

### 科目名稱：教育學（教育學方法論）--A 卷

（說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%）

1. 請從邏輯實證論的角度，說明教育研究中「事實」和「價值」的關係。
2. 校園霸凌的問題已是全國關注的焦點，請你由「教育學方法論」中選擇一研究派典，針對此議題，擬出一份研究計畫(內容包括研究題目、研究目的、研究架構、研究方法)；最後並提出改進校園霸凌問題的策略。
3. 台灣進行課程研究的類型、趨勢、色分別有哪些？試評析之。
4. 試分析科學派典、詮釋派典及批判派典各自對教育理論與教育實際關係所持的核心論點，並舉例說明其如何應用，最後對三大派典於教育研究的適切性如何，也逐一批判之？

### 科目名稱：教育學（教育學方法論）--B 卷

（說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%）

1. 請從邏輯實證論的角度，說明教育研究中「事實」和「價值」的關係。
2. 在教育研究中，所謂「實體」(reality)是被發現或被發明，請從外在論(externalism)和內在論(internalism)的立場，分別加以論述。
3. 台灣進行課程研究的類型、趨勢、色分別有哪些？試評析之。
4. 試分析科學派典、詮釋派典及批判派典各自對教育理論與教育實際關係所持的核心論點，並舉例說明其如何應用，最後對三大派典於教育研究的適切性如何，也逐一批判之？

### 科目名稱：教育學（教育革新）

（說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%）

1. 第八次全國教育會議之後，教育部著手研擬下一波的課程綱要修訂，並預計於民國 105 年公布；請分別說明其可能內容，修訂理由以及應注意事項。
2. 在推動學校本位教育革新時，「教師會」可能扮演阻力或助力的角色。請從理想與現實的角度來論述如何減少「教師會」在推動學校本位教育革新的阻力，並轉化為學校本位教育革新的助力。
3. 課程與教學理論的派別很多，諸如行為學派、社會認知發展論、認知學派、人本學派、建構主義等五花八門，甚至有些學派的主張相斥。請問
  - (1)今日課程與教學革新的學者主張：應該如何使用或對待這些多元的理論？
  - (2)請舉實例說明或舉自身的使用或對待經驗。
  - (3)說明這種使用或對待方式在課程與教學革新上的效能。
4. 學校教育革新的研究取向或途徑 (research approaches) 為何？請從「方法論」(methodology)的面向評析各研究取向或途徑的特性與限制。

### 科目名稱：組織行為專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 何謂轉型領導？其內涵為何？與傳統領導理論有何不同？學校領導者要如何運用以增進組織績效？
2. Schein (1992) 將文化的內容分為幾個層次？其意義為何？學校校長要如何運用以建立卓越組織文化？
3. 目前教育部正辦理中小學教師專業發展評鑑計畫，請你從組織行為的觀點評析推動教師專業發展評鑑方案可能面臨的問題？並提出因應的改進作法？
4. 因應知識經濟的時代，學校為提高學校效能，日漸重視學校創新經營。請列舉說明學校創新經營的內涵？實施學校創新經營的不利因素？並提出實施學校創新經營的策略？

### 科目名稱：教學設計專題研究

(說明：滿分 100 分，共計四題，每題佔分 25%)

1. 試論以學習者為中心教學設計之相關理論與設計原則。
2. 試論何謂「案例」(case)？如何以案例進行教學設計？
3. (1) 闡述 Shulman 模式之「轉化」的意義，  
(2) 敘述你的轉化實作經驗 (可就你實際教學、實習、家教、補習班教學等教學轉化說明之)，  
(3) 對此轉化模式進行評論。
4. (1) 試述「為學習而設計的教科書」之理念為何，  
(2) 選擇一種或一科或一本你所熟悉的中、小教科書，進行「為學習而設計」的符應情形之評論，  
(3) 說明此等教科書要如何改進。