

**科目名稱：教育學（教育學方法論）**

1. 在教育研究中，事實和價值的關係如何，請就己見申述之。(25%)
2. 試論述實證派典、詮釋派典及批判派典各自對教育理論與教育實際關係之觀點，並分辨各自的適用性，同時各舉一個實例說明之？(25%)
3. 九十五學年起，教育部開始推動「教育部補助試辦教師專業發展評鑑實施計畫」，假定您服務的學校也參加這次的試辦，而且是連續三年都參加。您想要了解學校教師參加這次計畫對其教師專業發展的影響，請就實驗研究(experimental research)、俗民誌(ethnographic research)以及行動研究(action research)三不同的取向(perspective)，設計其研究目的(research purpose)、研究問題(research question)、理念架構(conceptual framework)以及研究方法(method)，進而比較分析。(25%)
4. 課程研究通常採取哪些方法？試分別舉例說明其特色與限制。(25%)

**科目名稱：教育學（教育革新）**

1. J. Bruner 在「教育的文化」一書中，主張學習更應該像是一種協奏的歷程，而不是大家所熟知的獨奏，請說明他的主要觀點，並加以評述。(25%)
2. 試說明 Michael Fullan 對教育變革所持之觀點，同時評析其觀點之合理性，最後並以一個實例討論其適用性？(25%)
3. 無論國內外，很多教育革新(Education reform)都將重點放在教師學習(teacher learning)上面，希望透過教師學習改進教學，進而提升學生學習(student learning)。而事實上，教育革新大部分的時候，甚至和教師專業發展(teacher professional development)是同義詞。請就教育革新與教師專業發展，論述二者之關係並舉例說明。(25%)
4. 試挑選近五年來國內推動之重大課程改革措施三項，依照緣起、內涵、影響三層面，進行深入評述。(25%)

**科目名稱：校長與學校處境專題**

1. 試論證「將學校作為道德共同體」之理由及其內涵，並以自己對所服務學校之經驗評析其實現之可能性？(25%)
2. 試說明新的校長學理論之內涵，並據此論述校長在治理學校上應有怎樣的新作為？(25%)
3. 試說明您心目中「校長學」的意涵，並剖析「校長日常領導實際」與「校長領導原理原則」之間的關係，及其對校長學建構的啟示。(25%)
4. 校長領導與學校核心任務——「師生教與學」的可能關係有哪些？請明確指出其可能的研究架構（或關係模式），說明其研究重點，並剖析怎樣的關係較符合現代校長領導與師生教與學的關係。(25%)