

## 科目名稱：教育學方法論

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試詮釋教育研究方法論兩大研究課題與教育知識之關係？並說明批判派典對理論與實際關係之觀點及舉例說明其如何應用？
2. 您是國小老師，新學期剛接班級，發現班上低成就同學在上數學課時，總是不能專心，經過第一次期中考試後，發現班上低成就同學數學成績不理想，讓全班平均數降低，您想要提升學生數學學習的情形，請以班上同學為例，就實驗研究 (experimental research)、個案研究 (case study) 以及行動研究 (action research) 三不同的取向 (perspective)，設計您的研究目的 (research purpose)、研究問題 (research question)、以及研究步驟，進而比較分析三種不同研究取向之異同。
3. 何謂「教育學」？「教育」與「生命哲學」、「科學理論」之間又有何關係？試從德國學者狄爾泰 (W. Dilthey) 的立場加以說明之。
4. 校長係學校奠定教育基礎的領導者，更是支持新興教育科技的領導者，隨著科技普遍應用於學校教育，校長在科技領導上的角色日益重要。相關文獻指出，校長在科技領導上扮演著五種新的角色任務，即 (1) 領導、催化與引導變革的科技專家；(2) 學校科技領導績效責任的擔負者；(3) 校園科技團隊感的促動者；(4) 學校相關成員間的整合者；(5) 兼具學校科技領導執行、研發、設計與決定的角色。校長應如何扮演好這幾項任務角色，是校長需要努力的方向。作為一位教育研究者，可以透過什麼樣的研究設計，提出說服校長努力於經營科技領導的任務。請先說明採用的研究設計理念，再提出具體的研究主題、目的、方法、流程及預期成效。

**科目名稱：語文領域課程與教學專題研究**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 閱讀教學為學生、教師、文本間之對話過程，試說明可從哪些方面探討閱讀教學中的多重對話空間？
2. 試以法國中小學生研究性學習的課程發展經驗為例，檢視國際對於基礎教育變革的發展方向，並闡述其發展理念及其特色。
3. (1) 闡述國語科混合教學的意義及其教學原理或教學理論。  
(2) 敘述你的國語科混合教學實作經驗(可就你實際教學、課程發展、實習、家教、補習班教學或教自己的小孩子、教某人等曾做過的混合教學說明之)。  
(3) 對此一混合教學原理及你的實做結果進行評論。
4. (1) 何謂「全語言」(Whole Language) 的讀寫教學？  
(2) 試述「全語言」讀寫教學的長處及短處為何？  
(3) 試述「全語言」的未來發展趨向。