不得超過選修畢業學分數）。

系主任：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						週次節	正課	實習實驗	初選限修模式		限修人數				
學一	學程	CDPD10180	說話潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	60	李明憲	五8/五9/五10/	教育學院C223	否	是	
學一	學程	CDPD10210	閱讀科技導論		2.0	2.0	0.0	3	50	林意雪 劉明洲	二5/二6/	教育學院B309	否	是	
學一	學程	CDPD10220	潛能開發導論		2.0	2.0	0.0	3	50	李明憲	五5/五6/	教育學院C223	否	是	
學二	學程	CDPD22410	教學媒體與運用		2.0	2.0	0.0	3	40	高台茜	一5/一6/	教育學院C113	否	是	
學二	學程	CDPD22420	人際潛能開發課程與教學		3.0	3.0	0.0	3	60	高金成	三9/三10/三11/	教育學院B309	否	是	
學二	學程	CDPD22460	閱讀培力教學實務II		1.0	1.0	0.0	3	20	林意雪	一2/	教育學院D113	否	是	限申請閱讀培力獎學者選修
學二	學程	CDPD22520	STEAM探索與教學		2.0	2.0	0.0	3	50	蔡仁哲	四5/四6/	教育學院C223	否	是	
學二	學程	CDPD30100	教育研究法		2.0	2.0	0.0	3	50	王采薇 劉佩雲	二10/二11/	教育學院C223	否	是	
學三	學程	CDPD22370	輔導原理與實務	發展心理學	2.0	2.0	0.0	3	40	高金成	三5/三6/	教育學院B309	否	是	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD32520	運算思維與創意問題解決		2.0	2.0	0.0	3	50	劉明洲	一5/一6/	教育學院PC1(B217)	否	是	
學三	學程	CDPD32540	讀寫整合教學		2.0	2.0	0.0	3	60	劉佩雲	二8/二9/	教育學院B309	否	是	

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：學士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
學三	學程	CDPD32550	生涯規劃與職業教育訓練		2.0	2.0	0.0	3	40	羅寶鳳	三11/三12/	教育學院 B108	否	是	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD4224AA	專題研究 IAA		1.0	1.0	0.0	3	6	鄭立婷	四12/	教育學院 C111	否	否	
學三	學程	CDPD4224AB	專題研究 IAB		1.0	1.0	0.0	3	6	蔡仁哲	四12/	教育學院 C113	否	否	
學四	學程	CDPD4192AA	國民小學教學實習 IIAA	國民小學教學實習 I	4.0	4.0	0.0	3	42	李真文 許貞雯 郭書蓁 陳宜旻	四3/四4/四5/ 四6/	教育學院 C111	否	否	修讀國小教學專業學程者必修
學四	學程	CDPD4192AB	國民小學教學實習 IIAB	國民小學教學實習 I	4.0	4.0	0.0	3	42	劉佩雲 周子宇 賴榮興 謝世婷	四3/四4/四5/ 四6/	教育學院 C113	否	否	修讀國小教學專業學程者必修
學四	學程	CDPD42220	潛能開發教育事業實務(二)		3.0	3.0	0.0	3	50	李崗 李明憲	-4/-5/-6/	教育學院 C223	否	是	須通過潛能開發教育事業實務(一)始能修讀

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	SCE_51200	科學教育測驗與統計		3.0	3.0	0.0	3	20	蔡仁哲	五7/五8/五9/	教育學院 B329	否	是	碩博合開
碩士	選	SCE_51900	生物特論		3.0	3.0	0.0	3	20	鄭立婷	五7/五8/五9/	教育學院 D325	否	是	碩博合授
碩士	選	SCE_52830	科學課程設計		3.0	3.0	0.0	3	20	陳世文	五10/五11/五12/	教育學院 B329	否	是	碩博合授
碩士	必	SCE_5287AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	20	陳世文	五6/	教育學院 B329	否	否	
碩士	必	SCE_5287AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	20	鄭立婷	五6/	教育學院 B327	否	否	
碩士	必	SCE_5287AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	20	蔡仁哲	五6/	教育學院 D325	否	否	
碩士	必	SCE_5288AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	陳世文	五2/	教育學院 B329	否	否	
碩士	必	SCE_5288AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	鄭立婷	五2/	教育學院 B327	否	否	
碩士	必	SCE_5288AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	蔡仁哲	五2/	教育學院 D325	否	否	
碩士	選	SCE_52900	電腦與教學媒體在科學教育之應用		3.0	3.0	0.0	3	20	蔡仁哲 劉明洲	五3/五4/五5/	教育學院 D325	否	是	碩博合開

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	CDPDM0150	跨文化研究與應用		3.0	3.0	0.0	11	15	林意雪	二10/二11/二12/	教育學院 B329	是	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0170	教育測驗與評量方法論		3.0	3.0	0.0	11	15	金榮泰	三4/三5/三6/	教育學院 C108	是	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	必	CDPDM0180	教育研究法		3.0	3.0	0.0	11	15	王采薇 高台茜	四4/四5/四6/	教育學院 C108	是	是	碩1
碩士	必	CDPDM0260	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	10	張德勝 劉唯玉 王采薇 謝穎音	三2/	研究室	是	否	碩1
碩士	必	CDPDM0270	論文研究		2.0	2.0	0.0	3	10	張滌之 謝穎音 楊悠娟	三2/三3/	研究室	是	否	碩2
碩士	選	CDPDM0280	雙語教育研究		3.0	3.0	0.0	11	15	劉唯玉 謝穎音 林世悠	二4/二5/二6/	教育學院 B129	是	否	與教育博士班(課程與教學組)合班授課
碩士	必	COE_50000	教育研究法		3.0	3.0	0.0	11	15	高台茜 羅寶鳳 李真文	四9/四10/四11/	教育學院 B129	否	否	碩1

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩士	選	COE_50400	系統化教學設計		3.0	3.0	0.0	11	15	劉明洲	四4/四5/四6/	教育學院 C114	否	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	COE_52200	教育哲學研究		3.0	3.0	0.0	11	15	李崗	二9/二10/二11/	教育學院 C108	否	是	與教育博士班(課程與教學組)合班授課
碩士	必	COE_55210	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李明憲 李真文 李崗 林意雪 高台茜 高金成 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳 楊熾康	二2/	研究室	否	否	碩1
碩士	必	COE_55220	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	10	李真文 林意雪 高金成 劉佩雲 劉明洲 鄭立婷	二2/	研究室	否	否	碩2

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩專班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩專	必	ED__5460Z	教育研究法		3.0	3.0	0.0	11	30	張德勝	日4/日5/日6/ 日8/日9/日10/	教育學院 B129	否	是	碩專1
碩專	選	ED__5720Z	資訊科技融入教學研究		3.0	3.0	0.0	11	25	高台茜 劉明洲 賴志宏	日4/日5/日6/ 日8/日9/日10/	教育學院 B327	否	否	碩專2
碩專	選	ED__5741Z	創新教學與評量研究		3.0	3.0	0.0	11	30	羅寶鳳	六8/六9/六10/ 六11/六12/六13/	教育學院 B108	否	是	碩專1
碩專	選	ED__5742Z	教育統計		3.0	3.0	0.0	11	30	李明憲	六8/六9/六10/ 六11/六12/六13/	教育學院 PC1(B217)	否	是	碩專2
碩專	必	ED__6550Z	教育專題講座(二)		1.0	1.0	0.0	11	40	劉佩雲	六4/六5/六6/	教育學院 B320	否	否	碩專2
碩專	必	ED__6565Z	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	30	李明憲 李真文 李崗 林意雪 高台茜 高金成 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳	六2/	研究室	否	否	碩專1

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育碩專班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
碩專	必	ED__6566Z	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	30	李明憲 李真文 李崗 林意雪 高台茜 高金成 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉	六2/	研究室	否	否	碩專2

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：科教博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	SCE_70500	高等科學教育特論		3.0	3.0	0.0	3	15	陳世文	五3/五4/五5/	教育學院 B329	否	是	
博士	選	SCE_71850	科學教育測驗與統計		3.0	3.0	0.0	3	15	蔡仁哲	五7/五8/五9/	教育學院 B329	否	是	碩博合開
博士	選	SCE_71970	生物學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	15	鄭立婷	五7/五8/五9/	教育學院 D325	否	是	碩博合授
博士	選	SCE_71980	科學課程設計與發展		3.0	3.0	0.0	3	15	陳世文	五10/五11/五12/	教育學院 B329	否	是	碩博合授
博士	必	SCE_7203AA	引導研究AA		1.0	1.0	0.0	3	15	陳世文	五6/	教育學院 B329	否	否	
博士	必	SCE_7203AB	引導研究AB		1.0	1.0	0.0	3	15	鄭立婷	五6/	教育學院 B327	否	否	
博士	必	SCE_7203AC	引導研究AC		1.0	1.0	0.0	3	15	蔡仁哲	五6/	教育學院 D325	否	否	
博士	必	SCE_7204AA	論文研究AA		1.0	1.0	0.0	3	10	陳世文	五2/	教育學院 B329	否	否	
博士	必	SCE_7204AB	論文研究AB		1.0	1.0	0.0	3	10	鄭立婷	五2/	教育學院 B327	否	否	
博士	必	SCE_7204AC	論文研究AC		1.0	1.0	0.0	3	10	蔡仁哲	五2/	教育學院 D325	否	否	
博士	選	SCE_72070	電腦與教學媒體在科學教育之應用		3.0	3.0	0.0	3	15	蔡仁哲 劉明洲	五3/五4/五5/	教育學院 D325	否	是	碩博合開

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_70800	教育學方法論		3.0	3.0	0.0	3	20	張德勝 劉唯玉 楊熾康	五4/五5/五6/	教育學院 B129	是	否	博1
博士	選	COE_71900	教育測驗與評量方法論		3.0	3.0	0.0	3	10	金榮泰	三4/三5/三6/	教育學院 C108	是	是	課程與教學組，與教育碩士班(國際組)碩博合
博士	選	COE_73500	系統化教學設計		3.0	3.0	0.0	3	10	劉明洲	四4/四5/四6/	教育學院 C114	否	是	課程與教學組，與教育碩士班(一般組)碩博合開
博士	選	COE_73780	教學哲學專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	李崗	二9/二10/二11/	教育學院 C108	否	是	課程與教學組，與教育碩士班(一般組)合班授課
博士	選	COE_73790	跨文化研究與應用		3.0	3.0	0.0	3	10	林意雪	二10/二11/二12/	教育學院 B329	是	是	課程與教學組，與教育碩士班(國際組)碩博合開
博士	選	COE_74360	教學理論與教學設計專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	劉明洲 劉唯玉 李真文	五8/五9/五10/	教育學院 B129	否	否	課程與教學

系所主管：

院長：

國立東華大學第113學年度第1學期課程表

開課單位：教育與潛能開發學系

班別：教育博士班

單位代碼：CDPD

級別	修別	科目代碼	科目名稱	先修或背景科目	學分	各項課程規定				任課教師	上課時間	上課教室	英語授課	列入評量	備註
						正課	實習實驗	初選限修模式	限修人數		週次節				
博士	必	COE_74550	引導研究		1.0	1.0	0.0	3	15	李明憲 李崗 林意雪 劉明洲 羅寶鳳 嚴愛群	五2/	研究室	否	否	博1-2(課程與教學組)
博士	必	COE_74560	論文研究		1.0	1.0	0.0	3	10	劉明洲 廉兮 楊昌斌	五2/	研究室	否	否	須通過資格考試(課程與教學組)
博士	選	COE_74770	雙語教育專題研究		3.0	3.0	0.0	3	10	劉唯玉 謝顥音 林世悠	二4/二5/二6/	教育學院 B129	是	否	課程與教學組,與教育碩士班(國際組)合班授課

系所主管：

院長：

[第5案]

教育與潛能開發學系學士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學二	學程	CDPD30100	教育研究法	2.0/2.0	王采薇 劉佩雲	/專任副教授/專任教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士/國立政治大學教育研究所博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學(教育社會學、社會運動)/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學一	學程	CDPD10180	說話潛能開發課程與教學	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學一	學程	CDPD10220	潛能開發導論	2.0/2.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學四	學程	CDPD4192AA	國民小學教學實習 IIAA	4.0/4.0	李真文 許貞雯 郭書蓁 陳宜旻	/專任副教授/兼任講師/兼任講師/兼任講師	/國立政治大學教育學系博士/國立台東大學兒童文學研究所碩士/國立花蓮師學院鄉土文化研究碩士/國立東華大學課程設計與潛能開發學系教育碩士在職專班碩士	/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)/國民小學教學實習/台灣史/國民小學教學實習	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	修讀國小教學專業學程者必修

教育與潛能開發學系學士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學四	學程	CDPD42220	潛能開發教育事業實務(二)	3.0/3.0	李崗 李明憲	/專任教授/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	須通過潛能開發教育事業實務(一)始能修讀
學二	學程	CDPD22460	閱讀培力教學實務II	1.0/1.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	20	否	限申請閱讀培力獎學金者選修
學一	學程	CDPD10210	閱讀科技導論	2.0/2.0	林意雪 劉明洲	/專任副教授/專任教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學二	學程	CDPD22410	教學媒體與運用	2.0/2.0	高台茜	/專任教授	/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	40	否	
學二	學程	CDPD22420	人際潛能開發課程與教學	3.0/3.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學三	學程	CDPD22370	輔導原理與實務	2.0/2.0	高金成	/專任助理教授	/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士	/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	40	否	修讀國小教學專業學程者必修

教育與潛能開發學系學士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
學三	學程	CDPD32540	讀寫整合教學	2.0/2.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	60	否	
學四	學程	CDPD4192AB	國民小學教學實習IIAB	4.0/4.0	劉佩雲 周子宇 賴榮興 謝世婷	/專任教授/兼任講師/兼任講師/兼任講師	/國立政治大學教育研究所博士/國立臺灣師範大學地球科學系研究所碩士/國立花蓮教育大學國民教育研究所碩士/國立東華大學中國語文學系碩士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理/國民小學教育實習/國民小學教學實習/語文、國民小學教學實習	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	42	否	修讀國小教學專業學程者必修
學三	學程	CDPD32520	運算思維與創意問題解決	2.0/2.0	劉明洲	/專任教授	/國立臺灣師範大學工業教育研究所博士	/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學二	學程	CDPD22520	STEAM探索與教學	2.0/2.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	50	否	
學三	學程	CDPD4224AB	專題研究IAB	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	6	否	
學三	學程	CDPD4224AA	專題研究IAA	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系學士班	6	否	

教育與潛能開發學系學士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
學三	學程	CDPD32550	生涯規劃與職業 教育訓練	2.0/2.0	羅寶鳳	/專任教授	/ U. of Wisconsin-- Madison, U. S. A. 繼續與職業教 育研究所博士	/教學與學習/成人 學習/高等教育	CDPD:教育與 潛能開發學 系學士班	40	否	修讀國小教學 專業學程者必 修

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系科教碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	SCE_52830	科學課程設計	3.0/3.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合授
碩士	必	SCE_5287AA	引導研究AA	1.0/1.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	
碩士	必	SCE_5288AA	論文研究AA	1.0/1.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	選	SCE_51200	科學教育測驗與統計	3.0/3.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合開
碩士	必	SCE_5287AC	引導研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	
碩士	必	SCE_5288AC	論文研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	
碩士	選	SCE_52900	電腦與教學媒體在科學教育之應用	3.0/3.0	蔡仁哲 劉明洲	/專任助理教授/ 專任教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合開

教育與潛能開發學系科教碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	SCE_51900	生物特論	3.0/3.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	碩博合授
碩士	必	SCE_5287AB	引導研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	20	否	
碩士	必	SCE_5288AB	論文研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教碩士班	15	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0180	教育研究法	3.0/3.0	王采薇 高台茜	/專任副教授/專任教授	/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士/ 美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士	/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學 (教育社會學、社會運動)/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	碩1

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	COE_55210	引導研究	1.0/1.0	李明憲 李真文 李崗 林意雪 高台茜 高金成 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳 楊熾康	/專任教授/專任 副教授/專任教 授/專任副教授/ 專任教授/專任助 理教授/專任教 授/專任教授/專 任教授/專任教 授/專任教授/專 任副教授	/國立師範大學、 廣州中醫藥大學 衛生教育學研究 所、中醫臨床基 礎博士/國立政治 大學教育學系博 士/國立臺灣師範 大學教育研究所 哲學博士/華盛頓 大學課程與教學 研究所哲學博士/ 美國普渡大學課 程與教學系 教育 科技組博士/美國 紐約州立大學奧 本尼校區教育與 諮商心理學系博 士/University of North TexasEducation 博士/國立政治大 學教育研究所博 士/國立台灣師範 大學工業教育研 究所博士/國立政 治大學教育研究 所哲學博士/ U. of Wisconsin-- Madison, U. S. A. 繼續與職業教 育研究所博士/美	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安 全/師資培育 多元 文化教育(原住民族 教育/人權教育/生 命教育) 教育史哲 (教育倫理學)/中西 教育哲學 /美感教 育、情意教育/課程 與教學/美學/教學 方法/質性研究/分 組合作學習/多元文 化教育/閱讀教學/ 大學在地責任/教育 科技/網路教學/資 訊科技融入教學/行 動學習/數位課程發 展/發展心理學/教 育心理學/靈性成 長/情緒管理/教育 測驗與評量/高等教 育教與學相關議題/ 性別教育/教育心 理、課程與教學/教 育心理/學習心理/ 創造力/閱讀/閱讀. 教育心理.學習心 理 /資訊教育/數位 學習/教學科技/教 材教法/多元智能評	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	15	否	碩1

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
							國 University of Nebraska-Lincoln 特殊教育研究所哲學博士	量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/教學與學習/成人學習/高等教育/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究				
碩士	必	COE_55220	論文研究	1.0/1.0	李真文 林意雪 高金成 劉佩雲 劉明洲 鄭立婷	/專任副教授/專任副教授/專任助理教授/專任教授/專任助理教授	/國立政治大學教育學系博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理 /資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	10	否	碩2

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	COE_52200	教育哲學研究	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	與教育博士班(課程與教學組)合班授課
碩士	選	CDPDM0150	跨文化研究與應用	3.0/3.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	選	CDPDM0170	教育測驗與評量方法論	3.0/3.0	金榮泰	/專任助理教授	/國立陽明大學神經科學研究所博士	/認知神經科學/認知電生理/教育神經科學/腦機介面/機器學習/心理與教育統計和測驗	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	是	與教育博士班(課程與教學組)碩博合開
碩士	必	COE_50000	教育研究法	3.0/3.0	高台茜 羅寶鳳 李真文	/專任教授/專任教授/專任副教授	/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士/ U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 繼續與職業教育研究所博士/國立政治大學教育學系博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/教學與學習/成人學習/高等教育/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	15	否	碩1

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0260	引導研究	1.0/1.0	張德勝 劉唯玉 王采薇 謝穎音	/專任教授/專任教授/專任副教授/專任副教授	/University of North Texas Education 博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/美國匹茲堡大學 (University of Pittsburgh) 社會學研究所博士/University of Florida Curriculum and Instruction Ph.D	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/性別研究/多元文化教育/質性研究方法/社會學(教育社會學、社會運動)/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩士班	10	是	碩1

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	必	CDPDM0270	論文研究	2.0/2.0	張滌之 謝穎音 楊悠娟	/專任助理教授/ 專任副教授/專任 副教授	/國立東華大學族 群關係與文化學 系博士(澳洲雙 聯博 士)/University of Florida Curriculum and Instruction Ph. D/美國凱斯西儲 大學 Case Western Reserve University, USA 化學系 Dept. of Chemistry 博士, Ph. D.	/台灣原住民族研 究、多元文化思 考、原住民族教 育、文化地理學/ 多元文化教育、語 文教育/外語教學 、雙語教育/語言 與文化/環境與永 續教育、化學教育 、仿生教育、課 程設計 Environmental, Sustainable, Chemical and Bionic Education, Curriculum Design/科學實作 與探究設計 Scientific practice and inquiry design/ 環境與綠色化學 Environmental & Green Chemistry	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	10	是	碩2
碩士	選	COE_50400	系統化教學設計	3.0/3.0	劉明洲	/專任教授	/國立台灣師範大 學工業教育研究 所博士	/資訊教育/數位學 習/教學科技/教材 教法	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	15	否	與教育博士班 (課程與教學 組)碩博合開

教育與潛能開發學系教育碩士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩士	選	CDPDM0280	雙語教育研究	3.0/3.0	劉唯玉 謝顯音 林世悠	/專任教授/專任 副教授/專任副教 授	/國立政治大學教育 研究所哲學博士/University of FloridaCurriculum and InstructionPh. D/美國夏威夷大 學音樂哲學博士	/多元智能評量/多 元智能評量、課程 與教學/案例教學/ 教育實習/海外實 習/全英教學/雙語 教學/外派教師/多 元文化教育、語文 教育/外語教學、雙 語教育/語言與文 化/音樂教育/民族 音樂學/指揮/鋼琴	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩士 班	15	是	與教育博士班 (課程與教學 組)合班授課

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育碩專班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
碩專	選	ED_5742Z	教育統計	3.0/3.0	李明憲	/專任教授	/國立師範大學、 廣州中醫藥大學 衛生教育學研究 所、中醫臨床基 礎博士	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安全	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩專 班	30	否	碩專2

教育與潛能開發學系教育碩專班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩專	必	ED_6565Z	引導研究	1.0/1.0	李明憲 李真文 李崗 林意雪 高台茜 高金成 張德勝 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉 羅寶鳳	/專任教授/專任 副教授/專任教 授/專任副教授/ 專任教授/專任助 理教授/專任教 授/專任教授/專 任教授/專任教 授/專任教授	/國立師範大學、 廣州中醫藥大學 衛生教育學研究 所、中醫臨床基 礎博士/國立政治 大學教育學系博 士/國立臺灣師範 大學教育研究所 哲學博士/華盛頓 大學課程與教學 研究所哲學博士/ 美國普渡大學課 程與教學系 教育 科技組博士/美國 紐約州立大學奧 本尼校區教育與 諮商心理學系博 士/University of North TexasEducation 博士/國立政治大 學教育研究所博 士/國立台灣師範 大學工業教育研 究所博士/國立政 治大學教育研究 所哲學博士/ U. of Wisconsin-- Madison, U. S. A. 繼續與職業教 育研究所博士	/統計與量化研究/ 健康行為改變技術/ 霸凌研究 校園安 全/師資培育 多元 文化教育(原住民族 教育/人權教育/生 命教育) 教育史哲 (教育倫理學)/中西 教育哲學 /美感教 育、情意教育/課程 與教學/美學/教學 方法/質性研究/分 組合作學習/多元文 化教育/閱讀教學/ 大學在地責任/教育 科技/網路教學/資 訊科技融入教學/行 動學習/數位課程發 展/發展心理學/教 育心理學/靈性成 長/情緒管理/教育 測驗與評量/高等教 育教與學相關議題/ 性別教育/教育心 理、課程與教學/教 育心理/學習心理/ 創造力/閱讀/閱讀. 教育心理.學習心 理 /資訊教育/數位 學習/教學科技/教 材教法/多元智能評	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育碩專 班	30	否	碩專1

教育與潛能開發學系教育碩專班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分 /時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修 人數	英語 授課	備註
								量/多元智能評量、 課程與教學/案例教 學/教育實習/海外 實習/全英教學/雙 語教學/外派教師/ 教學與學習/成人學 習/高等教育				

教育與潛能開發學系教育碩專班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
碩專	必	ED__6566Z	論文研究	1.0/1.0	李明憲 李真文 李崗 林意雪 高台茜 高金成 劉佩雲 劉明洲 劉唯玉	/專任教授/專任副教授/專任教授/專任助理教授/專任教授/專任教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/國立政治大學教育學系博士/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/美國普渡大學課程與教學系教育科技組博士/美國紐約州立大學奧本尼校區教育與諮商心理學系博士/國立政治大學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立政治大學教育研究所哲學博士	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/師資培育 多元文化教育(原住民族教育/人權教育/生命教育) 教育史哲(教育倫理學)/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/發展心理學/教育心理學/靈性成長/情緒管理/教育心理/學習心理/創造力/閱讀、閱讀.教育心理.學習心理 / 資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專2

教育與潛能開發學系教育碩專班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
								語教學/外派教師				
碩專	選	ED__5720Z	資訊科技融入教學研究	3.0/3.0	高台茜 劉明洲 賴志宏	/專任教授/專任教授/專任副教授	/美國普渡大學課程與教學系 教育科技組博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/國立中央大學資訊工程所博士	/教育科技/網路教學/資訊科技融入教學/行動學習/數位課程發展/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/學習科技 Learning Technology/數位學習 Digital Learning/資料科學 Data Science	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	25	否	碩專2
碩專	必	ED__5460Z	教育研究法	3.0/3.0	張德勝	/專任教授	/University of North Texas Education 博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1
碩專	必	ED__6550Z	教育專題講座(二)	1.0/1.0	劉佩雲	/專任教授	/國立政治大學教育研究所博士	/教育心理/學習心理/創造力/閱讀/閱讀.教育心理.學習心理	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	40	否	碩專2
碩專	選	ED__5741Z	創新教學與評量研究	3.0/3.0	羅寶鳳	/專任教授	/ U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 繼續與職業教育研究所博士	/教學與學習/成人學習/高等教育	CDPD:教育與潛能開發學系教育碩專班	30	否	碩專1

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系科教博士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	SCE_70500	高等科學教育特論	3.0/3.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	選	SCE_71980	科學課程設計與發展	3.0/3.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	碩博合授
博士	必	SCE_7203AA	引導研究AA	1.0/1.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AA	論文研究AA	1.0/1.0	陳世文	/專任副教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/科學語言閱讀、科學文本分析、大數據語料分析、AI科學教學應用	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	
博士	選	SCE_71850	科學教育測驗與統計	3.0/3.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	碩博合開
博士	必	SCE_7203AC	引導研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AC	論文研究AC	1.0/1.0	蔡仁哲	/專任助理教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	

教育與潛能開發學系科教博士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	SCE_72070	電腦與教學媒體在科學教育之應用	3.0/3.0	蔡仁哲 劉明洲	/專任助理教授/ 專任教授	/國立臺灣師範大學科學教育研究所博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士	/桌遊教學、小學教育、社會性科學議題、遊戲式學習、科學素養能力/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	碩博合開
博士	選	SCE_71970	生物學專題研究	3.0/3.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	碩博合授
博士	必	SCE_7203AB	引導研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	15	否	
博士	必	SCE_7204AB	論文研究AB	1.0/1.0	鄭立婷	/專任助理教授	/國立高雄師範大學科學教育暨環境教育研究所博士	/科學教育	CDPD:教育與潛能開發學系科教博士班	10	否	

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

教育與潛能開發學系教育博士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_74550	引導研究	1.0/1.0	李明憲 李崗 林意雪 劉明洲 羅寶鳳 嚴愛群	/專任教授/專任教授/專任副教授/專任副教授	/國立師範大學、廣州中醫藥大學衛生教育學研究所、中醫臨床基礎博士/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士/國立台灣師範大學工業教育研究所博士/ U. of Wisconsin--Madison, U. S. A. 繼續與職業教育研究所博士/University of NottinghamEnglish StudiesPhD	/統計與量化研究/健康行為改變技術/霸凌研究 校園安全/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法/教學與學習/成人學習/高等教育/西洋文學教學/文學運用於英語文教育/科技運用於西洋文學教育/基礎英語聽說讀寫能力研究/雙語教學/批判性思考研究/逆向思考課程設計	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	15	否	博1-2(課程與教學組)
博士	選	COE_73780	教學哲學專題研究	3.0/3.0	李崗	/專任教授	/國立臺灣師範大學教育研究所哲學博士	/中西教育哲學 /美感教育、情意教育/課程與教學/美學	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	課程與教學組,與教育碩士班(一般組)合班授課
博士	選	COE_73790	跨文化研究與應用	3.0/3.0	林意雪	/專任副教授	/華盛頓大學課程與教學研究所哲學博士	/教學方法/質性研究/分組合作學習/多元文化教育/閱讀教學/大學在地責任	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組,與教育碩士班(國際組)碩博合開

教育與潛能開發學系教育博士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	COE_71900	教育測驗與評量方法論	3.0/3.0	金榮泰	/專任助理教授	/國立陽明大學神經科學研究所博士	/認知神經科學/認知電生理/教育神經科學/腦機介面/機器學習/心理與教育統計和測驗	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)碩博合
博士	必	COE_70800	教育學方法論	3.0/3.0	張德勝 劉唯玉 楊熾康	/專任教授/專任教授/專任副教授	/University of North Texas Education 博士/國立政治大學教育研究所哲學博士/美國 University of Nebraska-Lincoln 特殊教育研究所哲學博士	/教育測驗與評量/高等教育教與學相關議題/性別教育/教育心理、課程與教學/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/輔助科技/輔助溝通系統(AAC)/溝通障礙/無障礙環境研究	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	20	是	博1
博士	選	COE_73500	系統化教學設計	3.0/3.0	劉明洲	/專任教授	/國立台灣師範大學工業教育研究所博士	/資訊教育/數位學習/教學科技/教材教法	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	否	課程與教學組, 與教育碩士班(一般組)碩博合開

教育與潛能開發學系教育博士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	必	COE_74560	論文研究	1.0/1.0	劉明洲 廉兮 楊昌斌	/專任教授/專任 副教授/專任教授	/國立台灣師範大 學工業教育研究 所博士/印第安納 大學課程與教學 研究所博士/國立 台灣師範大學體 育學系博士	/資訊教育/數位學 習/教學科技/教材 教法/多元文化教 育/批判教育學/解 殖教習/敘事探究與 行動研究/社區教 育/再概念課程研 究/運動生理學/體 適能/體育教學/體 育行政	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育博士 班	10	否	須通過資格考 試(課程與教學 組)
博士	選	COE_74360	教學理論與教學 設計專題研究	3.0/3.0	劉明洲 劉唯玉 李真文	/專任教授/專任 教授/專任副教授	/國立台灣師範大 學工業教育研究 所博士/國立政治 大學教育研究所 哲學博士/國立政 治大學教育學系 博士	/資訊教育/數位學 習/教學科技/教材 教法/多元智能評 量/多元智能評量、 課程與教學/案例教 學/教育實習/海外 實習/全英教學/雙 語教學/外派教師/ 師資培育 多元文化 教育(原住民族教 育/人權教育/生命 教育)教育史哲(教 育倫理學)	CDPD:教育與 潛能開發學 系教育博士 班	10	否	課程與教學

教育與潛能開發學系教育博士班
113學年度第1學期 開課課程與師資專長列表

系級	修別	科目代碼	科目名稱	學分/時數	任課教師	職稱	教師主要學歷	教師專長領域	被開課單位	限修人數	英語授課	備註
博士	選	COE_74770	雙語教育專題研究	3.0/3.0	劉唯玉 謝顯音 林世悠	/專任教授/專任 副教授/專任副教 授	/國立政治大學教育研究所哲學博士/University of FloridaCurriculum and InstructionPh. D/美國夏威夷大學音樂哲學博士	/多元智能評量/多元智能評量、課程與教學/案例教學/教育實習/海外實習/全英教學/雙語教學/外派教師/多元文化教育、語文教育/外語教學、雙語教育/語言與文化/音樂教育/民族音樂學/指揮/鋼琴	CDPD:教育與潛能開發學系教育博士班	10	是	課程與教學組, 與教育碩士班(國際組)合班授課

開課均符合專長。

開課未符合專長：_____

承辦人 _____

開課單位主管 _____

院長
(主任委員) _____

國立東華大學 112 學年度第 1 學期教師以全英語授課經驗報告表

授課教師	王采薇 高台茜		開課單位	花師教育學院 教育與潛能開發系(所)		
全英語授課 課程名稱 (含中英文)	CDPDM0180 教育研究法					
	Educational Research Methods					
開課班別	<input type="checkbox"/> 學士班		<input checked="" type="checkbox"/> 碩士班		<input type="checkbox"/> 碩專班 <input type="checkbox"/> 博士班	
課程基本資料	課程 選修別	必修	每週上課 學分及時數	3 學分 3 小時		本次修習 學生人數
本課程授課 過程重要紀事	<p>1. 112-1 學期碩士班 Educational Research Methods 計有 6 位來自馬拉威、聖文森、印度、印尼、越南及菲律賓之外籍學生選修。由兩位不同研究方法專長之教師共同開設。開課前以及學期進行過程中，我們共同討論教科用書以及專長分工，更常彼此交換授課經驗。</p> <p>2. 這幾位外籍學生中有 4 位已經確認其論文指導教授，因此 Educational Research Methods 課程主要在培養外籍學生誠實負責的研究態度與學術倫理要求，認識教育研究的性質、基本概念、常用方法、技巧與工具以及研究程序外，以及熟悉論文研究計畫與研究報告的撰寫要領與常用格式。</p> <p>3. 我們積極鼓勵外籍研究生們運用 Educational Research Methods 課程發展其論文研究計畫，學期結束時，約三位的論文研究計畫已大致成形或幾近完成。令人欣慰。</p>					
授課教師之心 得及經驗報告	<p>1. 兩位老師自 104-1 共同參與 Educational Research Methods 全英授課，然 109-1 僅 3 位外籍學生選修，當時我們建議兩年開授一次，因而 110-1 停開一次。111-1 有 6 位外籍學生選修本課程，外加 3 位旁聽，且選修同學中，有 2 位已經是入學第二年，其論文研究計畫大體成形，甚至已通過口試。由於多數外籍碩士生在兩年內就完成其學位，若在第二年才修習 Educational Research Methods，可能影響對其論文研究計畫的協助。這兩學年選課的外籍研究生都建議能在入學第一年（包括春季或秋季入學）就有機會修習本課程，因此我們又回復每年開授。</p>					
授課教師對本 課程建議事項	<p>1. 111-1 以及 112-1 選修 Educational Research Methods 課程之外籍研究生都非常認真且優秀，其中 1 位畢業後錄取北部大學博士班繼續在臺深造。</p>					
支援單位之 課程委員會 意見			授課教師簽章			
			支援單位主管			
			支援單位院長			

說明：支援單位每學年應對全英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項之報告表，送課程委員會作為推動英語授課課程規劃及檢討改進之參考。

國立東華大學 112 學年度第 1 學期教師以全英語授課經驗報告表

授課教師	金榮泰		開課單位	花師教育學院 教育與潛能開發系(所)		
全英語授課 課程名稱 (含中英文)	CDPDM0190、COE_73770 教育心理學研究					
	Study on Educational Psychology					
開課班別	<input type="checkbox"/> 學士班		<input checked="" type="checkbox"/> 碩士班		<input type="checkbox"/> 碩專班 <input checked="" type="checkbox"/> 博士班	
課程基本資料	課程 選修別	選修	每週上課 學分及時數	3 學分 3 小時		本次修習 學生人數
本課程授課 過程重要紀事	1. 教育心理學主要研究議題報告(小組 2-3 人) 2. 教育心理學延伸研究議題期刊論文報告(個人) 3. 教育心理學課程議題自我學習(個人於課後參照上課討論進行延伸議題探討) 4. 期末專題研究提案報告(個人) 5. 期末課程回饋					
授課教師之心 得及經驗報告	原本課程規劃在經過與資深教師討論後進行重新調整，主要是因為大部分國際碩博士學生並非教育本科學生，在教育心理理論與相關議題的基礎上較為薄弱。因此，除將基本教心理論透過分組方式閱讀報告外，也規劃自我延伸議題的學習以及近來教心關注議題的期刊論文閱讀報告，透過基礎+自學+研究概況整合方式，讓非本科的國際學生能夠瞭解教育心理各項理論以及發展趨勢。另外，國際學生非常樂意參與和討論，除促進了跨國文化的交流與認識外，重要的是發現很多跨國跨文化的教育研究議題，但這需要更多教師的一起討論才能促進研究計畫的整理。					
授課教師對本 課程建議事項	1. 課程規劃：也許可以依據是否修過教心，分為基礎與進階課程(例如：教育心理學導論、教育心理學研究)有助於學生找到符合程度的課程。 2. 課程要求：國際生動機都很強烈，都會配合教師的規定，可多規畫課程前的文獻導讀，減少課程作業，強調論文提案的撰寫，尤其有關文獻探討部分。 3. 課程紅利：博碩士生最重要的是發表，可考慮結合特定方式，讓學生修課同時能有助於發表的構思與實際產出。					
支援單位之 課程委員會 意見				授課教師簽章		
				支援單位主管		
				支援單位院長		

說明：支援單位每學年應對全英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項之報告表，送課程委員會作為推動英語授課課程規劃及檢討改進之參考。

國立東華大學 112 學年度第 1 學期教師以全英語授課經驗報告表

授課教師	謝顥音		開課單位	花師教育學院 教育與潛能開發系(所)		
全英語授課 課程名稱 (含中英文)	CDPDM0290 全球化與教育					
	ME_72780 全球化與教育專題研究					
Globalization and Education Seminar in Globalization and Education						
開課班別	<input type="checkbox"/> 學士班		<input checked="" type="checkbox"/> 碩士班	<input type="checkbox"/> 碩專班		<input checked="" type="checkbox"/> 博士班
課程基本資料	課程 選修別	選修	每週上課 學分及時數	3 學分 3 小時	本次修習 學生人數	11
本課程授課 過程重要紀事	本課程主要以 Spring, J. (2014). <i>Globalization of Education: An Introduction</i> . Florence: Taylor and Francis, (2 nd Ed). 一書作為主要閱讀。每一次課程由一名學生作為導讀，搭配期中期末各一次的期刊論文導讀分享。同學們課堂討論熱烈，互動良好。並在期間邀請博士班學生進行「永續桌遊」活動，以實作方式討論全球化的各種影響。					
授課教師之心 得及經驗報告	這是一門每週都讓人期待的課程。作為授課教師，非常榮幸可以有積極參與並熱烈討論的學生，在每一次的課程，都真實體會到「教學相長」。尤其與來自不同國籍的外籍生共同討論「全球化」議題，得以由不同角度分享多元的全球化教育視角，以及各國的解讀與態度。上課的學生許多曾從事與教育相關工作，也都願意敞開心房，分享最真實的反思與理解。真心感謝所有修課同學。					
授課教師對本 課程建議事項	無。					
支援單位之 課程委員會 意見				授課教師簽章		
				支援單位主管		
				支援單位院長		

說明：支援單位每學年應對全英語教學課程，適時評估成效，並請授課教師提供授課經驗及建議事項之報告表，送課程委員會作為推動英語授課課程規劃及檢討改進之參考。

〔第7案〕

花師教育學院 113 學年度第 1 學期全英語授課課程申請一覽表

【附件五】

開課系所	支援系所(班別組)			科目代碼	科目名稱	學分數/時數	是否列入教學評量計算		備註
	系所	班別	組別				是	否	
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0180	教育研究法	3/3	是		
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0280	雙語教育研究	3/3		否	3人合開課程
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0150	跨文化研究與應用	3/3	是		
教育系	教育系	教育碩士班	國際組	CDPDM0170	教育測驗與評量方法論	3/3	是		

注意事項：

1. 所列課程需為三級課程委員會審查通過之國際學程課規(含國際班組及以全英語學程對外招生班組)的課程。
2. 依本校學生教學評量分數計算辦法第五條規定：英文授課前三年得不列入計算。
3. 所開設之課程需符合最低開課人數標準且有國際生(依註冊組註記之國際班學生為準)。
4. 國際學程開設之語言課程、論文指導類、專題、講座、書報討論、實驗、實習、服務學習、技術性課程、實作課程等課程不列入獎勵範疇無須送審。

承辦人(請加註日期)：

單位主管核章：

國立東華大學教育與潛能開發學系
112 學年度第 2 學期第 1 次課程委員會會議簽到單

時間：113 年 3 月 19 日（星期二）12 時 10 分



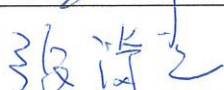
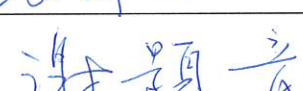
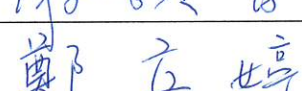
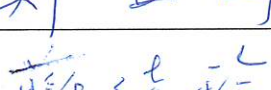

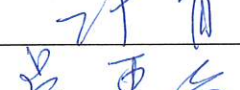



地點：教育學院大樓 B304 會議室

主席：劉主任佩雲

劉佩雲

紀錄：溫素悠

出席人員：

姓名	請簽名
教育與潛能開發領域之代表 李明憲	請假
高台茜	請假
劉明洲	
劉唯玉	
多元文化教育領域之代表 張滌之	
謝顥音	
科學教育領域之代表 鄭立婷	
蔣佳玲	
校外專家學者代表 許育齡	
業界或校友代表 吳惠貞	
學生代表-學士班 廖富好、陳昀嶺	
學生代表-碩士班 黃千禧	
學生代表-博士班 楊振青	
助理 黃偲婷、蔡明樞、溫素悠	