

**科目名稱：教育學方法論 A 卷**

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 請就 Stanley Lieberman (1985) 所著「Making it count: The improvement of social research and theory」一書中，提到 Selectivity (Chapter 2)、Control Variables (Chapter 6) 和 Rethinking Causality (Chapter 9)，論述三者之間的關係，以及對研究結果的威脅與改善之道。(25%)
2. 12 年國民教育課程總綱中，強調核心素養之培養；就課程研究方法的選擇而言，哪些方法適用於探討如何透過課程與教學來培養該能力？請詳細說明那些方法適用之理由。(25%)
3. 批判觀點如何定義「理論」、「實踐」？並舉例說明理論與實踐的關係。(25%)
4. 請評析我國近十年來的課程研究之研究趨勢及其研究方法？(25%)

科目名稱：教育學方法論 C 卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 12 年國民教育課程總綱中，強調核心素養之培養；就課程研究方法的選擇而言，哪些方法適用於探討如何透過課程與教學來培養該能力？請詳細說明那些方法適用之理由。(25%)
2. 批判觀點如何定義「理論」、「實踐」？並舉例說明理論與實踐的關係。(25%)
3. 實驗研究法的設計(experimental designs)在教育研究中有許多種不同類型。
  - (1) 請列舉四類設計方式，並製表由「隨機分配(random assignment)」、「進行比較的組數/個體(number of groups/individuals compared)」、「中介實驗的數量(number of interventions used)」、「依變項測量/觀察次數(number of times the dependent variables measured/observed)」、「典型使用的控制(controls typically used)」等，區分您所列舉的四類設計方式。(8%)
  - (2) 進行實驗研究法時可能會遇到哪些內在效度威脅？請列舉並說明這些內在效度的意義。(5%)
  - (3) 呈上，請製表將您所列舉的這四種實驗設計方式，與您所列舉的各種內在效度配對，說明不同實驗設計方式針對不同內在效度問題的「控制」情形。(12%)
4. 請評析我國近十年來的課程研究之研究趨勢及其研究方法？(25%)

科目名稱：教育革新專題研究卷

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 在 Bower 和 Thomas (2013) 所編著的「Detesting and Degrading Schools」一書中，提到 De-grading 和 De-testing 的教學評量革新理念，包含「Against grades」(Kohn, 2013)、「Reduced to numbers: From concealing to revealing learning」(Bower, 2013)、以及「No Testing Week: Focusing on creativity in the classroom」(DeWitt, 2013)  
請就您目前身為第一線教育工作者的經驗，融合上述三個觀點，論述 De-grading 和 De-testing 的教學評量背後理念，以及如果您是校長要如何推動這樣的理念與做法，預期帶來的成果以及對教育的影響。(25%)
2. TED 網站平台中，羅列了許多深具教育啟示的影片與見解。請舉出課堂中所介紹或個人瀏覽所得，說明其內涵與教育革新之關係。(若能搭配台灣教改實例則更佳)(25%)
3. 請論述現今教育革新的挑戰與教學現場的困境，並分析實施差異化教學的必要性、如何實施與可能的問題。(25%)
4. 臺灣正經歷十二年國民基本教育的改革，是為國民教育的重新設計。面對十二年國教課綱的調整，就您的看法是為了培育何種人才，適合臺灣未來社會與經濟之發展嗎？現行十二年國教課綱的發展，其優劣為何？並試闡明您的論述之理論基礎。(25%)