

- 一、出生人口減少的「少子女化」已經成為影響我國教育甚鉅的重要議題，請說明我國少子女化現象的概況，分析該現象對我國教育的影響，並指出教育政策可如何因應。25%

- 二、何謂「美感教育」？美育和其他四育（德、智、體、群育）有何關係？你覺得「五育均衡發展」在十二年國教中應如何落實？25%

- 三、請針對下述兩則新聞所呈現的現象，從教育專業工作者的位置出發，進行「教育」視角的評析。25%

2015/1/16 蘋果日報報導

新北市永和區一名國二少年，昨傍晚放學回家後，直接搭電梯到社區二十七樓頂一躍而下，摔落中庭游泳池畔當場慘死，爸媽接到噩耗趕抵醫院，見到兒子遺體，痛哭：「我的兒呀！我的兒呀！」

警方調查，周姓國二少年就讀北市一所知名私立中學，與父母、姊姊、哥哥住在永和區一處要價兩千萬的大樓十四樓，父母都任教職，對孩子期望頗高，也十分疼愛，孩子需要什麼都會盡量滿足。警方調查，周姓少年日前向媽媽提出想買最新的蘋果手機，但周母擔心他沉迷於手機而拒絕，他被拒絕後不甘心，竟偷偷用自己的零用錢購買。周母周日發現兒子的零用錢短少，詢問下，少年坦承偷買手機，周母責備，並沒收他新買的手機。警方指出，少年疑因手機遭沒收而心情受挫，昨傍晚六時許放學回家後，向警衛借用磁卡後，佯稱要搭電梯返回十四樓住家，卻按下二十七樓的按鈕，電梯到達後步上樓頂，背著書包從約九十公尺的頂樓一躍而下。

2014/7/3 蘋果日報報導

台中 XX 大學商學進修學士班一年級 H 姓女大生（20 歲）去年 10 年 21 日上午 8 點到 YY 大學資工系教室，陪就讀該系四年級的 T 姓男友旁聽「文學賞析」課程，教授 BBB 發 H 女坐在最後一排低頭滑手機，請女助教上前制止 H 滑手機，見 H 女不理會，BBB 當面訓誡 H 女：「請你出去，課堂上不可以玩手機。」不料，H 女竟老羞成怒，當著近 30 名學生面前，起身拍桌並以沒喝完的飲料杯丟擲 BBB，還飆罵：「什麼爛學校、爛助教、爛老師，誰要修這種課，這課全校不是只有妳開，還有很多人開。」並拿起男友的飲料再度往老師身上砸，才悻悻然離去。事後 BBB 向學校報告並由校方召開學生獎懲委員會，才知 H 女並非該校的學生，校方除發函通知 XX 大學向有關 H 女在 YY 大學失控潑飲料、辱罵老師的行徑，也認定 T 男擅自帶女友進入教室且未盡管理規勸之責，已違反校規，將他記小過一支。BBB 則控告 H 女公然侮辱。檢察官根據 BBB 指訴及其他學生證詞，認定 H 女公然丟飲料杯羞辱老師，已觸犯公然侮辱罪，今將她起訴。

四、請閱讀以下二則有關「英語學習」的調查報告與新聞報導後，由教育心理學、教育社會學或教育學的觀點及概念，進行分析與評論。25%

(一) 2013 台灣偏鄉弱勢學童學習貧窮分析報告發表記者會

M 型化社會的發展下，孩子們的生活和學習似乎也呈現兩極化發展的樣貌。根據兒童福利聯盟(以下簡稱兒盟)所做的「2013 台灣偏鄉弱勢學童學習貧窮分析報告」發現，偏鄉弱勢孩子不僅吃不好、穿不暖生活貧困，學習貧窮的狀況更令人擔心，包括學習資源的貧窮：偏鄉弱勢學童家中的教育資源不足比例 71.5%，與優勢學童相比相差 16 倍以上，同樣是台灣的孩子，偏鄉弱勢學童和優勢學童卻存在明顯的數位和閱讀資源的落差，也缺乏文化刺激的機會；學習能力的貧窮：教育資源的落差也實際反映在孩子的學習能力上，僅半數偏鄉弱勢學童能答對基本學力題目，與優勢學童相差近三成，也有近二成的偏鄉弱勢學童反應平常上課大多聽不懂；除此之外愈來愈受重視的英文能力，偏鄉弱勢學童更是明顯差一大截，調查發現幾乎全部偏鄉弱勢學童(94.9%)沒有接觸任何英文雜誌、超過四分之一(25.2%)偏鄉弱勢學童甚至無法寫完 26 個英文字母。面對即將上路的十二年國教，超額比序的制度設計比得是學才藝、上台比賽、拿獎狀等，對弱勢學童來說更是拉大了他們和優勢孩子的差距(最高相差兩成左右)，讓弱勢孩子更欠缺靠教育「翻身」的機會。

資料來源：2013-01-21 取自 http://www.children.org.tw/news/advocacy_detail/974

(二) 減法教育 綠島學童用英文打招呼

「語言是能力，不是考試工具！」綠島溫泉國小校長吳正成在學校推動英語「減法教育」，5 年來成果斐然，全校學生通過教育部補救教學門檻達 100%，他強調，學習英語應該是獲得能力，而非學會怎麼考試，只要方法對了，英語能力一定能突飛猛進。「推動英語教育是全校老師的事！」吳正成指出，在多數學校英語教育往往是英語老師的事，但他從自身做起，要求老師一定要能利用英語向學生宣導，老師英語能力提升與外師交談不成問題，讓外師也能融入學校生活，間接讓外師可以留在學校更久。他說，其實許多英語老師一直反應課程根本上不完，學生們為追進度學習成效反而不好，他在因緣際會認識實踐大學應用外語系講座教授陳超明，2 人一拍即合遂開始推動減法教育，將小學課程濃縮至認識 120 個單字，並學會書寫 26 個英文字母。吳正成強調，課程進度減半，老師更能兼顧每位學生學習狀況，加上生動活潑課程設計，學生將對英語學習產生興趣，只要方法正確，學習的量隨時能補上。

資料來源：中時電子報—2015 年 1 月 14 日 2015 年 01 月 14 日 04:09 取自

<http://www.chinatimes.com/newspapers/20150114000413-260102>