

### 科目名稱：教育學方法論--A 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 從事課程研究時，影響研究方法(取向)選擇的因素有哪些？試分別加以評述。
2. 試詮釋科學派典、詮釋派典及批判派典對教育理論與教育實際關係之觀點，並辨明各自在教育場域中之適用性及舉例說明如何應用？
3. 請就課程研究之「後現代課程研究」進行評析討論，指出此種研究的特色與限制。
4. 請評述課程研究之「台灣課程研究趨勢」進行評析討論，指出此種研究的特色與限制。

### 科目名稱：教育學方法論--B 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試詮釋科學派典、詮釋派典及批判派典對教育理論與教育實際關係之觀點，並辨明各自在教育場域中之適用性及舉例說明如何應用？
2. 量化研究中注重「控制變項」；而質性研究則著重「脈絡分析」。請就「花蓮地區和台北地區國中學生基本數學能力測驗成績之比較」為例，說明「控制變項」在量化研究和「脈絡分析」在質化研究的意義、異同之處及其重要性。
3. 何謂「精神科學教育學」(Geisteswissenschaftliche Pädagogik)？試從狄爾泰(W. Dilthey)的角度回答下列問題：
  - (1)康德(I. Kant)、雪萊瑪赫(F. D. E. Schleiermacher)與黑格爾(G. W. Fr. Hegel)的學說如何影響狄爾泰的思想發展？3%
  - (2)實驗教育學與規範教育學各自有何缺失？2%
  - (3)精神科學與自然科學有何異同？10%
  - (4)何謂教育？教育學應如何進行研究？試舉例說明之。10%
4. 請各舉一例分別說明調節變項(moderator variable)、中介變項(intervening variable)、與抑制變項(suppressor variable)；如欲分析這三類變項的效果，可以使用何種統計方法？

**科目名稱：教育革新專題研究**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 今年暑假教育部於 2011 年 7 月底，緊急召開國中小九年一貫課程綱要審議委員會，針對性平教育課綱做了調整，確定國中小可以教同志教育，但將課程綱要中「同性戀」、「雙性戀」等敏感字眼去除，改成要以「尊重多元性取向」為主。請就今年暑假性別平等教育課綱修改事件為例，探討教育革新(Educational reform)過程中，可能會遇到哪些阻力，如何克服，請就教育革新的理論融入個人觀點，提出並說明之。
2. 試詮釋 Michael Fullan 有關教育變革新境界一與新境界二之內涵，並假設你是九年一貫課程變革之學校主事者，你會如何做？才能將變革由新境界一推向新境界二。
3. 過往各國由上而下所推動的教育改革，產生何種問題？如何方能使變革持續進行？學校行政人員與教師可扮演何種角色？
4. 針對台灣現今的脈絡，若要促進學生學習，可進行哪些教育革新措施？又，資料運用 (data use) 在教育革新中可發揮之作用為何？

### 科目名稱：生命教育專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試論述「靈性教育取向的生命教育」之意義 (5%) 及在各級學校中實施「靈性教育取向的生命教育」之可行性 (10%) 與重要性 (10%)。
2. 何謂核心價值？何謂靜思語教學？靜思語教學應如何融入當代各級學校教育課程與教學，兼重倫理核心價值，及其思辨、分析、行動等判斷與實踐歷程，以營造具大愛、感恩與尊重等核心價值的社會？
3. 海德格說：「人是走向死亡的存有」；莊子說：「生之來不能卻，其死也不能止」。死亡一直是人類哲學與宗教討論的重要議題。試論述在面對無可逃避的死亡，人類如何為其短暫且有限的生命，找到其存有的意義與價值？
4. 靜思語教學的內容包含了生命教育及道德教育，而生命教育及道德教育皆屬情意教育的範疇。請檢視並比較「靜思語五段式教學法及其評量方式」與「情意教育之教學理論與評量」間的關連，並論述如何藉由教學有效達成情意教育之目標？

## 科目名稱：教育行政組織與溝通專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

### 1. 請先看完以下報導，再回答相關問題。

(中央社記者許秩維台北 28 日電) 同個學校，下課鐘聲卻不同時間；同個合作社，卻得因國高中部而賣不同東西。全國教師會今天說，完全中學面臨一校兩制和空間不足的問題，希望教育部能協助，落實高中均優質化。

十二年國教將在民國 103 年上路，教育部也以促進高中職均優質化為目標，但 84 學年度開始試辦，因應教育改革要求廣設高中和社區化，由國中增設高中部改制而成的完全中學依然面臨許多困境。

全國教師會高中職委員會主任委員張文昌表示，完中行政人員須同時負擔國高中兩套學制的業務，還有國高中兩套學校評鑑，等於 1 人要做 2 份工作；而九年一貫課程未顧及完中課程規劃，國高中上課時間不同，鐘聲時間也有兩套標準，形同一校兩制。

教學和活動空間不足也是完全中學面臨的問題。張文昌表示，完全中學校地和教室大都照國中標準，但高中生體格高大、班級人數多，教室和活動空間就容易不足，很多學生座位附近就是垃圾桶，而部分縣市經費不足，也使高中部常缺乏圖書館、體育館、科學館和專科教室。

一名萬芳高中教師也表示，一般學校段考試卷只要印一次，而完全中學就得分國高中兩份試卷；而國高中合作社可販賣的東西規定也不同，國中生除了鮮奶、礦泉水，很多含糖飲料都不能買，因此，同個福利社，工作人員卻得因應兩套標準來販賣。

全國教師會建議，完中能依國高中分別設置不同編制，班級規模如過大，可考慮分開設校；同時充實校舍空間設備和降低班級人數，「讓完中的學生不要輸在起跑點上」，才能落實十二年國教高中職均優質化的目標。

---

請問如果你是這所學校的校長，你會採取哪種有效的溝通策略，解決此一問題？策略所依據的理論基礎為何？

2. 2011 年教育的頭條新聞，就是十二年國教，請從組織理性系統、社會系統、開放系統、政治系統、文化系統、及動態系統的觀點，分析此一重大教育政策。

3. 教育行政溝通的目的在於增進組織各單位與個人之相互瞭解、集思廣益、訊息傳達、化解組織衝突、增進人群關係、強化協調合作、改善組織氣氛、增強組織認同與部屬工作滿意等，進而形成共識達成組織目標。然而，當前在教育行政組織的溝通歷程中，普遍仍存在若干缺失，諸如：

- (1) 組織溝通型態偏於單向，且未注重民主原則
- (2) 正式溝通的功能未能發揮

- (3)部屬缺乏主動溝通的意願
- (4)部屬的需求未受主管重視
- (5)行政單位與部屬互動與支持不夠
- (6)組織決策過程與資訊未盡透明化
- (7)組織內各單位缺乏橫向溝通
- (8)行政主管未能營造良好的溝通情境

以上幾點在在影響組織運作與效能。請試從溝通理論與實務兩面向，闡述一個有效能的教育行政領導者，應如何改善上述教育行政組織溝通的問題。

4. 在教育行政組織溝通的歷程中，個人、團體或組織間，常因組織目標、個人認知、組織內部利益、與行為之不同，產生對立和衝突，以致降低組織和諧與行政效能。良好的組織溝通，可以達到：

- (1)降低組織衝突
- (2)提高組織行政效率
- (3)增進部屬工作效能
- (4)提升部屬工作滿意

請從激勵、領導兩個面向，闡述一個有效能的教育行政領導者，應該如何針對以上四個議題做好組織溝通。

**科目名稱：德育原理研究**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試說明關懷倫理學、德行倫理學與中國儒家道德哲學之間，對於人的存在處境、以及衍伸的道德教育實踐，各有何見解？也試提出你的評論。
2. 試比較道德教學中，L. Kohlberg 的道德兩難討論法、與價值澄清法 (Value Clarification) 的理論基礎、及其教育方法的利弊得失為何？
3. 請詳細闡釋康德 (I. Kant) 道德哲學的內涵，並從批判理論的角度加以評析。
4. 何謂道德？為什麼要有道德？試先比較自由主義 (Liberalism) 與社群主義 (Communitarianism) 的觀點有何不同，再舉出校園德育問題的實際案例，論證兩家之間的理念衝突及其在教育上可能的化解之道。